

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МОУ СОШ №39
г. Магнитогорска

Г.Р. Сагинбаева

СОГЛАСОВАНО:

научно-методическим советом
ГБПОУ «МПК»

Протокол №10 от 15.05 2023 г.

Заместитель директора по научно-
методической работе

Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №199 от 28.06 2023 г.

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Магнитогорский педагогический
колледж»

О.Ю. Леушканова

**Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(базовой подготовки)**

2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Директор МОУ СОШ № 39

г.Магнитогорска

_____ Г.Р Сагинбаева

СОГЛАСОВАНО:

научно-методическим советом

ГБПОУ «МПК»

Заместитель директора по

научно-методической работе

_____ Е.Ю. Иванова

УТВЕРЖДЕНО:

Директор государственного

бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Магнитогорский педагогический

колледж»

_____ О.Ю. Леушканова

Программа подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования
по специальности
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(базовой подготовки)
2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Разработчики:

Шестакова О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Вотчинникова В.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Шестакова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Уланова М.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Третьякова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Юнусбаева Р.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Зайцев Ю.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Испулова Г.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Егорова Н. А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Кащенко О.О., к.п.н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Ефремов П.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Муратов А.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Чучумова О.Л., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Атаманенко Л.Д., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Дрозд Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Долгополов О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Полтавец О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Бакуленко О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Долгополова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Соколовская С.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Пичугова Г.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Богдан Е.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;
Мельников А.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Романов Е.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психолого-педагогических дисциплин и частных методик, одобрена научно-методическим советом колледжа (протокол №10 от 17.05.2023 г.), согласована с работодателями.

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Нормативный срок освоения программы.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	5
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции.....	5
2.3. Специальные требования	7
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Календарные учебные графики	10
3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик	10
3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы	12
4. Ресурсное обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы	12
4.1. Кадровое обеспечение	12
4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	13
4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	13
4.4. Базы практик.....	14
5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	14
5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся	14
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников	15
Приложения:	
программа развития универсальных учебных действий при получении СОО.....	17
программа коррекционной работы при реализации ФГОС СОО.....	35
программы учебных предметов и дисциплин.....	46
программы профессиональных модулей.....	647
программа практики.....	770
программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	811
программа государственной итоговой аттестации.....	834

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовой подготовки).

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2024 года № 1384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (базовой подготовки);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 года № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные приказом Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ- 1/05вн;
- Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования);
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Устав ГБПОУ «МПК» и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в ГБПОУ «МПК».

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Нормативный срок освоения программы

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СП базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель изобразительного искусства и черчения	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс обучения изобразительному искусству и черчению при проведении занятий и организации внеурочной деятельности;
- задачи, методы, средства и процесс воспитания при реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству и черчению;
- документационное обеспечение обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению в общеобразовательных организациях.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

1. преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях;
2. преподавание черчения в общеобразовательных организациях;
3. выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения;
4. организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
5. методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

6. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

7. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

8. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.

ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.

ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.

ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.

ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.

ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.

9. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области

изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

10. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

2.3. Специальные требования

Для обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, по их личному заявлению разрабатывается адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная программа разрабатывается на основании возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Общие сведения

Учебный план имеет следующую структуру:

- общеобразовательный цикл;
- общий гуманитарный и социально-экономический цикл; математический и общий естественнонаучный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл;
- государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

Учебный год в образовательных организациях начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы.

Каникулы запланированы в объеме 34 недель на весь срок обучения, в том числе 11 недель на первом и втором курсе. В данное количество включаются обязательные 2 недели каникул в зимний период. На втором и курсе - 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период. На четвертом курсе - 2 недели в зимний период.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий в том числе практическое

обучение (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. Аудиторными занятиями называются работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут

Объем обязательных аудиторных занятий не превышает 36 академических часов в неделю.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение дисциплин: "Основы философии", "История", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" составляет 186 часа.

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 часа, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 часов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

На ОБЖ отводится не менее 70 часов (приказ Минобрнауки России от 20.09.2008 г. № 241), на физическую культуру - по 3 часа в неделю (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889)

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. Согласно пункту 1 статьи 13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ с юношами проводятся военные сборы в объеме 36 часов на первом курсе обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и «История», изучаемый по программе базовой подготовки. По русскому языку и математике - в письменной форме, по истории - в устной.

Учебный план предусматривает включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а именно: Адаптивная физическая культура, Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.

Учебный план включает часы в форме практической подготовки: - ООЦ - 421 ч., - ОГСЭ - 140 ч., - ЕН - 34 ч., - ОН - 634 ч., - ПМ - 2533 ч.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Практика запланирована из расчета 36 академических часов в неделю.

Учебная практика по специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01- учебная практика - концентрировано (5 семестр, 36 ч.);

ПМ.02 -учебная практика - концентрировано (7 семестр, 36 ч);

ПМ.03 - учебная практика — рассредоточено (4 семестр , 36 ч.) , концентрировано (5 семестр, 72 ч.)

ПМ.04 - учебная - концентрировано (5 семестр, 36 часов) ;

ПМ.05 - учебная практика - концентрировано (7 семестр, 36 часов).

Практика по профилю специальности реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности:

ПМ.01 - производственная практика - рассредоточено (6 семестр, 36 часов; 7 семестр, 36 ч.);

ПМ.02 - производственная практика - рассредоточено (8 семестр, 36 ч.);

ПМ.04 - производственная - рассредоточено (6 семестр, 108 часов).

Каждый вид практики после освоения имеет форму промежуточной аттестации (дифференцированный зачет и (или) комплексный дифференцированный зачет).

Преддипломная практика проводится после освоения профессиональной программы в объеме 4-х недель (144 ч.).

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности.

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине или профессиональному модулю. На весь период обучения планируется одна курсовая работа. Тема курсовой работы определяется студентом по выбору и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

О. Общеобразовательный цикл

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Общеобразовательный цикл сформирован на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение; Разъяснений по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрены решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», протокол № 1 от 10 апреля 2014 г.); среднего профессионального образования.

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования составляет 1404 часов.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом рекомендаций Письма Минобрнауки РФ в качестве профиля получаемого образования выбран гуманитарный профиль.

Общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов, в том числе:

- общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне ("Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности"/"Астрономия"),
- учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей («Родная литература (русская)», «Информатика», «География», «Биология»).

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов общеобразовательного цикла с учетом специфики осваиваемой специальности в течение 1 года на 1 курсе обучения.

Формирование вариативной части ОПОП

При формировании учебного плана распределен весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

Объем вариативной части основной профессиональной образовательной программы

(1008 час.) используется на:

- увеличение объема времени, отведенного на дисциплины циклов ОП -156 ч.: в.ч. введение ОП.08 «Способы поиска работы, трудоустройства» и ОП.09 «Основы предпринимательства, открытие собственного дела» -67 ч.;
- увеличение объема времени, отведенного на междисциплинарные курсы профессиональных модулей (852 часов).

Порядок аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - во время двух недель промежуточной аттестации во втором семестре. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык», «Математика» и по одной из общеобразовательных дисциплин, изучаемых углубленно с учетом профиля получаемой специальности 54.02.06 Изобразительное искусство, которая выбирается обучающимся или образовательным учреждением. В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамен проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Зачет или дифференцированный зачет проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре). Итогом освоения профессионального модуля является экзамен квалификационный. На промежуточную аттестацию в форме экзаменов отводится не более 1 недели (36 часов) в семестр.

Комплексные дифференцированные зачеты предусмотрены по:

- ОП.08 «Способы поиска работы, трудоустройства» и ОП.09 «Основы предпринимательства, открытие собственного дела» (4 курс, 8 семестр);
- МДК 03.01 «Основы выполнения графических работ», МДК 03.02 «Основы выполнения живописных работ» и МДК 03.04 «Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов» (3 курс, 5 семестр дифференцированной зачет) и (4 курс, 8 семестр - дифференцированный зачет).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа). По усмотрению образовательной организации демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу. Обязательное требование - соответствие тематики выполненной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. На выполнение квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту ВКР - 2 недели.

3.2. Календарные учебные графики

На основании учебного плана разработан календарный учебный график, в котором указывается последовательность реализации программы, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы. Календарный учебный график приведен в Приложении.

3.3. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин и утверждены на заседаниях кафедры (Приложение № 3).

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Таблица 2

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 3
1	2	3
ОГСЭ. 01	Основы философии	<i>Приложение № 3.1.</i>
ОГСЭ. 02	История	<i>Приложение № 3.2.</i>
ОГСЭ. 03	Иностранный язык	<i>Приложение №3.3.</i>
ОГСЭ. 04	Физическая культура	<i>Приложение №3.4</i>

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Таблица 3

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 4
1	2	3
ЕН. 01	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Приложение № 4.1.</i>
ЕН. 02	Начертательная геометрия	<i>Приложение № 4.2.</i>

Программы общепрофессиональных дисциплин

Таблица 4

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин	Приложение 5
1	2	3
ОП.01	Педагогика	<i>Приложение №5.1</i>
ОП.02	Психология	<i>Приложение № 5.2.</i>
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Приложение №5.3.</i>
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Приложение №5.4.</i>
ОП.05	История изобразительного искусства	<i>Приложение №5.5.</i>
ОП.06	Композиция	<i>Приложение №5.6.</i>
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	<i>Приложение №5.7.</i>
ОП.08	Основы финансовой грамотности	<i>Приложение №5.8.</i>

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей и утверждены директором колледжа, согласованы с работодателями (Приложение № 6.1 - 6.5). Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов (Приложение № 6.6).

Программы профессиональных модулей и практики

Таблица 5

Индекс профессиональных модулей в соответствии с учебным планом	Наименование профессиональных модулей	Приложение 6
1	2	3
ПМ.01	Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	<i>Приложение №6.1</i>
ПМ. 02	Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	<i>Приложение №6.2</i>
ПМ.03	Выполнение работ в области изобразительного, декоративно прикладного искусства и черчения	<i>Приложение №6.3</i>
ПМ. 04	Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	<i>Приложение №6.4</i>
ПМ. 05	Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	<i>Приложение №6.5</i>
ПДП.00	Преддипломная практика	<i>Приложение №6.6</i>

3.4. Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Программа воспитания - это описание системы форм и методов работы с обучающимися. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включают в себя: нормативно-правовые основы разработки, цель и задачи, ожидаемые результаты.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на весь период обучения, который детализируется на каждый учебный год в рамках ежегодного обновления ОПОП.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены в Приложении.

4. Ресурсное обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена

4.1. Кадровое обеспечение

Реализация ИПССЗ обеспечивается научно-педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ПМ и систематически

занимающиеся научно-методической деятельностью.

Из 15 преподавателей, работающих со студентами специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», имеют высшую категорию шесть человек (40%), первую категорию - пять человек (33%), не имеют категории четыре человека (27%), ученую степень «кандидат педагогических наук» имеет два человека (13%).

У восьми преподавателей стаж работы более 20 лет, у троих - от 10 до 15, у двух - от 5 до 10 лет, у двух - менее 5 лет.

Все преподаватели систематически участвуют в повышении квалификации.

Опыт преподавательской деятельности практически всех преподавателей, принимающих участие в реализации 1П1СС3, составляет более 5 лет. Преподаватели, привлекаемые к проведению практик, имеют первую квалификационную категорию.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям 1П1СС3.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация 1П1СС3 обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки специалистов среднего звена. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

4.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение, реализующее 1П1СС3, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация 1П1СС3 обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного

программного обеспечения.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ИПССЗ.

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин иностранного языка;
педагогике и психологии;
анатомии, физиологии и гигиены человека;
теории и методики изобразительного искусства;
истории изобразительных искусств;
черчения;

Лаборатории

художественно-методического фонда;
технических средств обучения;
информатики и вычислительной техники
компьютерного дизайна
информационных и коммуникационных технологий.

Мастерские:

по рисунку, графике, живописи;
по скульптуре;
по декоративно-прикладному искусству;
по художественной обработке материалов.

Спортивный комплекс:

Спортивный зал
спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

4.4. Базы практик

Основными базами практики студентов являются школы города Магнитогорска.

Имеющиеся базы практики студентов обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

Учебная практика проводится в каждом профессиональном модуле и является его составной частью. Задания на учебную практику, порядок ее проведения приведены в программах профессиональных модулей.

5. Оценка результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

В соответствии с ФГОС СПО и Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает входной, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится преимущественно в форме тестирования.

Текущий контроль. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется

преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о: выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация осуществляется по всем разделам 1П1ССЗ по специальности в соответствии с учебным планом.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной, очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей 1П1ССЗ колледж создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций студентов.

Основными формами учета знаний по дисциплинам в период промежуточной аттестации являются: экзамен, зачет, дифференцированный зачет, курсовая работа.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный, который проводится в последнем семестре изучения модуля и является накопительным.

Формой промежуточной аттестации по междисциплинарному курсу в последнем семестре изучения является дифференцированный зачет или экзамен, возможен комплексный дифференцированный зачет или комплексный экзамен по смежным МДК одного профессионального модуля или одного блока дисциплин.

Для оценки качества освоения программы используются различные формы и методы контроля. Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся

Знания, умения и компетенции по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяются оценками «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»), «зачтено» («зачет»). Результаты практики определяются оценкой «зачтено» («зачет»). Проверка сформированности компетенций и готовности к выполнению вида профессиональной деятельности, осуществляемая при аттестации по профессиональному модулю на экзамене квалификационном, завершается решением «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательной и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы;

- государственный экзамен (вводится по усмотрению образовательной организации).

По специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» определена одна форма государственной итоговой аттестации - защита выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы (дипломного проекта), должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям (заказам) предприятий, организаций или образовательных учреждений.

На подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту - 2 недели. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить портфолио: отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики ит.д.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306) и Положения ГБПОУ МПК «Об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы».

**Программа
развития универсальных учебных действий при
получении среднего общего образования,
включающую формирование компетенций
обучающихся в области учебно-исследовательской и
проектной деятельности**

2023 г.

Программа развития универсальных учебных действий содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и Примерной программы среднего общего образования.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №10 от «17» 05.2023 г.).

Цели и задачи программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее - Программа) конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, учитывается при разработке программ учебных дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Цель Программы - формирование компетенций обучающихся в осуществлении учебной и практической социально значимой деятельности на основе дальнейшего развития у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Программы предусматривает в соответствии с требованиями стандарта решение следующих задач:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- совершенствование коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, в том числе для осознанного выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Описание понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов учебных действий. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Умение учиться - способность самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения универсальных учебных действий (УУД). УУД как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий положено в основу построения целостного учебновоспитательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Виды и функции универсальных учебных действий

Функции УУД состоят, во-первых, в обеспечении возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности, во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования, толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности, в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Качество усвоения знаний, сформированность умений и навыков определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

В Программе выделены четыре блока универсальных учебных действий:
Таблица 1. Универсальные учебные действия (УУД)

Наименование УУД	Характеристика	Виды действия
Личностные	Самоопределение, смыслообразование и действия нравственно-этического оценивания обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: - знание моральных норм, - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, - умение выделять нравственный аспект поведения.	Действия, обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности в жизненном и личностному самоопределению, знания моральных норм умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях
Регулятивные	Целеобразование, планирование, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности	Организация учебной деятельности: <i>Планирование</i> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. <i>Целеполагание</i> - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Составление плана и последовательность действий. <i>Прогнозирование</i> - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. <i>Контроль</i> - в форме слияния способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <i>Коррекция</i> - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом. <i>Оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <i>Элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии волевому усилию</i> - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению: препятствий
Познавательные	Общеучебные, логические и знаково-символические	Общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем

Коммуникативные	Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	<i>Планирование учебного сотрудничества</i> с учителем и сверстниками - определение цели функций участников, способов взаимодействия <i>Постановка вопросов</i> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <i>Разрешение конфликтов</i> - выявление идентификация проблемы, поиск и оценке альтернативных способов конфликта, принятие решения и его реализация; <i>Управление поведением партнера</i> - контроль коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>Владение монологической и диалогической формами речи</i> в соответствии с грамматическими и синтаксическими
-----------------	--	---

Связь УУД с содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельностью, место компонентов УУД в структуре ОПОП

Каждая учебная дисциплина в зависимости от предметного содержания и инвариантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приёма, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого учащегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Русский язык, наряду с достижением *предметных результатов*, нацелен на личностное развитие обучающегося, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность», а также с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Литература прежде всего способствует *личностному* развитию обучающихся, поскольку

обеспечивает «культурную самоидентификацию, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально- культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни».

Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. и., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие *коммуникативных* действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей, традициями других народов и мировой культурой создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию *общеучебных познавательных* действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

История обеспечивает формирование *личностных* и *метапредметных* результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Обществознание наряду с достижением предметных результатов, нацелено на *познавательные* универсальные учебные действия.

Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на *личностное* развитие обучающихся, чему способствует

«формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

География, наряду с достижением предметных результатов, нацелена на *познавательные* универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». *Коммуникативные* универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения».

Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Дисциплина «*Экономика*» обеспечивает формирование *личностных* универсальных учебных действий: социально-личностное развитие обучающегося, т.е. формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые определяют поведение человека в ситуации выбора в дальнейшем; поведенческий и ценностно-смысловой аспекты будущей профессиональной карьеры человека, т.е. детерминирующие способы заработка и расходования денег; гражданское становление человека - как гражданин демократической страны может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов развития общества, включая экономические.

В процессе освоения программы у обучающихся вырабатываются *регулятивные* умения: планирование, организация, контроль, экономия времени, рациональные приемы учебной и внеклассной деятельности.

Сущность этих умений проявляется в самоорганизации и в саморегуляции деятельности.

Формирование познавательных УУД на дисциплине «*Право*» включает формирование умений анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Кроме *познавательных* на дисциплине «*Право*» формируются и развиваются *коммуникативные* и *личностные* универсальные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Математика, прежде всего, способствует развитию *познавательных* универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Дисциплина «*Информатика*» направлена на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Физика обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *Познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости

применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Биология и *Экология* обеспечивают формирование личностных и метапредметных результатов.

Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Химия, наряду с предметными результатами, нацелена на формирование *познавательных* универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств».

Однако химия играет важную роль и в достижении *личностных* результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Дисциплина *«Астрономия»* обеспечивает, кроме предметных результатов, формирование *познавательных* универсальных учебных действий, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Дисциплины *«Физическая культура»* и *«Основы безопасности жизнедеятельности»* способствуют формированию *регулятивных* универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом, «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие обучающихся.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Приоритетной задачей является подготовка выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения трудовой деятельности. Неотъемлемой основой этой готовности выступает не только овладение основами наук, но и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.

Формирование и развитие универсальных учебных действий возможно через использование в учебном процессе продуктивных заданий на различных предметах; технологии деятельностного типа; проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач, а также с помощью внеучебной деятельности.

Любая задача, предназначенная для развития УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые предназначены для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

УУД	Типовые задачи	Примеры заданий на уроках
Личностные	На личностное самоопределение. На развитие Я-концепции. На смыслообразование. На мотивацию. На нравственно этическое оценивание.	Проблемная задача. Задание, решение которого надо обосновать, основываясь только на фактах. Ситуативная задача Творческое задание (например, составить задачу по таблице или по чертежу, по аналогии). Подведение итогов урока (обучающиеся должны высказать свое отношение к уроку, опираясь только на факты). Дискуссия.
Регулятивные	На планирование. На рефлекссию. На ориентировку в ситуации. На прогнозирование. На целеполагание. На оценивание. На принятие решения. На самоконтроль. На коррекции. Индивидуальные или	Постановка учебной задачи, проблемная задача. Формулирование цели и темы урока. Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше). Ситуативная задача Преднамеренная ошибка. Задания на самоконтроль и взаимоконтроль. Задание «оцени результат», «выполни прикидку». Работа с учебником. Подведение итогов урока.

Познавательные	<p>Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач.</p> <p>Задачи и проекты на сравнение, оценивание.</p> <p>Задачи и проекты на проведение эмпирического исследования.</p> <p>Задачи и проекты на проведение теоретического исследования.</p> <p>Задачи на смысловое чтение.</p>	<p>Работа с учебником.</p> <p>Проблемная задача.</p> <p>Решение текстовых задач (в соответствии с алгоритмом, приведенным выше).</p> <p>Ситуативная задача.</p> <p>Задачи с избытком информации (требуется отделить значимую информацию от второстепенной).</p> <p>Задачи с недостатком информации (требуется определить, какой информации недостает и где ее найти).</p> <p>Использование знаково-символьных средств при обработке информации.</p> <p>Задание на составление модели.</p> <p>Задание на формирование умения поиска ответа «угадай, о чем спросили».</p> <p>Задание на выдвижение гипотезы.</p> <p>Задание на доказательство какого-либо</p>
Коммуникативные	<p>На учёт позиции партнёра.</p> <p>На организацию и осуществление сотрудничества.</p> <p>На передачу информации и отображению предметного содержания.</p> <p>Тренинги коммуникативных навыков.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Групповые игры.</p>	<p>Работа в парах или группах.</p> <p>Задать вопрос по учебному материалу и ответить на него.</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Обоснование этапов решения задачи (или этапов доказательства суждения).</p> <p>Прочитать суждение, записанное с помощью символов, и, наоборот, записать с помощью символов какое-нибудь суждение.</p>

Разработка компетентностно-ориентированных заданий может производиться с использованием конструктора Л.С.Илюшина, который представляет собой таблицу с набором ключевых фраз в виде «незаконченных предложений».

Ознакомление	1. Назовите основные части... 2. Сгруппируйте вместе все... 3. Составьте список понятий, касающихся... 4. Расположите в определённом порядке... 5. Изложите в форме текста... 6. Вспомните и напишите... 7. Прочитайте самостоятельно...
Понимание	8. Объясните причины того, что... 9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы... 10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между... 11. Постройте прогноз развития... 12. Прокомментируйте положение о том, что...
	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что... 14. Приведите пример того, что (как, где)...
Применение	15. Изобразите информацию графически 16. Предложите способ, позволяющий... 17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает. ... 18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте... 19. Проведите эксперимент, подтверждающий, что... 20. Разработайте и проведите презентацию... 21. Рассчитайте на основании данных о...
Анализ	22. Раскройте особенности... 23. Проанализируйте структуру... с точки зрения... 24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения... 25. Постройте классификацию... на основании... 26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что... 27. Сравните точки зрения... и ... на... 28. Выявите принципы, лежащие в основе...
Синтез	29. Предложите новый (иной) вариант... 30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)... 31. Найдите необычный способ, позволяющий... 32. Придумайте игру, которая... 33. Предложите новую (свою) классификацию ... 34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития... 35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...
Оценка	36. Ранжируйте и обоснуйте... 37. Определите, какое из решений является оптимальным для... 38. Оцените значимость... для... 39. Определите возможные критерии оценки... 40. Выскажите критические суждения о... 41. Оцените возможности... для... 42. Проведите экспертизу состояния...

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы студентов

обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне СПО.

На уровне СПО с получением СОО делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, общеобразовательные учебные дисциплины. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне СПО с получением СОО проект реализуется самим обучающимся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне СПО сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к лицу социальными и культурными сообществами.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное.

На уровне СПО приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие
универсальных учебных действий у обучающихся, в
том числе системы организационно-
методического и ресурсного обеспечения учебно-
исследовательской и проектной деятельности
обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
 - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу СПО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- педагоги имеют курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одной или нескольких дисциплин.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства образовательной организации СПО, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие лица с другими организациями СПО и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, преподавателя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты профессионального образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн- курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно- исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися

универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне СПО универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни (образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки УУД:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до сведения участников заранее;
- каждому параметру оценки, занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;
- в рамках реализации оценочного образовательного события предусматривается возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Выполнение и защита индивидуального проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Обучающимся предоставляется выбор учебной дисциплины, по которой будет подготовлен индивидуальный проект и тематики проектов.

Обучающимся предоставляется возможность самостоятельно сформулировать тему проекта, обосновав ее необходимость, выбрать интегрированную тематику, основанную на содержании нескольких учебных дисциплин.

Результаты работы по проекту подлежат публичной защите, форма определяется самостоятельно преподавателем.

На защите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

На защите проекта обучающийся представляет свой проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна обеспечиваться тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся до сведения обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими обучающимися.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты проекта:

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации лицея;
 - оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся могут привлекаться преподаватели специальных дисциплин.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественнонаучные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например в психологии, социологии);
 - экономические исследования;
 - социальные исследования;
 - научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- написание инструментария и регламентов исследования,

- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

**Программа коррекционной работы
в рамках реализации ФГОС СОО**

2023 год

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) на период освоения уровня среднего общего образования в рамках основной образовательной программы.

Организация разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Программа рассмотрена и одобрена Научно-методическим советом ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж» (протокол №10 от «17» 05.2023 г.).

1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ОПОП СПО. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных,

когнитивных, коммуникативных);

- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят преподаватели или специалисты.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично преподавателями. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов

организации: психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В роли тьюторов могут выступать одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.)-

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения образовательной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета организации и ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности преподавателем или специалистом.

Преподаватель проводит консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях преподаватель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с преподавателями и родителями. Работа с преподавателями касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия.

- Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у обучающихся проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, преподавателями (по запросу).

- В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

- Консультативная работа логопеда с преподавателями включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи обучающихся, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с преподавателями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных занятиях, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

- Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, преподавателями, психологом, логопедом по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

- Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

5. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к НКР, обозначенных в ФГОС, в колледже создана рабочая группа, включающая преподавателей, кураторов учебных групп 1 курса и специалистов: педагога-психолога, социальных педагогов.

Тесное взаимодействие специалистов при участии преподавателей и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Для медицинской поддержка и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже работает медицинский работник.

Для социально-педагогического сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за учебной группой закрепляется куратор учебной группы. Деятельность куратора может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие куратора в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолог может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации. Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения обучающихся в рамках освоения образовательной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав психолого-педагогического консилиума могут входить: психолог, дефектолог, логопед, преподаватели, классный руководитель и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении психолого-педагогического консилиума.

На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся в следующих случаях:

первичного обследования (осуществляется сразу после поступления обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу классного руководителя, преподавателя и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающегося академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

диагностики по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации с целью мониторинга динамики обучающегося и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающегося могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики психолого-педагогического консилиума и обследования конкретными специалистами и преподавателями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает

создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

С целью создания необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) образовательная организация может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

6. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия должен раскрываться в рабочей коррекционной программе образовательной организации, во взаимодействии преподавателей и специалистов; в сетевом взаимодействии преподавателей и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества.

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Рабочая коррекционная программа в рамках учебной деятельности должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации с обучающимися с ОВЗ, инвалидами.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере

осваивают образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей программы СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных дисциплин на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных дисциплин на базовом уровне и элементов интегрированных учебных дисциплин (подростки с когнитивными нарушениями).

Основные направления, обязательные для включения в рабочую коррекционную программу

Общая характеристика

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

- а) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.
- б) инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

в) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефноточечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

г) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

д) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 01 Русский язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Вотчинникова В. В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» УГПС 44.00.00.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; осознание ценности научной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; - сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; - обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному</p>	<p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</p>

<p>искусству. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению. ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для</p>
--	---	--

		<p>пересказа от 250 до 300 слов);</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать систему знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	---

Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	33
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	ОК 4, ОК 8
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 8
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	2	
	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	ОК 4, ОК 8
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	2	
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Заемствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.		
	Практические занятия:	2	

	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	ОК 4; ОК 8
	Язык как система знаков. Структура языкового знака.	2	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Принципы русской орфографии		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		42	ОК 04; ОК 08
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	2	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.	2	

	Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	2	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	2	
	Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	6	ОК 04; ОК 08
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Типы склонения имен числительных.	1	
	Практические занятия:	3	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	2	
	Дефисное написание местоимений.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	2	
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.	2	
	Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).		
Тема 2.10 Служебные части речи.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12	ОК 04; ОК 08
Тема 3.1. Основные	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08

единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	ОК 04; ОК 08
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	2	

	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическое занятие:	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	ОК 04; ОК 08 ПК 1.5; ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.4
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 08 ПК 1.5; ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.4
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).	2	
	Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	
Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 08 ПК 1.5; ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.4
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы.	1	

	Практические занятия:	1	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Составление эссе на тему: «Я – учитель ИЗО и черчения».		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 08 ПК 1.5; ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.4
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие. Подбор терминов и профессионализмов по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение». Выполнение лингвостилистического анализа научной статьи по актуальным вопросам специальности.		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 04; ОК 08 ПК 1.5; ПК 2.5; ПК 5.1; ПК 5.4
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	2	
	Виды деловых писем. Виды резюме.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение». Составление резюме учителя изобразительного искусства и черчения».		
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
		Всего:	78

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Воителева Т.М. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 10-е изд. – М.: Академия, 2021. – 336с.
2. Воителева Т.М. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. Учебник/ Т.М. Воителева . – 9-е изд. – М.: Академия, 2021. – 320с.
3. Русский язык.10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков и др. – 6-е изд. –М. : Просвещение, 2021. – 368 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>.
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
4. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Русский язык»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/> .

Дополнительные источники:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271.
2. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению. ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект и разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, области деятельности, особенностей возраста, группы/класса и отдельных воспитанников/обучающихся. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.02 МАТЕМАТИКА**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 02 Математика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Шестакова Е.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Математика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Трудоемкость дисциплины «Математика» на базовом уровне составляет 156 часов, включающий практико-ориентированное содержание специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Прикладной модуль включает пять разделов.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Математика» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Формирование у студентов представления о математической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умение применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²	Дисциплинарные ³
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

²Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

³ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба,
--	---	--

		<p>прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для</p>

<p>деятельности</p>	<p>познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь,

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<p>объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p>	<p>в части: гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; духовно-нравственного воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности экологического воспитания: планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: давать оценку новым ситуациям, оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - оценивать вероятности реальных событий; - умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

	<p>приобретенный опыт;</p> <p>в) работа с информацией: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль: уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	
<p>ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства</p>	<p>в части:</p> <p>гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>эстетического воспитания: готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>- умение оперировать понятиями;</p> <p>- умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>- умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>

	<p>а) базовые логические действия: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явления;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	
<p>ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.</p>	<p>в части:</p> <p>патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Овладение универсальными учебными</p>	<p>-умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;;</p> <p>- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное</p>

	<p>познавательными действиями: а) базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; б) базовые исследовательские действия: уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p>
--	--	--

Структура и содержание учебного предмета

2.2. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т.ч.	
Основное содержание	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	78
практические занятия	44
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>Основное содержание</i>		122	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4, ПК 3.3
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	2	
	Цель и задачи математики при освоении специальности.	1	
	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	1	
	Практические занятия	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.	1	
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	1	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	1	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	1	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	0	
	Практические занятия	2	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала	1	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	1	
	Практические занятия	0	
	Контрольная работа	2	

Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		11	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство).		
	Основные аксиомы стереометрии. Основные пространственные фигуры	1	
	Практические занятия	2	
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	1	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.	1	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.	1	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда.	1	
	Практические занятия	1	
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	1	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	1	
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	1	
	Практические занятия	0	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	1	
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	1	
	Практические занятия	2	
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	1	
	Расстояния в пространстве	1	

Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.	1	
	Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	1	
	Практические занятия	0	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Практическое занятие	3	
	Взаимное расположение прямых в пространстве.	1	
	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	1	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Практическое занятие	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей.	1	
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора.	1	
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.4, ПК 3.3
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	2	
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат.	1	
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	1	
	Практическое занятие	2	

	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	1
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	1
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	2
	Тригонометрические тождества.	1
	Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$	1
	Практическое занятие	1
	Преобразования простейших тригонометрических выражений.	1
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	3
	Область определения и множество значений тригонометрических функций.	1
	Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	1
	Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	1
	Практическое занятие	2
	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2
	Практическое занятие	0
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$.	1
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	1
	Практическое занятие	2
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	1
	Простейшие тригонометрические неравенства	1
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2
	Преобразование тригонометрических выражений.	1
	Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	1

	Практическое занятие	0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		22	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	1	
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.	1	
	Практическое занятие	0	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	0	
	Практическое занятие	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	1	
	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.	1	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	0	
	Практическое занятие	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	1	
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	1	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	0	
	Практическое занятие	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	1	
	Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	1	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	2	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	

	Практическое занятие	0	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	Практическое занятие	0	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Практическое занятие	0	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	2	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	1	
	Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	1	
	Практическое занятие	0	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	1	
	Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.		
	Практическое занятие	1	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	1	
	Содержание учебного материала	1	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	1	
	Практическое занятие	1	
	Вычисление первообразной. Применение первообразной	1	
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		30	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб,	Содержание учебного материала	0	ОК 01, ОК 04, ОК 07 ПК 1.3, ПК 3.3
	Практическое занятие	4	

пирамида и их сечения	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	1
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда.	1
	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида.	1
	Куб.	1
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	3
	Площадь поверхности многогранников.	1
	Простейшие комбинации многогранников.	1
	Правильные многогранники.	1
	Практическое занятие	2
	Площадь поверхности многогранников.	1
	Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).	1
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
	Практическое занятие	5
	Цилиндр. Основные свойства прямого кругового цилиндра. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси). Развёртка цилиндра.	2
	Конус. Основные свойства прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развёртка конуса.	2
	Сфера и шар. Сечения шара.	1
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	3
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба.	1
	Объемы прямой призмы и цилиндра.	1
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	1
	Практическое занятие	2
	Объемы прямой призмы и цилиндра.	1
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	1
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	

	Практическое занятие	4	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).	1	
	Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	1	
	Примеры симметрий в профессии	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	3	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	3	
	Практическое занятие	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		30	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1	
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	1	
	Практическое занятие	2	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	1	
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	1	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с рациональным показателем.	1	
	Степенные функции, их свойства и графики.	1	
	Практическое занятие	2	
	Понятие степени с рациональным показателем.	1	
	Степенные функции, их свойства и графики.	1	
			ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4

Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	3
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	3
	Практическое занятие	0
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	3
	Степень с произвольным действительным показателем.	1
	Определение показательной функции и ее свойства.	1
	Знакомство с применением показательной функции.	1
	Практическое занятие	2
	Решение показательных неравенств	2
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	3
	Логарифм числа.	1
	Свойства логарифмов.	1
	Операция логарифмирования.	1
	Практическое занятие	1
	Свойства логарифмов.	1
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	2
	Логарифмическая функция и ее свойства.	1
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	1
	Практическое занятие	2
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	1
	Логарифмические неравенства	1
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	
	Практическое занятие	3
	Применение логарифма.	1
	Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	0
	Практическое занятие	1
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	1
	Контрольная работа	2

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		21	ОК 02, ОК 04 ПК 3.3
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	1	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	1	
	Практическое занятие	2	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий.	1	
	Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	1	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>		
	Практическое занятие	4	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	1	
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	1	
	Практическое занятие	2	
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	3	
	Практическое занятие	2	

	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	1	
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами	1	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	1	
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	1	
	Практическое занятие	1	
	Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		156	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш.А. Алимов и др. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 463с. : ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый и углублен. уровни /Л.С. Атанасян и др. – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021 – 287с. : ил.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы : учебник для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / Ш.А. Алимов и др. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 463с. : ил.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый и углублен. уровни /Л.С. Атанасян и др. – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021 – 287с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	Формулировать базовые понятия и законы математики	Входной контроль
1.1	ОК 01	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	развивать умения и навыки по решению задач практического содержания и профессиональной направленности.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
1.2	ОК 01 ОК 02	Процентные вычисления. Уравнения и неравенства.	повторить решение задач на проценты.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
1.3	ОК 01 ОК 04 ПК 1.3	Процентные вычисления в профессиональных задачах	показать, что знания по математике нужны людям разных профессий.	Практико-ориентированные теоретические задания: «Процентные вычисления в профессиональных задачах»
1.4	ОК 07 ОК 04	Решение задач. Входной контроль	развивать умения и навыки по решению задач практического содержания и профессиональной направленности.	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
2		Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	понятие вектора в курсе планиметрии; изучение векторов в пространстве; определение основных понятий для векторов: направление вектора.	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве»
2.1	ОК 01	Основные понятия	Познакомить с	Тестирование

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
	ОК 04	стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<p>пространством и основными фигурами в пространстве.</p> <p>➤Научить учащихся решать задачи по стереометрии.</p> <p>➤Развивать пространственное воображение, логическое мышление и память.</p> <p>Познакомить с пространством и основными фигурами в пространстве.</p> <p>➤Научить учащихся решать задачи по стереометрии.</p> <p>➤Развивать пространственное воображение, логическое мышление и память.</p> <p>Познакомить с пространством и основными фигурами в пространстве.</p> <p>➤Научить учащихся решать задачи по стереометрии.</p> <p>➤Развивать пространственное воображение, логическое мышление и память.</p> <p>Познакомить с пространством и основными фигурами в пространстве.</p> <p>➤Научить учащихся решать задачи по стереометрии.</p> <p>➤Развивать пространственное воображение, логическое мышление</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			и память. ознакомление учащихся с содержанием курса стереометрии; изучить аксиомы о взаимном расположении точек, прямых и плоскостей в пространстве.	
2.2	ОК 01 ОК 07 ПК 1.3	Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	закрепить и углубить знания и умения применять теоремы о параллельности прямых, прямой и плоскости при решении задач; закрепить и углубить знания и умения применять теоремы о параллельности прямых, прямой и плоскости при решении задач; рассмотреть взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве; доказать признак параллельности прямой и плоскости; свойства параллельности прямой и плоскости.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.3	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	вырабатывать навыки применения теоретических знаний к решению типовых задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.4	ОК 01	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	создать условия для формирования основных понятий перпендикуляра, наклонной, проекции наклонной, расстояния от точки до плоскости; рассмотреть свойства наклонных и их проекций; рассмотреть связь между перпендикуляром, наклонной и проекцией наклонной, закрепить	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			эти понятия в ходе решения задач.	
2.5	ОК 02	Координаты и векторы в пространстве	сформировать понятие о прямоугольной системе координат, координатах вектора	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.6	ОК 04 ОК 07	Прямые и плоскости в практических задачах	знать понятие параллельных прямых, параллельности прямой и плоскости	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
2.7	ОК 01 ОК 02	Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	уметь применять полученные знания при решении задач	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
3		Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Ввести понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса любого угла.	Контрольная работа «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»
3.1	ОК 01	Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Выработать умение применять основные тригонометрические функции произвольного угла при решении задач	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ решетки
3.2	ОК 01 ОК 02	Основные тригонометрические тождества	закрепление понятия тождества на примере тригонометрических формул	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тригонометрические функции, их свойства и графики	схематически изображать графики тригонометрических функций; искать и отбирать необходимую для	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			решения учебных заданий информацию; читать графики тригонометрических функций	практических работ
3.4	ОК 01 ОК 07	Обратные тригонометрические функции	уметь находить значения обратных тригонометрических функций, решать простейшие уравнения, содержащие обратные тригонометрические функции графическим и функционально-графическим методом	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
3.5	ОК 01 ОК 02	Тригонометрические уравнения и неравенства	умение решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
3.6	ОК 04 ОК 07	Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	формировать умения применять основные тригонометрические тождества для преобразования тригонометрических выражений.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4		Раздел 4. Производная и первообразная функции	Исследовать функцию с помощью производной и находить площадь с помощью интегралов	Контрольная работа «Производная и первообразная функции»
4.1	ОК 01	Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Познакомить с правилами дифференцирования на основе определения нахождения производных некоторых элементарных функций	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	выработка умений и навыков в решении неравенств различного типа методом интервалов	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Геометрический и физический смысл производной	Применять таблицу дифференциалов элементарных функций и правила дифференцирования для нахождения производной функции.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.4	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Монотонность функции. Точки экстремума	Определение точек максимума и минимума функции. Определение точки экстремума функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.5	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Исследование функций и построение графиков	решать задачи на применение производной к исследованию функций и построения графиков	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.6	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Наибольшее и наименьшее значения функции	научить применять алгоритм при решении заданий на отыскание наибольших и наименьших значений функции	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.7	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	изучить алгоритм решения задач на нахождение экстремальных значений; освоить алгоритм решения прикладных задач на нахождение оптимальных значений величин, применяя производные.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.8	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	получить представление о таблице первообразных	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.9	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Развитие навыков нахождения площади криволинейной трапеции с помощью формулы Ньютона – Лейбница	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
4.10	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Решение задач. Производная и первообразная функции.	Рассмотреть применение производной и интеграла к решению практических задач	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5		Раздел 5. Многогранники и тела вращения	ввести понятие многогранник, рассмотреть основные свойства многогранников; вершины, ребра, грани.	Контрольная работа «Многогранники и тела вращения»
5.1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.3	Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	формирование у обучающихся навыков решения задач на построение сечений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			задач на построение сечений;	самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.2	ОК 01 ОК 02	Правильные многогранники в жизни	Ввести понятие правильного многогранника, рассмотреть все пять видов правильных многогранников.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.3	ОК 01 ОК 02 ПК 1.4	Цилиндр, конус, шар и их сечения	Научить различать в окружающем мире предметы, имеющие форму изучаемых фигур.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.4	ОК 01 ОК 02	Объемы и площади поверхностей тел	Показать применение данных формул при решении задач практического характера	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3	Примеры симметрий в профессии	формировать понятие симметрии в пространстве, изучить виды симметрии, научить находить симметричные объекты в окружающем мире	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
5.6	ОК 01 ОК 02	Решение задач. Многогранники и тела вращения	Отработать умения и навыки при решении задач на нахождение объемов тел вращения и вычисление площадей боковой и полной поверхности конуса и цилиндра	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6		Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		Контрольная работа «Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции»
6.1	ОК 01 ОК 04	Степенная функция, ее свойства. Преобразование	уметь применять свойства корней n -ой степени при выполнении	Тестирование Устный опрос Математический диктант

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		выражений с корнями n -ой степени	преобразований выражений, находить значения корней n -ой степени	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.2	ОК 02 ОК 07	Свойства степени с рациональным и действительным показателями	способствовать формированию навыков действий со степенями с рациональными показателями	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.3	ОК 01 ОК 02	Решение иррациональных уравнений	рассмотреть решение некоторых типов иррациональных уравнений	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.4	ОК 02	Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	развить у учащихся умение решать показательные уравнения и неравенства разной сложности, анализировать условие задачи и выбирать нужный метод решения	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.5	ОК 01	Логарифм числа. Свойства логарифмов	уметь применять определение логарифма и основное логарифмическое тождество при решении упражнений. научиться применять свойства логарифмов при решении заданий	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.6	ОК 02 ОК 04	Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Использовать свойства логарифмической функции и логарифмов при решении различных видов уравнений и неравенств	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
6.7	ОК 01 ОК 07 ПК 1.4	Логарифмы в природе и технике	Формирование умения применять логарифмическую и показательную функцию для решения прикладных	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			задач, развитие умений наблюдать, сравнивать, применять знания в новой ситуации, выявлять закономерности, обобщать.	Представление результатов практических работ
6.8	ОК 01 ОК 02	Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Закрепить умение учащихся использовать свойства степеней, корней и логарифмов в преобразованиях выражений, решении уравнений и неравенств.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7		Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		
7.1	ОК 02 ОК 07	Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	дать понятие о случайном событии, вероятности события; научить вычислять вероятности события; вероятности случайных событий по классическому определению;	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7.2	ОК 04 ОК 07	Вероятность в профессиональных задачах	определять вид события, находить вероятность события	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Сформулировать понятие случайной величины, умение давать характеристику	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ
7.4	ОК 04 ОК 07 ПК 3.3	Задачи математической статистики.	Развивать абстрактное, логическое, мышление, речь, умение обосновывать свой выбор в ходе решения задач, информационную	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			культуру учащихся.	практических работ
7.5	ОК 01 ОК 07	Элементы теории вероятностей и математической статистики	интерпретировать результаты статистических исследований	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.03 ИНФОРМАТИКА**

Рабочая программа учебного предмета ОБП.03 Информатика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Уланова М.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах

	<p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p>
--	--	--

		<p>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству</p>	<p>интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса;</p> <p>умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; - умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	---	--

Структура и содержание учебного предмета

2.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	41
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	24
Профессионально-ориентированное содержание	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
ИТОГО	78

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	34	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Входной контроль	1	
	Основное содержание Теоретическое обучение. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	ОК 02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.		

	<p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида</p>		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.6
	Теоретическое обучение. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6
	Теоретическое обучение. Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.6
	Теоретическое обучение. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.6
	Теоретическое обучение. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Контрольная работа по разделу 1 Информация и информационная	1	

	деятельность человека		
	Итого за 1 семестр	34	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	16	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия. Обработка информации в текстовых процессорах. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.6
	Практические занятия. Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	2	ОК 02
	Практические занятия. Компьютерная графика и мультимедиа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.6
	Практические занятия. Технологии обработки графических объектов. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.6
	Практические занятия. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.6
	Практические занятия. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02

Гипертекстовое представление информации	Практические занятия. Гипертекстовое представление информации. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
Раздел 3. Информационное моделирование		28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Практические занятия. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Практические занятия. Списки, графы, деревья. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.6
	Практические занятия. Математические модели в профессиональной области. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01
	Практические занятия. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.6
	Практические занятия. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Тема 3.7. Технологии обработки	Основное содержание	2	ОК 02
	Практические занятия. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		

информации в электронных таблицах			
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Практические занятия. Формулы и функции в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.6
	Практические занятия. Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 1.6
	Практические занятия. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого за 2 семестр		44	
Всего		78 часов	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

2. 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман . Информатика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.Б. Ливчак, А.И. Сенокосов, Н.А. Юнерман. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с. : ил.

2. Гейн, А.Г. Информатика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 336 с. : ил.

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2017.

4. Малясова С. В., Демьяненко С. В., Цветкова М.С. Информатика: Пособие для подготовки к ЕГЭ /Под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

5. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017

6. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

7. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 201.

8. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика : Учебник. – М.: 2017

9. Цветкова М.С., Гаврилова С.А., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. – М.: 2017

10. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. – М.: 2017

11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. и др. Информатика: электронный учебно-методический комплекс.– М., 2017

Электронные издания:

1. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2017.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Алексеев А.П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика». Часть 1 [Электронный ресурс]: методические указания к проведению лабораторных занятий по дисциплине «Информатика» А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53850.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Алексеев А.П. Сборник задач по дисциплине «Информатика» для ВУЗов [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Информатика», А.П. Алексеев— Электрон. текстовые данные.— М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С., Зафиевский А.В., Короткин А.А. Информационные технологии: учебник для студентов среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2017

2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для начального профессионального образования - М.: Издательский центр «Академия», 2007

3. Михеева Е.В. «Информационные технологии в профессиональной деятельности» - М.: Академия, 2017.

4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учебное пособие – М. 2017г

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2017.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, <i>ПК 1.5</i>		Дифференцированный зачет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП. 04 ФИЗИКА**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 04 Физика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Третьякова Т.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 54.02.06

Трудоемкость дисциплины «Физика» на базовом уровне составляет 78 часов, из которых 44 часа – базовый модуль (разделы 2, 3, 4) и 34 часов – прикладной модуль (1,3,5 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности_54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Прикладной модуль включает три раздела: Раздел 1 Механика, Раздел 3 Электродинамика, и Раздел 5 Оптика.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
 - приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
 - формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
 - подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
 - подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско- патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.
- Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных

излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁴	Дисциплинарные ⁵
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,

⁴ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁵ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и 	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

задач профессиональной деятельности	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
---	---	---

	<p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 07. Содействовать сохранению	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения

<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки</p>	<p>Личностные В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; - представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; — учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических задач; — использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию; — объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; - использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в

<p>1. Базовыми логическими действиями: — самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; — определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; — выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; — разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; — вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; — координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; — развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>2. Приёмами работы с информацией: — владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; — оценивать достоверность информации; — использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>окружающей среде; работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
--	--

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>— создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>— осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;</p> <p>— распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>— развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;</p> <p>— самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>— давать оценку новым ситуациям;</p> <p>— расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">— делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;— оценивать приобретённый опыт;— способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
--	---	--

Структура и содержание учебного предмета

2.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	24
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифф.зачет)	
Итого	78

Объем дисциплины и виды учебной работы по семестрам

1 семестр	
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	14
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	-
Итого	34

2 семестр	
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	-
Промежуточная аттестация (дифф. зачет)	
Итого	44

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		78	
Введение. Физика и методы научного познания	1. Физика — фундаментальная наука о природе. Понятие о физической картине мира.	1	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		10	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала		
	1 Механическое движение и его виды. Равномерное прямолинейное движение.	1	ОК 05
	2 Движение с постоянным ускорением свободного падения	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	1	
	1. Равномерное движение. Разметка и начертание траектории движения модели крейсера.	1	
Практические занятия 1. Равнопеременное прямолинейное движение	1		
Тема 1.2. Основы динамики	Содержание учебного материала		
	1 Основная задача динамики. Сила. Законы Ньютона. Силы в природе..	1	
	2 Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость	1	
	Практические занятия	2	
	1. Силы упругости, закон Гука. Решение задач. 2. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения.		ОК 04
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		
	1 Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Бильярдные шары могут двигаться со скоростью 10 м/с. Проанализируйте их движение с точки зрения закона сохранения импульса (геометрически)	1	
	Практические занятия Закон сохранения энергии. Применение законов сохранения. Решение задач	2 1	
Контрольная работа по разделу «Механика»	1		

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики		11		
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала			
	1	Основные положения МКТ. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ.	1	
	2	Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.	1	
	Практические занятия 1. Уравнение состояния идеального газа. Решение задач.		1	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя энергия и работа идеального газа. Теплопередача.	1	
	2	Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	1	
		Профессионально-ориентированное содержание 1. Сравнить внутренние энергии свинца одинаковой массы в твердом и жидком состояниях при температуре плавления. Постройте сравнительные диаграммы.		1
		Практические занятия 1. Уравнение теплового баланса Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Решение задач.		1
	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала		
1		Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности.	1	
2		Характеристика жидкого состояния вещества. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	1	
		Практические занятия 1. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления.		3
		2. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		1
	3. Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика		22		
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		4	
	1	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле	1	
	2	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Потенциал. Разность потенциалов.	1	
			ОК 01 ОК 02	

		Профессионально-ориентированное содержание	1	
		1. Диэлектрики в электрическом поле. Изобразите на рисунке поляризацию диэлектриков (двух видов).	1	
		Практические занятия	2	
		1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Презентация.	1	
		2. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	1	
Тема 3.2. Законы постоянного тока		Содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	1	Условия существования электрического тока в цепи. Сила тока. Электрическое сопротивление.	1	
	2	Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца.	1	
		Практические занятия	2	
		1. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников. 2. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи		
ОКОНЧАНИЕ 1 семестра (34ч)				
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах		Содержание учебного материала	2	OK 05
	1	Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	1	
		Профессионально-ориентированное содержание		
		1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме – построение и заполнение обобщенной таблицы.	1	OK 07
		2. Каким обязательным физическим свойством должен обладать слой антикоррозионного покрытия?	1	
		Практические занятия		
	1. Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме – заполнение сводной таблицы	1		
Тема 3.4. Магнитное поле		Содержание учебного материала	2	
	1	Магнитная индукция. Закон Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.	1	
	2	Применение силы Лоренца. Ускорители заряженных частиц.	1	
		Профессионально-ориентированное содержание		
		1. Магнитное поле планеты Земля. Полярное сияние (виды) – рисунок.	1	

		Содержание учебного материала		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	1	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	1	
	2	ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	
	3	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	1	
		Практические занятия		
		Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4. Колебания и волны			7	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Содержание учебного материала			
	1	Свободные механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Гармонические колебания.	1	ОК 01
	2	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1	ОК 02
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала			
	1	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре.	1	ОК 03
	2	Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока	1	ОК 04
	3	Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	1	ОК 05
Раздел 5. Оптика			10	ОК 01
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала			
	1	Скорость распространения света. Солнечные и лунные затмения	1	ОК 02
	2	Закон отражения и преломление света. Линзы.	1	
	3	Оптические приборы. Телескопы.	1	ОК 03
		Профессионально-ориентированное содержание		
	1. Закон прямолинейного распространения света. Приготовить наглядное пособие-как образуется тень и полутень (плакат)	1		
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала			
	1	Интерференция света. Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках.	1	

	2	Дифракция и дисперсия света. Дифракционная решетка. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд	1	OK 05
	3	Шкала электромагнитных излучений.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание			
	1. Шкала электромагнитных волн – наглядное пособие как раздаточный материал.		1	
	Практические занятия			
	1. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		1	
	2. Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала		2	
	1	Движение со скоростью света. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.	1	
	2	Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 6. Квантовая физика			8	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала			OK 01
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм	1	OK 02
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта. Давление света	1	
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала			OK 03
	1	Ядерная модель атома. опыты Э. Резерфорда Модель атома водорода по Н. Бору.	1	
	2	Квантовые постулаты Н. Бора. Лазеры – квантовые генераторы.	1	OK 04
	3	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Ядерная энергетика	1	OK 05
	Профессионально-ориентированное содержание			
		1. Как устроен твердотельный лазер – рубиновый. Наглядное пособие для кабинета.	1	
	Контрольные работа № 4 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной			6	
Тема 7.1	Содержание учебного материала			OK 01

Строение Солнечной системы	1	Развитие представлений о строении мира.	1	
	2	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	1	ОК 05
Тема 7.2	1	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	1	
	2	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	1	ОК 07
Эволюция Вселенной	3	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
ОКОНЧАНИЕ 2 семестра (44ч)				
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор (или телевизор). Реализация образовательной программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы общедоступные федеральные и иные образовательные онлайн-ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;

35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;

86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни./ Буховцев Б. Б., Чаругин В. М.. –М. : Просвещение, 2021.- 445 с.

Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень./ Буховцев Б. Б., Сотский Н.Н.. –М. : Просвещение, 2021.- 432 с.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных

образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks»

Зарипова Р.С. Естественнонаучная картина мира. Организация и проведение семинарских занятий и самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, В.Р. Махубрахманова— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60699.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс]/ В.С. Кессельман— Электрон. текстовые данные.— Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Кузнецов С.И. Справочник по физике [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 219 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66399.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Физика в формулах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58083.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	

учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3	- устный опрос; - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - фронтальный опрос.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.05 ХИМИЯ**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.05 Химия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 39 часов, из которых 34 часа – базовый модуль (6 разделов) и 3 часа – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Исследование и химический анализ объектов техносферы» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «Химия» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁶	Дисциплинарные ⁷
ОК 02. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений

⁶ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁷ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 04. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 06. Эффективно взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды,

<p>вать и работать в коллективе и команде</p>	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ПК 1.4 Анализировать занятия изобразительного искусства. ПК 2.4</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; <p>В области духовно-нравственного</p>	<p>сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p>

<p>Анализировать занятия черчения.</p>	<p>воспитания: — способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>В области ценности научного познания: - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1. Базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;</p> <p>2. Приёмами работы с информацией: - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои</p>	<p>- сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (СМИ, Интернет и др.)</p> <p>сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p>
--	---	---

	<p>предложения относительно выполнения предложенной задачи;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;</p>	
--	---	--

Структура и содержание учебного предмета

2.5. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.	
Основное содержание	35
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	21
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	3
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		34	
Раздел 1. Основы строения вещества		4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	
	Строение атома. Химическая связь <i>Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома (s-, p-, d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи.</i>	1	
	Практические занятия	1	
	Составление формул веществ <i>Решение заданий на использование химической символики и названий соединений для составления химических формул двухатомных соединений.</i>	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева <i>Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов</i>		
	Практические занятия	2	
	Закономерности Периодической системы химических элементов <i>Практические задания на установление связи между строением атомов ХЭ и периодическим изменением свойств ХЭ и их соединений в соответствии с положением в ПС.</i>	2	
Раздел 2. Химические реакции		6	
Тема 2.1. Типы химических	Основное содержание	3	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	

реакций	<p>Типы химических реакций <i>Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.</i> <i>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.</i> <i>Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов</i></p>	1	
	Практические занятия	2	
	<p>Количественные отношения в химии Расчёты по уравнениям химических реакций <i>Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.</i> <i>Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества</i></p>	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 06
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое обучение	1	
	<p>Электролитическая диссоциация <i>Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций</i></p>	1	
	Практические занятия	1	
	<p>Лабораторная работа “Типы химических реакций”. <i>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций</i></p>	1	
	Контрольная работа 1: Химические реакции	1	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	7	
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	1	ОК 04

номенклатура и строение неорганических веществ	Классификация неорганических веществ. Кристаллические решётки <i>Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ</i>	1	ПК 1.4
	Практические занятия	1	
	Составление формул и названий неорганических веществ <i>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</i>	1	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	3	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	Теоретическое обучение	1	
	Металлы, неметаллы <i>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов</i>	1	
	Практические занятия	2	

	<p>Составление уравнений химических реакций</p> <p><i>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.</i></p> <p><i>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</i></p>	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Практические занятия	1	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». <i>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.</i> <i>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония</i>	1	
	Контрольная работа 2: Строение и свойства неорганических веществ	1	
2 СЕМЕСТР			
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	13	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	3	ОК 02 ПК 1.4
	Теоретическое обучение	1	
	Предмет органической химии <i>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.</i> <i>Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</i>	1	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений. Вывод формул веществ <i>Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)</i>	2	

	<i>Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</i>		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.4
	Теоретическое обучение	1	
	Углеводороды, кислород- и азотсодержащие вещества <i>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):</i> – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов–кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	1	
	Практические занятия	5	
	Химические свойства углеводородов Химические свойства кислород- и азотсодержащих органических веществ <i>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</i>	2	
Цепочки химических превращений Вывод формул органических веществ	2		

	<p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p>		
	<p>Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”.</p> <p>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.</p>	1	
<p>Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека</p>	Основное содержание	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.4</p>
	Теоретическое обучение	2	
	<p>Белки</p> <p>Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности</p>	1	
	<p>Влияние органической химии на общество</p> <p>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации</p>	1	
	Практические занятия	1	
	<p>Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”</p> <p>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества</p>	1	
	Контрольная работа №3: Строение и свойства органических веществ	1	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	3	
<p>Тема 5.1 Скорость химических</p>	Основное содержание	3	<p>ОК 02 ОК 04</p>
	Теоретическое обучение	1	

реакций. Химическое равновесие	Скорость и обратимость реакций <i>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье</i>	1	ПК 1.4
	Практические занятия Решение заданий на изменение скорости реакции Решение заданий на смещение химического равновесия <i>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</i>	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
Раздел 6.	Растворы	2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4
	Теоретическое обучение Растворение. Растворы <i>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</i>	1	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	1	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.4
	Практические занятия	1	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». <i>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.</i>	1	

	<i>Решение задач на приготовление растворов</i>		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	3	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.4
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение	1	
	Перспективы развития химии <i>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)</i>	1	
	Практические занятия	2	
	Выбор темы творческой работы Защита творческой работы <i>Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.</i> <i>Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией</i>	2	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	1	
	Всего	39	

3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

1. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 191 с. : ил.
2. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс : учебник: базовый уровень / О.С. Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с. : ил.

Дополнительная литература

Электронные издания:

1. Карпова Е. В. Неорганическая химия. Вопросы и задачи. — Электрон. изд. / Е.В. Карпова, Е.И. Ардашникова, Г.Н. Мазо. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-00101-939-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385467/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
2. Ардашникова Е. И. Неорганическая химия. Практикум. —Электрон. изд. / Е.И. Ардашникова, Е.Д. Демидова, В.А. Шин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 478 с. - ISBN 978-5-00101-938-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385466/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.
3. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 1. — 9-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 570 с. - ISBN 978-5-

906828-42-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385471/reading> (дата обращения: 14.06.2023).
- Текст: электронный.

4. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 2. — 10-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 626 с. - ISBN 978-5-906828-43-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385472/reading> (дата обращения: 14.06.2023).
- Текст: электронный.

5. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 3. — 8-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 547 с. - ISBN 978-5-906828-41-5. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385470/reading> (дата обращения: 14.06.2023).
- Текст: электронный.

6. Реутов О. А. Органическая химия : в 4 ч. Ч. 4. — 7-е изд., электрон. / О.А. Реутов, А.Л. Курц, К.П. Бутин. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 729 с. - ISBN 978-5-906828-40-8. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/385469/reading> (дата обращения: 14.06.2023).
- Текст: электронный.

7. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 10 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова. - Москва : ВАКО, 2021. - 114 с. - ISBN 978-5-408-05655-2. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379281/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

8. Стрельникова Е.Н. Контрольно-измерительные материалы. Химия. 11 класс. — 4-е изд., эл. — (Контрольно-измерительные материалы) / Е.Н. Стрельникова, Н.П. Троегубова. - Москва : ВАКО, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-408-05656-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/379282/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

9. Оомия Н. Химия вокруг нас / пер. с яп. С. Л. Плехановой. / Н. Оомия. - Москва : ДМК Пресс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-97060-815-9. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/387393/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

10. Коннолли Ш. Катастрофически «опасная» Химия (Лаборатория знаний). 24 эксперимента для самых отважных молодых учёных.—Электрон. изд. / Ш. Коннолли. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 271 с. - ISBN 978-5-00101-871-1. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/366181/reading> (дата обращения: 14.06.2023). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			законы химии	
1.1	ОК 02	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.4	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». 2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические /

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 02 ОК 06	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.4	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.3	ОК 02 ОК 04 ОК 06	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: "Идентификация неорганических веществ"
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 02 ПК 1.4 ПК 2.4	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.4	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 02 ОК 04 ПК 1.4 ПК 2.4	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6.2	ОК 02 ОК 06 ПК 1.4 ПК 2.4	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 1.4 ПК 2.4	Химический анализ проб материалов строительного реставрационного дизайна и деятельности	Исследовать пробы материалов строительного реставрационного дизайна и деятельности	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительного реставрационного дизайна. Лабораторная работа: – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ);

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.06 БИОЛОГИЯ**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.06 Биология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Юнусбаева Р.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁸	Дисциплинарные ⁹
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p>

⁸ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним</p>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ПК 4.4. Выявлять детей, одаренных в области изобразительного искусства, и оказывать им педагогическую поддержку.</p>	<p>В области гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1. Базовыми логическими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений;</p> <p>организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов</p>

	<ul style="list-style-type: none">- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления- строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; <p>2. Приёмами работы с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;- приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;	
--	--	--

Структура и содержание учебного предмета

2.6. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	61
в т.ч.	
Основное содержание	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	33
практические занятия	18
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	10
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		15	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	1	ОК 5
	Теоретическое обучение: Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	1	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	5	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение: Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	1	
	Лабораторные занятия: Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов	2	
	Практические занятия: Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Основное содержание	3	
	Теоретическое обучение: Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК	1	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы			ОК - 4 ОК - 5

наследственнос ти	нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	ОК - 5
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		16	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	1	ОК - 4 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	1	ОК - 5
	Теоретическое обучение:	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	1	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерност	Основное содержание	4	ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	

и наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК - 4 ОК - 5
	Теоретическое обучение: Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практические занятия: Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерность и изменчивости	Основное содержание	3	ОК - 4 ОК - 5 ОК - 6
	Теоретическое обучение: Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	1	
	Практические занятия: Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК - 6
	Теоретическое обучение: Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК -5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК -5 ОК - 6
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК - 5
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК - 4 ОК -5
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная	Основное содержание	2	ОК - 4 ОК -5
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.		

экологическая система	Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК -4
	Теоретическое обучение:	2	ОК – 5
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 6
	Практические занятия:	2	ПК 4.4
	Практическое занятие «Отходы производства»		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК -4
	Теоретическое обучение:	2	ОК – 5
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК - 6
	Лабораторные занятия:	2	ПК 4.4
Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием			

	научных понятий, теорий и законов		
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК -4 ОК – 5 ОК - 6
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
	*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей		
Промежуточная аттестация по дисциплине	зачет	2	
Всего:		61	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 05	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 04 ОК 05	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 05	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 05 ОК 06	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла

	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК 05 ОК 06	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 05	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 05 ОК 06	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 05 ОК 06	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 04 ОК 05	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 05 ОК 06	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения

ОК 05 ОК 06	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 05 ОК 06	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 04 ОК 05	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 04 ОК 05	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 04 ОК 05	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 04 ОК 05 ОК 06	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 05 ОК 06 ПК 4.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 4.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

Список использованной литературы

1. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 10 кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2021. – 351 с.: ил.
2. Захаров, В.Б. Биология : Общая биология. 11кл. : учебник: углубленный уровень/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова ; под ред. В.Б. Захарова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 265 с.: ил.
3. Козлова, Т. А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2022;
4. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.
5. Белясова Н.А. Биология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
6. Белясова Н.А. Микробиология: Учебник / Н.А. Белясова. — Мн.: Вышэйшая шк., 2017. — 443 с.
7. Брюханов А.Л. Молекулярная микробиология: Учебник для вузов / А.Л. Брюханов, К.В. Рыбак, А.И. Нетрусов. — М.: МГУ, 2017. — 480 с.
8. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
9. Слесаренко Н.А. Основы биологии размножения и развития. Учебно-методическое пособие для ВО. — М.: Лань, 2020. — 80 с.
10. Шустанова Т. А. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2020. — 142 с.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.07 ИСТОРИЯ**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 07 История разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹⁰
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных

<p>коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>в</p> <p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
---	---	---

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
--	---	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	<p style="text-align: center;">207</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	---	--

4. 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия	12
лабораторные занятия	0
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ²⁰⁹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
I семестр			
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1.
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание		
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p>	1	
	<p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p>	1	
<p>Первая мировая война 1914 – 1918 гг.</p> <p>Причины и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.	

	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Итоги Первой мировой войны. (Работа с картой).</p>	<p>1</p>	
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p>		
	<p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>

	<p align="center">211</p> <p>Февральская революция в России. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p>	1	
	<p>Октябрьская революция в России, первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	1	
Тема 1.3.	Основное содержание		ОК 02

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Гражданская война и ее последствия. Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.
	Культура Советской России в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	1	
	Практические занятия		
	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	1	

Профессионально-ориентированное содержание ²¹³			
Герои Первой мировой, Гражданской войны. Герои и защитники Отечества. Защита Отечества как священный долг и обязанность мужчины. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.
Наш край в 1914-1922 гг.		1	ПК 1.1, ПК 4.1.
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1.
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	1	
	Новая экономическая политика, образование СССР. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.

	<p>214 Политическое и социальное развитие СССР в 20-е годы. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p>	1	
	<p>Практические занятия Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	1	
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p>		
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	1	
	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	1	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>

	<p>Власть и общество в 1920¹⁵–1930-е гг.: «культ личности» Сталина, массовые политические репрессии 1937–1938 гг.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>	1	
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	1	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>

	<p>периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>	1	
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p>		
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p>	1	
	<p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>

	<p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>		
	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p>	1	
	<p>Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	1	

	<p style="text-align: center;">218</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	<p>Советский Союз 1920-х–1930-х гг. в зеркале плакатов и карикатур. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты и карикатуры периода НЭПа, индустриализации и коллективизации.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>
II семестр			
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	Основное содержание		
	<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>
	<p>Практические занятия Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	1	
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06, ПК 1.1,</p>

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	<p>Основное содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>	2	
	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>

	<p>партизанского движения. 220</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	Практические занятия		
	Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Работа с историческими источниками.	1	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>
Тема 3.3.	Основное содержание		ОК 02

<p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Основное содержание Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>

	222	судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
Профессионально ориентированное содержание				
Изобразительное искусство в годы Великой Отечественной войны.		Отечественная война и её герои в произведениях живописи. Народный идеал защитника Родины и его художественное воплощение. Острое перо карикатуры. Классики советской карикатуры Кукрыниксы. Проникновенный язык военного плаката. Военная станковая графика. Бытовая и жанровая живопись периода ВОВ. Монументальное искусство в годы Отечественной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.
Сталинская архитектура 1930-х – н. 1950-х гг.				
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир				<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</i>
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	Основное содержание			
	От мира к холодной войне. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия.		2	<i>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</i>

	<p>Распад СССР и восточного блока.²²³</p>		
	<p>США и страны Европы во второй половине XX в.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>	<p>2</p>	

	<p style="text-align: center;">224</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p>	2	
	<p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>	1	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Основное содержание СССР в 1945–1953 гг. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>

	<p>226</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Дискуссия по методу «метаплана».</p>	1	
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>

	<p>досуга населения. Уровень жизни²²⁷ разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.</p>	1	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>

	<p>Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<p>Практические занятия</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».</p>	1	
Профессионально ориентированное содержание			
От «оттепели» до «перестройки». Искусство 1960-1980 гг.		1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 4.1.
<i>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</i>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.
Тема 5.1. Становление	<p>Основное содержание</p> <p>Становление новой России (1992–1999 гг.).</p>	2	ОК 02 ОК 04

**новой России
(1992–1999 гг.)**

Б.Н. Ельцин и его окружение.²²⁹ Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина

ОК 05
ОК 06
ПК 1.1, ПК 4.1.

<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p style="text-align: center;">230</p> <p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.</p>

Президент Д.А. Медведев,²³¹ премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения

	<p>Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 1992-2022 гг.</p>		
Профессионально ориентированное содержание			
Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1, ПК 4.1.	
Всего:	78		

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Хейфец В.Л., Федоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общ. ред. Мясникова В.С. Хейфец. Всеобщая история. 10 класс. Новейшая история. Учебник (базовый, углубленный)
2. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1914-1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -223 с. : ил., карты.
3. Сороко-Цюпа, О.С. История. Всеобщая история. новейшая история, 1946 г. – начало XXI в. : 11-й класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. – Москва: Просвещение, 2021. -256 с. : ил., карты.
4. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: Углубленный уровень / О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил., карт
5. История России: начало XX – начало XXI в. : 10 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: Углубленный уровень/ О.В. Волобуев, С.П. Карпачёв, В.А. Клоков и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 270 с.: ил., карт.
6. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 396 с.: ил., карт.
7. История России. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2 : учебник: углубленный уровень/ О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 320 с.: ил., карт.

3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 1.2. Планировать и	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с	

проводить учебные занятия;	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.08 ГЕОГРАФИЯ**

2023г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП.08 География разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Латыпова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. Общая характеристика учебного предмета «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Учебный предмет «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Трудоемкость дисциплины «География» на базовом уровне составляет 78 часов, из которых 67 часов – базовый модуль (3 раздела) и 11 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 2 «Региональная характеристика мира» Тема: Мировое хозяйство реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с географией отраслей мирового хозяйства по отраслям, с профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана. В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы». Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 78 часов: по два часа в неделю.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание предмета «География» ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с географией.

Воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- 2) сформировать подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов,

интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- 3) воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- 4) сформировать понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹¹	Дисциплинарные ¹²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов,

¹¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении 	<p>процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

	<p>индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники

		<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>	<p>гражданского воспитания: — сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; — осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; — принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; — готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам — сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; — ценностное отношение</p>	<p>- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;</p> <p>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-</p>

	<p>к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; —планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; —активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; — умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; —расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>—осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.</p>	<p>ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений - применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран ; - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
--	--	--

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т. ч.:	
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины²⁵³ «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Тема 1.1. Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		33	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	8	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Многообразие стран современного мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	3	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Многообразие стран современного мира.	1	
	Практическое занятие	4	
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира» Группировка стран по площади территории, численности населения, по географическому положению.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№2 Группировка стран по социально-экономическому развитию.	2	
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов.	Практическая подготовка	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение География мировых природных ресурсов. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	Практическое занятие	4	
	№ 3: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №4: Отметить на конт. карте бассейны мировых природных ресурсов.	2 2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	
	Практическая подготовка	4	
Тема 1.4. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Образование населения в разных странах мира	1	
	Практическое занятие	1	
	№5. Характеристика населения страны: воспроизводство, половой состав – этнический, половой, религиозный, плотность населения, урбанизация (по выбору)	1	
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	13	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 3.2.
	Теоретическое обучение 1.Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1	
	Практическое занятие	1	
	№ 6: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	
	Практическая подготовка	4	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	3. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	4. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	1	
	5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	1	
	6. Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	
	7. Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	1	
	8. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Особенности современной торговли услугами	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	
	Практическое занятие	1	
	№ 7: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1	
	Практическая подготовка	4	
	Контрольная работа. Обобщение знаний по теме: География отраслей мирового хозяйства.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		44	
Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Зарубежная Европа: ЭГП, состав, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	1	
	Образование в Германии, Великобритании	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 8. Определить на конт. карте страны Зарубежной Европы, отметить границы, столицы стран, политическую систему.	1	
	№ 9: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	1	
	Контрольная работа	2	
	Обобщение знаний по теме: Зарубежная Европа. Зачет по карте.	2	
Практическая подготовка	4		
Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	8	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Зарубежная Азия. ЭГП, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.		ПК 3.3
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Образование в Японии, Индии, Китае	1	
	Практическое занятие	2	
	№10. Отметить на конт. карте страны и столицы, границы субрегионов Зарубежной Азии, политическую систему стран.	1	
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1	
	Контрольная работа	2	
	Обобщение знаний по теме: Зарубежная Азия. Зачет по карте.	2	
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.ЭГП, состав, политическая система, природно-ресурсный потенциал, население и хозяйство стран Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Особенности образования в странах Африки		
	Практическая подготовка	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Северная Америка. Особенности ЭГП, природного потенциала, населения и хозяйства Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	2	
	Практическое занятие		
	2. №12. Природно-ресурсный потенциал и хозяйство США.	2	
	3. Сравнительная характеристика США и Канады. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	В чем сходство и различие образования в США и Канаде	1	
Практическая подготовка	2		
Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	6	
	1 Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки 2.Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Практическое занятие	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	В чем сходство и различие образования в странах Латинской Америки	1	
	№13: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки»	1	
	№14. Страны Латинской Америки. На конт. карте отметить страны и столицы Латинской Америки, отметить границы субрегионов.	1	
	Практическая подготовка	4	
	Контрольная работа	2	
	Обобщение знаний по теме: Латинская Америка. Зачет по карте.	2	
Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	1	
	2. Экономико-географическая характеристика Австралии: ЭГП, состав, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство	2	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Особенности образования в Австралии	1	
Тема 2.7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Особенности образования в России	1	
	Практическое занятие	4	
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2 1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
	Практическая подготовка	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		
	Практическое занятие	4	
	Семинар. Глобальные проблемы человечества	4	
	Практическая подготовка	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		78 часов	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен

учебный кабинет «География»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 человек;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели;
- классная доска;
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- Комплект электронных пособий:
Развивающие фильмы: «Политическая карта мира», «Мировые природные ресурсы», «Население мира», страны мира: «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Америка», «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии», «Путешествие по Африке» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования ФГОС СОО
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

1. Баранчиков, Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – Москва: 2018.
2. Максаковский, В.П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.П. Максаковский. – 31-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.: ил., карт. Максаковский, В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — Москва: 2018.
3. Атлас мира с комплектом контурных карт.

Печатные издания:

1. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
2. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
3. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

Электронные издания:

ЭБС «Юрайт»:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование).— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>

Дополнительные источники:

1. Российский энциклопедический словарь. — Москва: 2020.
2. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — Москва: 2020.
3. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — Москва: 2018.
4. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М. Д. Аксенова. — Москва: 2018.
5. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — Москва: 2018.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 3	Профессионально-ориентированное содержание Р1, Темы 1.4	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 09 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Ефремов П.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Муратов А.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОБП.09 Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» УГПС 54.00.00. Изобразительное и прикладные виды искусств.

1.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебного предмета «ОБП 09 Физическая культура», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

	исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами.	- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания

<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

		<p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- мотивация к обучению и личностному развитию;</p> <p>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>
ПК 1.2 Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.	<p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>
ПК 1.3. Оценивать процесс и результат учения.	<p>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- владеть современными</p>

		<p>технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка обучающегося/ образовательной нагрузки	78
Основное содержание:	56
Теоретическое обучение	4
Практические занятия	50
Профессионально-ориентированное содержание	22
Практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме:	2
2 семестр – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБП. 09 «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	
Раздел 1. Легкая атлетика		16	
Введение	Содержание учебного материала:		ОК 01 – ОК 11
	Теоретические занятия	1	
	1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой	1	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	1. Совершенствование техники спринтерского бега (30м, 60м)	1	
	2. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции: 2000м – девушки, 3000м - юноши).	1	
	3. Совершенствование техники эстафетного бега (4*100; 4*400; бег по прямой с различной скоростью)	1	
	4. Совершенствование прыжка в высоту с разбега.	1	
	5. Совершенствование техники метания гранаты (девушки – 500г, юноши – 700г)	1	
	6. Развитие физических способностей средствами легкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	1	
	7. Сдача нормативов в беге на 60м и 2000м (3000м).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	1. Упражнения на развитие координации.	2	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3
	2. Упражнения на формирование опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	3. Составление комплекса физкультпаузы (6-8 упражнения) на профилактику утомления опорно-двигательного аппарата.	1	
	4. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	5. Составление комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
Раздел 2. Спортивные игры		18	
	Содержание учебного материала:		

Тема 2.1. Приемы игры в баскетбол	Теоретические занятия:	1	ОК 01 – ОК 11
	1.Техника безопасности при занятиях баскетболом	1	
	Практические занятия:	12	
	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	1	
	2.Передача мяча: двумя руками и одной, на месте и в движение	2	
	3.Остановка мяча: в два шага, прыжком	1	
	4.Приемы отбора мяча	2	
	5.Штрафные броски	2	
	6.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	7.Контрольные нормативы по баскетболу (передачи мяча в парах за 30 с, отбор мяча, штрафные броски).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3
	1. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	2.Подготовка к выступлению перед группой на тему «Приемы игры в баскетбол»	1	
	3. Выполнение ряда упражнений на развитие выносливости.	1	
4.Выполнение упражнений на развитие опорно-двигательного аппарата.	1		
5.Круговая тренировка на воспитание физических качеств.	2		
2 СЕМЕСТР			
Раздел3. Лыжная подготовка		22	
	Содержание учебного материала:		
	Теоретические занятия:	1	ОК 01 – ОК 11
	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	1	
	Практические занятия:	16	
	1.Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках. Способы переноски лыж.	1	
	2.Повороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	1	
	3.Прохождение дистанции до 2 км	1	
	4.Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	5. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	6.Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	7.Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней, низкой стойке	1	
8.Упражнения горнолыжной техники: подъёмы, спуски, торможение.	2		

	9.Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	10.Контрольные нормативы по лыжной подготовке (строевые упражнения на лыжах, прохождение дистанции (2000м – девушки, 3000м - юноши).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 01 – ОК 11 ПК 1.2, ПК 1.3
	1.Воспитание координации посредством физических упражнений.	1	
	2. Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	
	3. Выполнение комплекса упражнений для профилактики возникновения гиподинамии.	1	
	4. Упражнения для восстановления дыхания.	1	
	5. Ходьба на лыжах по пересеченной местности.	1	
Раздел 4. Гимнастика		22	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	Содержание учебного материала:		ОК 01 – ОК 11
	Теоретические занятия:	1	
	Техника безопасности при занятиях гимнастикой.	1	
	Практические занятия:	4	
	1.Строевая подготовка: построения и перестроения, размыкания и смыкания	2	
	2.Комплексы ОРУ без предметов	2	
Тема 4.2. Прикладные упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	2	
	3.Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	4	
	5.Группировки, перекаты, кувырки	1	
	6.Мост гимнастический	1	
	7.Комбинации из акробатических элементов	2	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	4	
	1.Опорные прыжки через козла и коня: ноги врозь	2	
	2.Лазание по канату в два, три приема	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	
	1.ОРУ для формирования правильной осанки.	1	
	2.Подвижные игры для развития мелкой моторики.	1	
	3.Упражнения на профилактику переутомления зрения.	1	
	4.Выполнение ряда упражнений на координацию. Переключение внимания с одного объекта на другой.	1	

	5.Упражнения на поддержание опорно-двигательного аппарата и формирование правильной осанки.	1	
	Дифференцированный зачет (лазание по канату, комбинация в акробатике, опорный прыжок через козла ноги врозь)	2	
		всего	78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
2. Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2019
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
4. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
5. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2020. – 127 с.
7. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2020. – 448 с.
8. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
9. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
10. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2020. – 229 с.
11. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2018. - 520 с.

Рекомендуемая литература для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Барчуков, И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учебное пособие / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров / под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Академия, 2019. – 528 с.
6. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
7. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2021. – 127 с.
8. Гимнастика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. - М.: Академия, 2019. – 448 с.
9. Жилкин, А.И. Легкая атлетика: учебное пособие / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – М.: Академия, 2019. – 404 с.
10. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2019. – 336 с.
11. Подвижные игры: учебное пособие для студентов вузов и ССУЗов физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2019. – 229 с.
12. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. – М.: Академия, 2019. - 520 с.

Интернет-ресурсы

1. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
3. www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
4. www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
5. www.fizkult-ura.ru
6. www.skisport.ru
7. www.sportislife.ru
8. www.teoriya.ru.
9. www.shkola-press.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ¹³ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ¹⁴ , 1.6 П-о/с	контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	

¹³ Профессионально-ориентированное содержание

¹⁴ Профессионально-ориентированное содержание

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 Р 3, Р 4	
ПК 1.2 Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	

ПК 1.3. Оценивать процесс и результат учения.	Р. 1, Темы:1.5,1.6 Р.2, Темы: 2.1 – 2.5 Р 3 Р 4	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБП. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебного предмета ОБП. 10 Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Зайцев Ю.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным кстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности

	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному 	<p>и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства,
--	--	--

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности;</p>

		<p>уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний; владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

	повышать свой образовательный и культурный уровень	
<p>ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;</p> <p>уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;</p> <p>сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России,</p> <p>принятие идей волонтерства и добровольчества.</p>	<p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, на транспорте, в общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
Основное содержание	70
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
лекции	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным	2	

	фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.7; ПК 3.2
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах».		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.7; ПК 3.2
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере		

	торгового центра, кинотеатра, клуба)».		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.7; ПК 3.2
	Составить памятку по проблеме: «Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)».		
Тема 1.6 По выбору студентов. Понятие: опасности .	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: опасности . Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; решение ситуативных задач.	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		16	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды	4	

	для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле.		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)	4	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей	1	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.7; ПК 3.2
	Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте		

	(торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей	3	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.7; ПК 3.2
	Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей; алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий	4	
Тема 2.6 Как оценить риск	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Комбинированное занятие		
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		19	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного	4	

	поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов	4	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.7; ПК 3.2
	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара	4	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной	5	

	зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.		
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2;

офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования			ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Раздел 5 Основы медицинских знаний		17	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	4	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	3	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях . Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	2	

	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.7; ПК 3.2
	Правила оказания первой помощи при остановке сердца.		
	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	5	ОК 04; ОК 07
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте. Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.	4	
	Практико-ориентированное содержание	1	ПК 2.7; ПК 3.2
	Правила наложения повязок. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый;

индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут;

дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ¹⁵ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	

¹⁵ Практико-ориентированное содержание

грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

ситуациях		
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции. ПК 5.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>Р 1, Темы : 1.3; 1.4; 1.5; Р 2, Темы 2.3; 2.4; Р 3, Темы 3.3; Р 5, Темы 5.2;. 5.3.</p>	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

- Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2021.
- Безопасность жизни человека: полная энциклопедия / сост. И. Головина. — СПб.: Весь, 2020. — 384с.: ил.
- Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.— М., 2021
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.
- Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2019.
- Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
- Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.
- Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение, 2020. — 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.
- Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 кл. ОУ / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнечев. - М.: Просвещение, 2020. — 3-е изд. — 160с.: ил. +8 л. цв. вкл.

Для преподавателей:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего

общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

20

Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула

Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: лабораторный практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Н.Г. Занько, В.М. Ретнев. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 250с.

Мастрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник для студ. вузов / Б.С. Мастрюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2006. — 336с.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для уч-ся / под ред. А.Т. Смирнова. — М.: Просвещение, 2007. — 224с.

Основы защиты от терроризма: учеб. пособие / С.Н. Вольхин, В.Г. Ляшко, А.В. Снегирев, В.А. Щербаков. — М.: Дрофа, 2007. — 124с.

Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО / Ю. Г. Сапронов, А.В. Сыса, В.В. Шахбазян. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 320с.

Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Ростов — н/Д.: Феникс, 2006. -316с.: ил.

Хван, Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. проф. образования / Т.А. Хван, П.А. Хван. — Изд. 3-е. — Ростов — н/Д.: Феникс, 2006. -381с.: ил.

Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Г.С. Ястребов. — Изд. 3-е. — Ростов - н/Д.: Феникс, 2005.-409с.

.Чеботарёв С.С. Гражданская защита: Уч. пос. — М., 1999

Справочники, энциклопедии

Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009. Каменев А.И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

Каторин Ю.Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011. Лубченков Ю.Н. Русские полководцы. — М., 2009.

ЭБС –IPR-books

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций местности и района проживания. Структура
- Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.
- Основные понятия опасностей и безопасности жизнедеятельности.

- Научно-технический прогресс и среда обитания человека.
- Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций.
- Чрезвычайные ситуации природного происхождения.
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
- Чрезвычайные ситуации социального характера.
- Чрезвычайные ситуации военного времени. Национальная безопасность и угрозы национальной безопасности Российской Федерации.
- Назначение, задачи, организация и структура Вооруженных сил Российской Федерации и других войск.
- Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.
- Вредные привычки и их профилактика. Факторы риска.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы
- Брак и семья, основные понятия. Условия и порядок заключения брака.
 - История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
 - Семейное законодательство Российской Федерации. Личные права и обязанности супругов.
 - Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
- Болезни, передаваемые половым путем, причины, способствующие заражению, меры профилактики.
- Роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в системе обеспечения национальной безопасности страны.
 - ВИЧ-инфекция и СПИД, основные понятия, способ распространения, меры профилактики ВИЧ-инфекции.
- Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника •Отечества?
 - Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.
 - Дни воинской славы (победные дни) России – память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.
 - Нравственность и вопросы формирования правильного взаимоотношения полов как составляющие здорового образа жизни.
- Вооруженных Сил Российской Федерации.
 - Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
 - История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.
 - Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих (пассивное курение).
 - Статус военнослужащего, его права и свободы. • Конституция Российской Федерации и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.
 - Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, меры, принимаемые по защите населения от их последствий, права и обязанности граждан.
 - Военная служба по призыву и ее особенности.
 - Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.
 - Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной

постановке их на воинский учет.

- Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.
- Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.
- Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.
- Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.
- История создания гражданской обороны, ее предназначение и основные задачи по защите населения.
- Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.
- Военные аспекты международного гуманитарного права.
- Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.
- Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
- Основные положения по приему гражданской молодежи в образовательные учреждения военного профессионального образования.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОП.01 ЛИТЕРАТУРА**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.01 Литература разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. Общая характеристика учебного предмета «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательных профильных предметов основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *54.02.06 Изобразительное искусство и черчение* (профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Общие	Дисциплинарные
	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>информационной безопасности личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы

	<p>эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной

<p>качество.</p>	<p>осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе</p>
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.</p>	<p>Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: 1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного</p>	<p>1) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; 2) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; 3) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</p>

	<p style="text-align: center;">324</p> <p>мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>2) метапредметным, включающим:</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	156
в т. ч.	
Основное содержание	130
в т. ч.:	
теоретическое обучение	88
практические занятия	42
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	24
Индивидуальный проект (да/нет)**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ³²⁶

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.2 Творчество А.С. Пушкина	Содержание учебного материала Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	6	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.3 Творчество М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь»,	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>

	<p>327</p> <p>«Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
<p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>		50	
<p>Тема 2.1 Творчество А. Н. Островского</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	<p>Практические занятия: Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p>	2	

Тема 2.2 Творчество А.И.Гончарова	³²⁸ Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Творчество И. С. Тургенева	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	

<p>Тема 2.4 Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина</p>	<p>Содержание учебного материала Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i></p>
<p>Тема 2.5 Творчество Ф.М. Достоевского</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность.</p> <p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя;</p> <p>Содержание учебного материала Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>Практические занятия Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i></p>

Тема 2.6 Творчество Л. Н. Толстого	Содержание учебного материала «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	3	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов»	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Содержание учебного материала «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	3	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Практические занятия: Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Содержание учебного материала Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Практические занятия Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
Тема 2.7 Творчество Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>

	Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
Тема 2.8 Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала: Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
	Содержание учебного материала Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
Тема 2.9 Творчество А.П.	Содержание учебного материала: Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08,</i>

Чехова	и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.		<i>OK 09, OK 11</i>
	Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Содержание учебного материала: Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	1	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Практические занятия: Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
*Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)			
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		8	
Тема 3.1 "Просто читать" – совсем не просто...	Практические занятия: Дискуссия «Что значит быть мастером своего дела?». <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе).</i> Пословицы и поговорки о труде.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i> <i>ПК 1.1,</i>

Тема 3.2 Дело мастера боится	Практические занятия: 333 Анализ прозаических текстов с точки зрения использования профессиональной лексики. Устное сообщение с включение в рассказ профессиональных слов.	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i> <i>ПК 1.1,</i>
Тема 3.3 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Практические занятия: Сообщение: «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии». <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i> Дискуссия «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» <i>(Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе).</i>	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i> <i>ПК 1.1,</i>
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	Практические занятия: Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления об ее востребованности и престиже Агитационный плакат как реклама получаемой специальности	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i> <i>ПК 1.1</i>
Основное содержание			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		20	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK</i>

<p>Творчество И. А. Бунина</p>	<p>Иван Алексеевич Бунин (1870³³⁴–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		<p>04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p>Тема 4.2 Творчество А. И. Куприна</p>	<p>Практические занятия: <i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафия. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</p>			
<p>Тема 4.3 «Опыт литераторов бесценен...»</p>	<p>1 Профессиональные журналы и информационные ресурсы, посвященные профессиональной деятельности. 2 Устное высказывание-рассуждение «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1</p>
<p>Основное содержание</p>			
<p>Тема 4.4</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК</p>

<p>Творчество М. Горького</p>	<p><i>Максим Горький (1868–1936)</i>. Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	<p>2</p>	<p>04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
	<p>Практические занятия: Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p>Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»); <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»); <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»); Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>

<p>Тема 4.6 А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p style="text-align: center;">336</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i></p>
<p>Тема 4.7 Творчество В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</i> <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i>. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p>	<p>2</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i></p>
<p>Тема 4.8</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK</i></p>

Творчество С.А. Есенин	337		04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11
	<p><i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»), «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роица золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</i></p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>		
	Практические занятия	-	
Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		18	
Тема 5.1 Творчество М. И. Цветаевой	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i></p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11
	Практические занятия	-	
Тема 5.2	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Творчество А.А.Платонова</p>	<p>338 <i>Андрей Платонов</i> (Андрей³³⁸ Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	2	04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11
<p>Тема 5.3 Творчество А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» <i>Лирика.</i> Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	2	
<p>Тема 5.4 Творчество М. А. Булгакова</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Содержание учебного материала <i>Михаил Афанасьевич Булгаков</i> (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p>	-	
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11

	или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
	Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11
Тема 5.5 Творчество. М. А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11
	<i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых.		
	Практические занятия Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	2	
	Содержание учебного материала Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	1	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11
	Практические занятия Написание сочинения	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11
Раздел 6 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		6	
Тема 6.1 Творчество Б. Л. Пастернака	Содержание учебного материала	2	OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11

	<p style="text-align: center;">340</p> <p><i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i>, <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелый крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>, <i>«Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта</p> <p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>		
<p>Тема 6.2. Творчество А. Т.Твардовского</p>	<p><i>Александр Трифонович Твардовский</i> (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) <i>«Дробиться рваный цоколь монумента...»</i>, <i>«Памяти матери»</i>, <i>«Я убит подо Ржевом...»</i>, <i>«Я знаю: никакой моей вины...»</i>, <i>«В тот день, когда окончилась война...»</i>, <i>«Вся суть в одном единственном завете...»</i>, <i>«Признание»</i>, <i>«О сущем»</i> <i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности»</i>. Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i></p>
<p>Раздел 7 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		14	
<p>Тема 7.1</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK</i></p>

<p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>341 Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p>		<p>04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
	<p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
	<p>Содержание учебного материала Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
	<p>Практические занятия: Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 7.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>

	342 «Счастливый день» в жизни Героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести		
	Практические занятия	-	
Тема 7.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	<i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. <i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
Раздел 8 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	
Тема 8.1 Лирика:	Содержание учебного материала		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08,</i>

проблематика и образы	343		<i>OK 09, OK 11</i>
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя).</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	2	
	Практические занятия	-	
<p>Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Александр Валентинович Вампилов</i> (1937–1972)</p> <p><i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя</p>		<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>

	<p>как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p> <p>Практические занятия: Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы</p>	2	
Раздел 9		4	
Зарубежная литература XX века			
Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	2	<i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i>
Раздел 10		2	
Художественный мир литературы народов России			
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2	<i>OK 01, OK 02, OK</i>

<p>Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России</p>	<p>345 <i>Кайсын Шуваевич Кулиев</i> (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик <i>Лирика</i> (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бежимет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева</p>		<p>04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)</p>			
<p>Раздел 11 Чтение и профессионализм</p>		<p>16</p>	
<p>Тема 11.1 «Опыт литераторов бесценен...»</p>	<p>Практические занятия: Отличие нормативных документов от художественной литературы. <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве)</i> Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1,</p>
<p>Тема 11.2 Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Практические занятия Написание резюме. <i>(Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы)</i> Дискуссия. Роль профессии в положении человека в социуме</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11 ПК 1.1,</p>

<p>Тема 11.3 «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий</p>	<p>Практические занятия: 346 Роль поэзии в жизни человека любой профессии. (<i>Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медианпространстве.</i>) Интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». (<i>Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.</i>)</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i></p> <p><i>ПК 1.1,</i></p>
<p>Тема 11.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности</p>	<p>Практические занятия: Творческая работа о выборе профессии. Особенность изображения человека труда в различных произведениях</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i></p> <p><i>ПК 1.1,</i></p>
<p>Тема 11.5 «...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный</p>	<p>Практические занятия: Серия «Жизнь замечательных людей». Рассказ о мастере своего дела (на выбор) Секреты самопрезентации. Анализ лексических средств при собеседовании</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i></p> <p><i>ПК 1.1,</i></p>
<p>Тема 11.6 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</p>	<p>Практические занятия: Поэтическое наследие писателей Магнитогорска. Дискуссия: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов. (<i>Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии.</i>)</p>	2	<p><i>OK 01, OK 02, OK 04, OK 07, OK 08, OK 09, OK 11</i></p> <p><i>ПК 1.1,</i></p>

<p>Тема 11.7 «Видеть красоту» или «созидать красоту»? Быть мастером или творцом?</p>	<p>Практические занятия: 347 Роль диалога в профессиональной деятельности. <i>Требования к профессиональному диалогу. Составление диалога.</i> Рекомендации к составлению профессионального диалога (в соответствии с будущей профессией/специальностью)</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</i></p> <p><i>ПК 1.1,</i></p>
<p>Тема 11.8 «Прогресс – это форма человеческого существования»</p>	<p>Практические занятия: Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Создание презентаций. <i>(Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве)</i> Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).</p>	<p>2</p>	<p><i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 11</i></p> <p><i>ПК 1.1,</i></p>
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</p>			
<p>Всего:</p>		<p>156</p>	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Печатные издания:

Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 367 с.: ил.

Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/Ю.В. Лебедев. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 368 с.: ил.

Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 415 с.: ил.

Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2/ О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина; под ред. В.П. Журавлева. – 9-е. изд. – М.: Просвещение, 2021. – 431 с.: ил.

Электронные издания: ЭБС «IPRbooks», ЭБС «Лань»

Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59127.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ¹⁶ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ¹⁷ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с ¹⁸ Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

¹⁶ Профессионально-ориентированное содержание

¹⁷ Профессионально-ориентированное содержание

¹⁸ Профессионально-ориентированное содержание

<p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1</p>	
<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.</p>	<p>Р.3 Тема 3.1, 3.2, 3.3,3.4 Р 4. Тема 4.3 Р.11 Тема 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8</p>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОП.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.02 Иностранный язык разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Дрозд Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Долгополов О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (углубленной подготовки).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-

	<p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
--	--	---

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального</p>
--	--	---

		<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе</p>
--	--	--

		знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети

	людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>в) работа с информацией:</p>	<p>уметь:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знать:</p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>

	<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	139
в т. ч.:	
Основное содержание	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	58
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ³⁶⁵

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	81	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
	Практические занятия	2	
	1. Лексико-грамматический тест 2. Устное собеседование	1 1	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: повседневная рутина (get up, brush teeth, have a shower, etc.); национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08

	Фонетика: 366 Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	9	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	
	Я и моя семья	2	
	Мои друзья, занятия	2	
	Внешность, личностные качества	2	
	Повседневная жизнь	1	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Лексика: – рутина (go to college, have lessons, do homework, etc.); – хобби (play chess, collect stamps, sewing, etc.) – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение; – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	7	
	1. Хобби, свободное время	5	
	2. Организация досуга	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.)		

	<p>Грамматика: ³⁶⁷ оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги места и направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?); наречия, обозначающие направление</p>		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности проживания в городе и деревне. Инфраструктура	4	
	2. Описание здания. Интерьер	2	
	3. Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка	2	
	4. Как спросить и указать дорогу	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)</p> <p>Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления</p>		
	Практические занятия	7	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров	3	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	
	Контрольная работа	1	

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача	368		
	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: множественное число существительных существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний существительных; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	11	
	1. Еда полезная и вредная 2. Заболевания и их лечение 3. Здоровый образ жизни, физическая культура и спорт	3 4 4	
Контрольная работа	1		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; простое будущее время (образование и функции в действительном залоге); неопределенные местоимения; образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.		

	Практические занятия	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.7 Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов Грамматика: артикли с географическими названиями; настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	10	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности)	4	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции)	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности)	2	
	Контрольная работа	1	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02,

Россия	Лексика: 370 государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc.); традиции и обычаи (tradition, custom, celebration, etc.) Грамматика: артикли с географическими названиями; настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		OK 04, OK 08
	Практические занятия	11	
	1. Географическое положение, климат, население	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	3	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	
4. Традиции народов России	2		
Контрольная работа	1		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	58	OK 01, OK 02, OK 04, OK 08, ПК 1.5
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	11	OK 01, OK 02, OK 04, OK 08, ПК 1.5
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения Грамматика: герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности	2	
3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности	2		
4. Основные понятия вашей профессии	2		
5. Конкурсы Профессионалитет	2		

	Контрольная работа ³⁷¹	1	
Тема 2.2 Искусство и культура	Содержание учебного материала	11	OK 01, OK 02, OK 04, OK 08, ПК 1.5
	Лексика: искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.) Грамматика: причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения		
	Практические занятия	10	
	1. Культура. Искусство	2	
	2. Живопись	2	
	3. Архитектура	2	
4. Музыка. Театр	2		
5. Музеи	2		
	Контрольная работа	1	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	11	OK 01, OK 02, OK 04, OK 08, ПК 1.5
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	10	
	1. Достижения науки	4	
	2. Современные информационные технологии	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности	4	
	Контрольная работа	1	

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	11	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: – грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	10	
	1. Выдающиеся люди науки России 2. Выдающиеся люди науки стран изучаемого языка 3. Выдающиеся люди искусства России 4. Выдающиеся люди искусства стран изучаемого языка	4 2 2 2	
	Контрольная работа	1	
Тема 2.5 Деловое общение	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения Грамматика: грамматические конструкции типичные для делового стиля		
	Практические занятия	12	
	1. Публичное выступление 2. Искусство эффективных презентаций 3. Деловые письма 4. Публикации 5. Работа в команде	2 2 2 4 2	
	Контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего:		139	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором или телевизором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Биболетова, М.З. Enjoy English. Английский язык. 10 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2019. – 214 с. ISBN: 978-5-17-090259-0
2. Биболетова М.З. Enjoy English. Английский язык. 11 класс: учебник/ Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Биболетова М.З. – Дрофа, Росучебник, 2020. – 136 с. ISBN 978-5-358-17772-7
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования. – М: ОИЦ «Академия», 2019.
4. Соколова Н.И. Planet of English=Английский язык: учебное пособие./ Н.И.Соколова.- Издательский центр «Академия» 2019.
5. Голицынский, Ю. Учебник английского языка “Spoken English”/ Ю.Голицынский.- СПб.: КАРО, 2019.
6. Голицынский, Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский - СПб.: КАРО, 2021.

Дополнительные источники:

1. Задания для практических работ по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для профессиональных образовательных организаций всех профилей профессионального образования. - Челябинск: Изд-во ГБУДПО ЧИРПО, 2017.- 171 с.
2. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Elementary Learners of English: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.
3. Raymond Murphy. Essential Grammar in Use: Intermediate Level: With Answers. - Cambridge University Press, 2015.
4. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования изд. 13-е, Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.

5. Голубев А.П. Английский язык: учебник.-19-е изд., стер.- М.: Академия, 2020
6. Николенко, Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. / Т.Г. Николенко. - М.: Айрис-пресс, 2010

Электронные издания:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530643>.
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16366-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530886>
3. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16553-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531289>
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
5. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516604>
6. Левченко, В. В. Английский язык. General English : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511925>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с¹⁹</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий на экзамене</p>

¹⁹ Практико-ориентированное содержание

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОП.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.03 Обществознание разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Бакуленко О.Л., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Трудоемкость дисциплины «Обществознание» на базовом уровне составляет 156 часов. Основное содержание 114 ч. Профессионально ориентированное содержание 42 ч.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ²⁰
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

²⁰ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</p>

развития.		<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или)</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической</p>

<p>повышение квалификации.</p>	<p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,</p>	<p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--------------------------------	--	---

	<p>проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов</p>
--	---	--

	<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и</p>
--	---	--

		<p>процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную</p>
--	--	---

		<p>деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил</p>
--	--	--

		<p>здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	---

<p>ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p>	<p>Гражданское воспитание: - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>Патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</p>	<p>об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>-о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>-о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом</p>
---	--	---

	<p>культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.</p> <p>Трудовое воспитание: - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.</p> <p>Экологическое воспитание: -расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> <p>Ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>Метапредметные результаты: <i>Базовые логические действия:</i> - определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <i>Базовые исследовательские действия:</i> - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</p>	<p>законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>- Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии</p>
--	---	--

	<p>подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <i>Работа с информацией:</i> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: - Общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Овладение универсальными регулятивными действиями: - выявлять проблемы, ставить и формулировать</p>	<p>- классифицировать и типологизировать информацию о формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы, права и обязанности родителей и детей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия</p>
--	--	--

	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p>	<p>преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами и, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p> <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных</p>
--	--	--

		задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
--	--	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	156
<i>в т.ч.</i>	
Основное содержание	106
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	59
<i>практические занятия</i>	47
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	50
<i>в т.ч.</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	18
<i>практические занятия</i>	32
Индивидуальный проект (да/нет)**	да
Промежуточная аттестация (Экзамен)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ³⁹⁵

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Человек в обществе		26	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества²¹	Основное содержание учебного материала	8	OK 01 OK 05 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	2	
	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность педагога дополнительного образования в области хореографии.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
Тема 1.2.	Основное содержание учебного материала	10	OK 02

²¹ В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретическое обучение ³⁹⁶ Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	4	OK 04 OK 05 ПК. 1.3
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в деятельности педагога. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере педагогическом коллективе.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	8	OK 02 OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	2	
	Понятие истины, ее критерии.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	
	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Раздел 2. Духовная культура		26	OK 03 OK 05
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	8	

Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение ³⁹⁷ Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	4	ОК 06 ПК.1.3
	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности педагога	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ПК.1.3
	Теоретическое обучение Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Составление схемы «Ступени Российского образования»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Особенности профессиональной деятельности педагога в сфере науки, образования	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	3	
	Профессионально-ориентированное содержание (практика)	3	
	Подготовка доклада «Светское образование в России»	3	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое Обучение		

	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	3	ПК 1.3
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	3	
	Образ профессии педагога в искусстве (подготовка доклада/презентации)	3	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		26	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 07 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
	Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	
	Профессионально ориентированное содержание (теория)	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования	2	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации.	1	
	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	1	

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. <i>Решение задач</i>	1	
	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Подготовка мини проектов	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 02 OK 03 ПК 1.3</i>
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	1	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Функции педагога дополнительного образования в области хореографии в образовательной организации	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	1	
	Спрос на труд педагога дополнительного образования в области хореографии в РФ. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности педагога профессиональной переподготовки. Составление карьерной карты педагога	1	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	<i>OK 01 OK 03</i>
	Теоретическое обучение	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	2	

	Поддержка малого и ⁴⁰⁰ среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг	2	
	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	OK 06 OK 09 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере образования.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Подготовка доклада на тему «Основные направления развития региональной экономики Челябинской области»	1	
Раздел 4. Социальная сфера		26	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности	Основное содержание учебного материала	6	OK 01 OK 05 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.	2	

<i>в обществе</i>	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Государственная поддержка педагогических работников в Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста педагога.	1	
Тема 4.2. <i>Семья в современном мире</i>	Основное содержание учебного материала	6	OK 05 OK 06 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	2	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Неблагополучные семьи: понятие, признаки, меры государственной поддержки и контроля.	2	
Тема 4.3. <i>Этнические общности и нации</i>	Основное содержание учебного материала	6	OK 05 OK 06 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание (теория) Меры государственной поддержки сотрудников культуры и образования	3	
Тема 4.4. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный</i>	Основное содержание учебного материала	6	OK 04 OK 05 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	

<i>конфликт и способы его разрешения</i>	402		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	<i>В том числе практических занятий</i>	4	
	Составление таблицы виды социальных конфликтов их причины	2	
	<i>Профессионально ориентированное содержание (практика)</i>	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2	
<i>Раздел 5. Политическая сфера</i>		26	
<i>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	13	<i>OK 05 OK 06</i>
	<i>Теоретическое обучение</i>		
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	7 2	
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	3	
	<i>В том числе практических занятий</i>	6	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.	3	
Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	3		
<i>Тема 5.2.</i>	<i>Основное содержание учебного материала</i>	13	<i>OK 03</i>

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое обучение ⁴⁰³ Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	3	ОК 04 ПК 1.3
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	3	
	Профессионально ориентированное содержание (практика) Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	3	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации ²²		26	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права.	2	

²² При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система ⁴⁰⁴ российского права.	2	
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области хореографии	1	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	5	
	Теоретическое обучение		
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1	OK 02 OK 06 OK 07 ПК 1.3
	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.	1	
	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
	Эссе на тему «Реализация права на образование в совершенном обществе»	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	5	
	Теоретическое обучение		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1.3
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	1	
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	1	
	Профессионально ориентированное содержание (практика)	2	
Педагогическое образование, педагоги как социально-профессиональная группа	1		

	405		
	<i>Семейное право. Нормативно-правовые акты, содержащие меры социальной поддержки многодетных, малоимущих, семей.</i>	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	5	<i>OK 02 OK 06 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность	1	
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	1	
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	6	<i>OK 02 OK 05 OK 09</i>
	Теоретическое обучение Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	3	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Всего		156	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Учебные пособия:

1. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 96 с.: ил.
2. Котова, О.А. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 112 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Контрольные задания: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2019. - 352 с.
2. 89. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2017. - 384 с.
3. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах / Е.В. Домашек. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 384 с.
4. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.
5. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2019. - 256 с.
6. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание: Учебник / И.П. Смирнов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
7. Шиповская, Л.П. Обществознание (спо) / Л.П. Шиповская. - М.: КноРус, 2016. - 160 с.
8. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258> (дата обращения: 22.06.2023).
3. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515423> (дата обращения: 22.06.2023).
4. Законодательство России - <http://www.labex.ru>.
5. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru
6. Консультант Плюс, законодательные акты - my.consultant.ru
7. Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>
8. Рекомендации по написанию эссе - http://www.11klassniki.ru/view_post_ege.php?id=172
9. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютыгина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514965> (дата обращения: 22.06.2023).
10. Философская антропология - <http://anthropology.ru>
11. Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
12. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15462-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516873> (дата обращения: 22.06.2023).
13. Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>
14. Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>
15. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520267> (дата обращения: 22.06.2023).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02	Тема 2.2.	<i>Устный опрос</i>

ОК 03 ПК 1.3	Наука и образование в современном мире	<i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Проектные задания</i> <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06 ПК 1.3	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ПК 1.3	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 1.3	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.3	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Проектные задания</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>

OK 01 OK 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 06 OK 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
OK 01 OK 05 ПК1.3	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 05 OK 06 ПК 1.3	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную

		информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 03 OK 04 ПК 1.3	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
OK 01 OK 05 OK 09 ПК 1.3	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 07 ПК 1.3	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02	Тема 6.3.	<i>Устный опрос</i>

OK 05 OK 06 ПК 1.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09 ПК 1.3		<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации (Экзамен)</i>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОПП.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

2023 г.

Рабочая программа учебного предмета ОПП.04 Индивидуальный проект разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Струнина О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

2. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательный профильный предмет «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательной подготовки и входит в цикл общеобразовательных профильных предметов образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» УГПС 54.00.00 «Изобразительные и прикладные виды искусств»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет для формирования и развития следующих ОК и ПК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в т.ч.:	
1. Основное содержание	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	14
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	13
в т. ч.:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	8
индивидуальный проект (да/нет)	да
Форма контроля - оценка	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР			
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в проектную деятельность		9	
Тема 1.1. История, сущность и специфика метода проектов	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 1.2 Проекты и их классификация	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 1.3. Проблема как ядро проектной деятельности	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 1.4. Проекты и технологии. Выбор сферы деятельности	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Раздел 2. Алгоритм работы над проектом		17	

Тема 2.1. Выбор темы. Проблематизация	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 2.2. Постановка цели и задач	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 2.3. Планирование. Дорожная карта проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практические занятия:	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 2.4. Источники информации и способы работы с ними	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
2 СЕМЕСТР			
Тема 2.5. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 2.6. Паспорт проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2

	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 2.7. Оформление проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 2.8. Правила презентации проекта	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Прикладной модуль. Раздел 3. Презентация проектного продукта и защита проекта		13	
Тема 3.1. Особенности работы проектной команды: роли в проекте	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 3.2. Исследовательские проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 3.3. Информационно-познавательные проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2

Тема 3.4. Социальные проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 3.5. Творческие проекты	Основное содержание	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
	Практическое занятие	1	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Тема 3.6. Оценивание проекта и рефлексия	Практическое занятие	2	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2
Форма контроля - оценка			
		Всего:	39

5. Условия реализации программы общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- столы;
- стулья;
- доска;
- учебно-методический комплекс по дисциплине,
- техническими средствами обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к сети Интернет;
- презентационное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

4. Винник В.К. Основы проектной деятельности : учебник / В. К. Винник, А. А. Воронкова. — Москва : КноРус, 2023. — 167 с.
5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2022. – 159 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

5. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
6. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» (ЭБС «Юрайт») <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs-yurajt>

Дополнительные источники:

1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 1 курса ГБПОУ «МПК» (приказ № 242 от 29.09.2021 г.
2. Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Н.Н. Титаренко, О.А Черепанова – Челябинск, ЧИПКРО, 2017.
3. Как разработать, написать, защитить индивидуальный проект без ошибок. Учебное пособие для обучающихся, наставников и членов экспертной комиссии общеобразовательных организаций / Н.Н. Титаренко, Ю.Н. Дудко – Челябинск, ЧИПКРО, 2018.

6. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного профильного предмета «Индивидуальный проект»

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта
ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6	Мониторинг плана-графика выполнения индивидуального проекта

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.01 РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ**

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 01 Россия – моя история разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-3)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Место элективного курса в структуре основной образовательной программы

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Особое значение элективный курс имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения элективного курса

Целью элективного курса является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Элективный курс имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	<p><u>Должен уметь:</u></p> <p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); составлять описание</p>	<p><u>Должен знать:</u></p> <p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных</p>

<p>(реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями</p>	<p>традиций;</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>роли России в мировых политических и</p>
--	--

	<p>взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**2.1. Объем элективного курса и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	39
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
Промежуточная аттестация в форме	Комплексный дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание элективного курса

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3. Смута и её преодоление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</p>	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	3	
Тема 6. Отторженная возвратих	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	3	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	3	
Тема 9. От великих потрясений Великой победе	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	3	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	

Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	3	
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	3	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации	2	

	Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

3.1. Для реализации программы элективного курса должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием*:
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Знать:</u> основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы</p>	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса		
<p><u>Уметь:</u> отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>

<p>том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</p> <p>соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</p> <p>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</p>	<p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
--	---	--

<p>применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</p> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p>		
--	--	--

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.02 ЭКОЛОГИЯ**

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 02 Экология разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-3)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Латышова Ф.Я., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экология»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебный предмет «Экология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей/ профессий: 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Трудоемкость дисциплины «Экология» на базовом уровне составляет 34 часа, из которых 30 часов – базовый модуль и 4 часа – прикладной модуль, включающий практико-ориентированное содержание специальностей 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Общеобразовательная дисциплина «Экология» является дисциплиной по выбору в общеобразовательном цикле образовательной программы для специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ²³	Дисциплинарные ²⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Самостоятельная формулировка и актуализация проблемы, ее всесторонний анализ; Определение цели деятельности, задача параметров и критериев их достижения;</p> <p>Внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка рисков последствий деятельности</p> <p>Постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях;</p> <p>Разработка плана решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p> <p>Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>Умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Самостоятельное составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>- характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности;</p> <p>- характеризовать экологические потребности человека</p>

²³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

²⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	<p>Оценка приобретенного опыта; Оценка новых ситуаций, внесение корректив в деятельность, оценка соответствия результатов целям</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельное осуществление поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; Создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбор оптимальной формы представления и визуализации; Использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать взаимоотношения человека и природы в историческом аспекте (доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи); - характеризовать современное состояние биосферы как материальную основу существования человека (структура и свойства биосферы, закономерности взаимоотношения человека с природной средой); - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная); - вырабатывать рекомендации по уменьшению “экологического следа”;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; Выбор тематики и методов совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать экологические факторы и взаимоотношения элементов природных систем как совокупности элементов и особой целостности; - описывать виды, принципы и формы рационального природопользования и устойчивого развития; - минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности; - прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания; - характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная);

	<p>коллектива;</p> <p>Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действий по ее достижению: составление плана действий, распределение ролей с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы;</p> <p>Оценка качества своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>Предложение новых проектов, оценка идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>Координирование и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности</p>	<p>- минимизировать образование отходов в повседневной и профессиональной деятельности;</p> <p>- прогнозировать последствия загрязнения компонентов окружающей среды на уровне района проживания;</p> <p>- характеризовать среды жизни человека (социально-бытовая, трудовая, рекреационная)</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
в т.ч.	
Основное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	12
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	14
Контрольные работы	2
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ⁴⁴⁹

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	
Раздел 1. Основы общей экологии		7	
Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение: 1. Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни	2	
Тема 1.2 Биотические сообщества	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Пищевые цепи»	1	
Практическая подготовка	1		
Тема 1.3 Экологические системы	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы	2	
	Контрольная работа Обобщение знаний по разделу «Основы общей экологии»	1	
	Практическая подготовка	2	

Раздел 2. Основы природопользования		9	
Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие биосферы и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи»	1	
Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	Основное содержание	3	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Учение В.В Вернадского о биосфере. Сохранение окружающей среды.		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Глобальные проблемы человечества»	3	
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование	2	
	2. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		
	Практические занятия:		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	1. Практическое занятие «Природные ресурсы Челябинской области»	1	
Контрольная работа		1	
	Обобщение знаний по разделу: Основы природопользования		

	Практическая подготовка	2	
Раздел 3. Основы прикладной экологии		11	
Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	Основное содержание	3	ОК 02; ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнения. Классификация загрязнений. Физические, механические, химические, биологические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы	1	
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Промышленные предприятия как источник загрязнения»	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	1. Практическое занятие «ММК - как источник загрязнения».	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог	1	
	Практические занятия		
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Антропогенные изменения в естественных природных ландшафтах вокруг г.Магнитогорска	1	
	Практическая подготовка	1	
Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	Основное содержание	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.	1	
Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	Основное содержание	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы	1	

Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	Основное содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов	2	
	2. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
2. Практическое занятие «Отходы производства ММК». На основе ФККО определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов.	1		
	Практическая подготовка	1	
Среда обитания и экологическая безопасность		6	
Тема 4.1. Городские и промышленные экосистемы	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:		
	1. Городские экосистемы. Экологические проблемы городов. Демографические проблемы. Микроклимат города. Экологические проблемы современного города. Здоровье человека и окружающая среда.	1	
Тема 4.2. Городская среда	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Теоретическое обучение:		
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	Практические занятия:	2	
	1. Практическое занятие: Квартира как искусственная экосистема.	1	
	2. Практическое занятие «Расчет личного экологического следа»	1	

	Практическая подготовка	2	
Тема 4.3. Элементы экологической этики	Основное содержание	2	ОК 02; ОК 07
	Практические занятия:		
	1. Практическое занятие «Вредные привычки и здоровье человека»	2	
	Практическая подготовка	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (Дифференцированный зачет)		1	
Всего		34	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрен

учебный кабинет «Экология»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 30 человек;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной мебели;
- классная доска;
- комплект учебно-методической литературы, учебно-наглядных пособий по предмету;
- Комплект электронных пособий:

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература для преподавателей:

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования ФГОС СОО
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендуемая литература для обучающихся:

4. Гурова Т.Ф Основы экологии и рационального природопользования: учебное пособие/Т.Ф.Гурова, Л.В. Назаренко. – М.: издательство Оникс, 20018. – 224с.:ил.
 5. Экология. 10 -11 классы: учебник: базовый уровень/ Н.М. Чернова и др. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 302.[2]с.:ил.
 6. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В., Экологические основы природопользования: Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. / Рук. Авт.колл. Э.А.Арустамов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 316 с.
7. **Печатные издания:**
4. Экология: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
 5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
 6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессионал ьная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Основы общей экологии	
ОК 02; ОК 04	Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды	1. Тест по экологическим факторам; 2. Создание ментальной карты по характеристике сред обитания и приспособлениям организмов к различным средам
ОК 01; ОК 02	Тема 1.2. Биотические сообщества	1. Конспект на тему "Пищевые цепи"; 2. Тест по пищевым цепям, экологическим пирамидам; 3. Практическое занятие "Пищевые цепи"; 4. Тест по биотическим сообществам
ОК 02	Тема 1.3. Экологические системы	1. Тест по передаче вещества и энергии в экосистемах; 2. Заполнение сравнительной таблицы естественные и искусственные экосистемы (сельскохозяйственные экосистемы и техноэкосистемы)
	Раздел 2. Основы природопользования	Контрольная работа (теоретические аспекты экологии и природопользования)
ОК 02; ОК 04	Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации	1. Тест о свойствах живого и функциях биосферы; 2. Опорный конспект по компонентам биосферы с их краткой характеристикой. 3.Создание ленты времени о взаимоотношениях человека и природы
ОК 02; ОК 04	Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием	1. Составление схем по геохимическим циклам и их описание; 2. Заполнение таблицы по глобальным проблемам человечества
ОК 02; ОК 04	Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие	1. Доклады о природных ресурсах своего региона; 2. Составление сравнительной таблицы о рациональном и нерациональном природопользовании; 3. Составление сравнительной таблицы по сходствам и различиям между формами природопользования; 4. Тест по концепции устойчивого развития
	Раздел 3. Основы прикладной экологии	Составление карты загрязненности района проживания

ОК 0 2; ОК 04	Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу	1. Письменная работа по основным видам антропогенных воздействий; 2. Доклады обучающихся о ММК как источнике загрязнения компонентов природной среды, с учетом потенциального места работы студента; 3. Таблица по результатам докладов (заполняется по ходу докладов)
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу	1. Тест по источникам и основным загрязнителям атмосферы; 2. Практическая работа «Оценка качества атмосферного воздуха»
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу	1. Письменная работа по основным загрязнителям водоемов и их источникам;
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу	1. Письменная работа по основным воздействиям на почвы;
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления	1. Тест по влиянию отходов на окружающую среду; 3. Практическая работа «Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи»; 4. Составление памяток на основе результатов практической работы: - по отдельному сбору ТКО; - по подготовке ТКО к сдаче в пункты приема; - по пунктам приема ТКО в районе проживания (при наличии пунктов); 5. Письменная работа по способам обезвреживания и утилизации отходов; 6. Практическая работа "Отходы производства"; 7. Письменная работа по определению малоотходных и ресурсосберегающих технологий и их принципам
	Раздел 4. Среда обитания и экологическая безопасность	Рекомендации по уменьшению личного «экологического следа»
ОК 01	Тема 4.1. Городские и промышленные экосистемы	1. Тест о потребностях человека; 2. Расчет личного экологического следа
ОК 02; ОК 04; ОК 07	Тема 4.2. Городская среда	1. Практическое занятие: Квартира как искусственная экосистема.
ОК 02; ОК 07	Тема 4.3. Элементы экологической этики	1. Доклады учащихся о влиянии на здоровье психоактивных веществ. 2. Доклады обучающихся об уменьшении экологического следа

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУП.03 ЭКОНОМИКА**

Рабочая программа учебного предмета ДУП. 03 Экономика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 (ред. от 29.06.2017) № 413 и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-3)

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Долгополова Л.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

3. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Экономика»

3.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью обучения общеобразовательной дисциплины «Экономика» является формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение цели являются:

- освоение обучающимися системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую информацию
- развитие экономического мышления, умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов;
- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой и предпринимательской деятельности
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической направленности

Общеобразовательная дисциплина «Экономика» изучается в комплексе с другими общеобразовательными дисциплинами предметной области «Общественные науки» и учитывает наличие дисциплин социально- гуманитарного цикла, что позволяет формировать у обучающихся современную социальную картину мира, необходимую и достаточную для успешной социализации в обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются дисциплинарные результаты базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и мире 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни

<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>- реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений</p>	<p>- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>	<p>- понимать место и роль России в современной мировой экономике;</p>

<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию, гуманистические и демократические ценности</p>	<p>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>
<p>ОК 10. Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.</p>	<p>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
<p>ОК 11. Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владения навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>

<p>ПК.3.1 Выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка</p>	<p>- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p>	<p>- сформировать способность экономического мышления, - уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
--	---	--

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
Основное содержание	27
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	17
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Экономика как наука и хозяйство	4	
Тема 1.1. Что изучает экономика. Типы экономических систем	Основное содержание Потребности и блага. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Признаки смешанной экономической системы.	2 2	ОК 06, ОК 07, ОК 09
Тема 1.2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость	Основное содержание Практические занятия: Построение кривой производственных возможностей	2 2	ОК 06, ОК 07, ОК 09
Раздел 2	Рыночный механизм	6	
Тема 2.1. Спрос на товар. Предложение товара.	Основное содержание Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 2.2. Рыночное равновесие	Основное содержание Практические занятия: Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание Практические занятия: Анализ рынка товара (услуги) в своей отрасли	2 2	ПК 3.1
Раздел 3	Экономика семьи	7	
Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	Основное содержание Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет	7 2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

Рынок труда. Занятость и безработица	Производный характер рынка труда. Человеческий потенциал. Заработная плата. Производительность труда Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и поддержке занятости	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПК 3.1
	Практические занятия:	3	
	Анализ спроса на рабочую силу (или причин безработицы; или форм занятости молодежи) в своей отрасли	2	
	Контрольная работа по разделам 1-3	1	
Раздел 4	Экономика фирмы	6	
Тема 4.1. Формы организации бизнеса.	Основное содержание	2	ОК 02
	Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность.		ОК 03 ОК 07
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	Основное содержание	4	ОК 02
	Практические занятия:		ОК 03
	Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	2	ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия:		
	Расчет экономических показателей фирмы в своей отрасли; (или: Анализ форм организации бизнеса в своей отрасли)	2	ПК 3.1
Раздел 5.	Экономика страны	4	
Тема 5.1. Предмет макроэкономики	Основное содержание		
	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества	2	ОК 02

Тема 5.2. Экономический цикл Экономический рост	Основное содержание	2	OK 02
	Практические занятия: Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.	2	
Раздел 6	Роль государства в экономике	4	
Тема 6.1. Экономика государства	Основное содержание	2	OK 05
	Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Цели и инструменты государственного регулирования		
Тема 6.2. Налоги	Основное содержание	2	OK 01, OK 06, OK 09
	Практические занятия: Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная	2	
Раздел 7	Денежное обращение	4	
Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	Основное содержание	2	OK 03
	Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Монетарная политика Банка России. Прочие финансовые организации		
Тема 7.2. Инфляция	Основное содержание	2	OK 03
	Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.		
Раздел 8	Мировая экономика	2	
Тема 8.1. Современные тенденции развития мирового хозяйства	Основное содержание	2	OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда.Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		39	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

6. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 классы: учебник: базовый и углубленный уровни/ Р.И. Хасбулатов. – 3-е изд. перераб. М.: Просвещение, 2021. – 304 с.
7. Иванов С.И. Экономика 10-11 классы 1 часть Основы экономической теории/под ред. С.И. Иванова. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022. – 296 с.
8. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 02.10.2023).

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

8. Электронно-библиотечная система (ЭБС «Айбукс.ру») <https://ibooks.ru/>
9. Библиотека по экономической литературе <http://www.gotourl.ru/7350>.
10. Информация по социально-экономическому положению и развитию в России <http://www.gotourl.ru/7351>.
11. Обзорная информация по экономике <http://www.gotourl.ru/7358>.
12. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/> сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».
13. Методические рекомендации по организации обучения ОД «Экономика»; Сайт ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://firpo.ru/>.
14. Борисов, Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/511554> (дата обращения: 02.08.2023).

Дополнительные источники:

1. Терещенко, О. Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ О.Н. Терещенко. — М.: Академия, 2013. – 192 с.

2. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО./Л.Н. Череданова – М.: Академия, 2013. – 224 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с дисциплинарными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 6, Тема 6.2	выполнение репродуктивных тестовых заданий,
ОК 02	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, 4.1, 4.2 Р 5, 5.1, 5.2	устный и письменный ответы на вопросы; полный развернутый устный или письменный ответ; решение экономических задач,
ОК 03	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 7, Темы 7.1	выполнение компетентностно-ориентированных заданий, участие в дискуссиях и играх,
ОК 04	Р 3, Темы 3.1	выполнение творческих работ;
ОК 05	Р 6, Темы 6.1 Р 8, Тема 8.1	написание эссе о значимости экономики в развитии общества, о месте отрасли своей
ОК 06	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	специализации в экономике России и современного мира, об оценке государственного регулирования экономики;
ОК 07	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 8, Тема 8.1	разработка в группе бизнес-плана предприятия своей отрасли; кейс-метод по конфликтным ситуациям в экономической сфере выполнение заданий
ОК 09	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	дифференцированного зачета
ПК.3.1 ОК 01; ОК 02 ОК 03; ОК 04 ОК 05; ОК 07, ОК 09	Р 2, Темы 2.2 Р 3, Темы 3.1.2 Р 4 Темы 4.2 Р 5, Темы 5.2	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Соколовская С.М., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», входящей в состав укрупненной группы специальностей «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 103 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов;
- практическая подготовка - 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
Практическая подготовка	8
практические работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Роль философии в жизни человека и			
Тема 1.1. Философия как форма общественного	Содержание учебного материала 1. Введение. Структура и исторические типы мировоззрения. Практическая ценность философии в повседневной жизни человека.	1 1	1
Тема 1.2. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала 1. Структура современной философии .Функции и методы философии. 2. Философские направления. Контрольные работы «Роль философии в жизни человека и общества». Самостоятельная работа обучающихся Поиск информационных материалов для составления словаря философских терминов	2 1 1 1 2 2	2 1
Тема 1.3. Исторические типы философии	Содержание учебного материала 1. Философия Древней Индии и Китая. 2. Античная философия. 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени. 5. Немецкая классическая философия. 6. Современная западная философия. 7. Русская философия XIX - XX Практические занятия 1- Семинар по теме «Русская философия XIX - XX вв.» Контрольные работы «Исторические типы философии» Практическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Русская философия» Подготовка сообщений на тему «Выдающиеся философы мира», составление презентаций «Особенности различных типов философии», решение проблемных заданий	6 1 1 1 1 1 1 2 2 1 4 4 2 2	1 1 1 1 1 1
Раздел 2. Основы философского учения о бытии.			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	3	

Онтология - учение о бытие	1.	Категория бытия, ее основное содержание. Основные формы бытия. Понятие	1		
	2.	Материальная субстанция как сущность бытия. Атрибуты материи	2	2	
	Контрольные работы «Основы философского учения о бытии»		1		
Тема 2.2. Диалектика как общая концепция развития	Содержание учебного материала		1		
	1.	Понятие диалектики. Основные принципы, законы и категории диалектики.	1	1	
Тема 2.3. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Философия о происхождении человека и о его природе. Проблема сущности человека и смысла его существования	2	1	
	Практические занятия		2		
	1.	Семинар по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»	2		
	Практическая подготовка		2		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2		
	Подготовка информационных материалов к семинару по теме «Основополагающие категории человеческого бытия.»		2		
Раздел 3. Сущность процесса познания.					
Тема 3.1. Гносеология - теория познания.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие и круг проблем гносеологии. Многообразие форм познания	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		
	Подготовка сообщения по теме «Различные формы познания»		1		
Тема 3.2. Истина и ее критерии.	Содержание учебного материала		1		
	1-	Истина как цель познания. Виды истины.	1	2	
	Практические занятия		2		
	1.	Научное познание, его формы и методы	2		2
	Контрольная работа «Сущность процесса познания»		1		
	Практическая подготовка		2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Написание эссе по теме: «Я знаю, что я ничего не знаю»		1		
Подготовка информационных материалов к семинару		1			
Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин					
Тема 4.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2		
	1.	Взаимосвязь философских и научных знаний. Наука как система знаний.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		1		

	Написание рефератов по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен».	1	
Тема 4.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала	2	
	1. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.	1	1
	2. Религия о смысле человеческого существования.	1	1
Тема 4.3. Философия и искусство.	Содержание учебного материала	2	
	1. Культура как человекотворная среда.	1	1
	2. Место искусства в духовной жизни человека.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Наркотический» характер «массовой культуры»	1	
Тема 4.4. Философия общества и истории.	Содержание учебного материала	4	
	1. История социально-философских концепций. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.	2	1
	2. Философия истории. Концепции многообразия цивилизаций и культур.	2	2
	Контрольная работа по теме «Философская картина мира»	1	2
Раздел 5. Теория ценностей.		7	
Тема 5.1. Аксиология - философская теория ценностей.	Содержание учебного материала	2	
	1. Философский смысл понятия "ценность". Духовные ценности - условия формирования личности.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка устного сообщения по теме: « Теория ценностей в современных философских системах» Написание сочинения-рассуждения по теме: «Вечные» ценности: актуальны ли они сегодня?»	1	
Тема 5.2. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Содержание учебного материала	1	
	1. Ценностные ориентиры в жизни. Категория свободы - одна из центральных в философских исканиях человечества.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание эссе по теме «Свобода и ответственность человека»	1	
	Написание реферата по теме: «Морально-этические ценности и их влияние на социализацию молодёжи»		
Раздел 6. Глобальные проблемы современности и проблемы современной		6	

Тема 6.1. Глобальные проблемы современности и проблемы современной цивилизации.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие «глобальные проблемы» человечества. Их сущность и причины происхождения. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.	1	1
	2.	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	1	2
	Практические занятия		2	
	1.	Семинар по теме «Человечество перед лицом глобальных проблем».	2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Подбор материала для обсуждения по теме «Возможные выходы из глобальных проблем». Подготовка к промежуточному контролю		1	
	Дифференцированный зачет.		2	
Всего:			103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева, О.В. Философия [Текст]: Учебное пособие для средних специальных заведений. О.В. Катаева. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 317 с.
2. Кохановский, В.П. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО / В.П.Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев и др.; Под ред. В.П. Кохановского,- Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 315 с.

Дополнительные источники:

3. Горелов, А.А. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ А.А.Горелов. - М.: Академия, 2010. - 255 с.
4. Горбачев, В.Г. Основы философии [Текст]: Учебник для СПО/ В.Г.Горбачев. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 336 с.
5. Гуревич, П.С. Философский словарь [Текст]: Словарь/П.С. Гуревич. - М.; Русское слово, 2007. - 406 с.
6. Киприянова, Е.В. Введение в философию. Методическое пособие для учителя. - Ростов н/Д.: «Легион», 2009.—256с.
7. Кохановский В.П. Философия: 100 экзаменационных ответов [Текст]: Экспресс-справочник для ВУЗ/ В.П. Кохановский. - Р-н\Дону: Феникс, 2010. - 256 с.
8. Моисеева, Н.А., Сорокикова, В.П. Философия: Учебно-практическое пособие для дистанционного образования. - СПб.: ООО «Питер Пресс», 2009,-245с.
9. Хрестоматия по философии [Текст]: Учебное пособие для ВУЗ. - М.; Проспект, 2009. - 576 с.

ЭБС «IPRbooks»:

Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для ССУЗов/ Кащеев С.И.— Электрон, текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с.—

Режим доступа:

<http://www.iprbooksliop.ru/44193.litml>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- оценка выполнения эссе; - оценка выполнения контрольных работ; - итоговый контроль:зачет - оценка на практических занятиях
Знать:	
основные категории и понятия философии	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся
роль философии в жизни человека и общества	- оценка выполнения индивидуальных заданий; - оценка выполнения контрольной работы «Роль философии в жизни человека и общества» - оценка на практическом занятии
основы философского учения о бытии	- оценка выполнения индивидуальных заданий по теме «Ценности человеческого бытия»
сущность процесса познания	- устный опрос
основы научной, философской и религиозной картин мира	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по темам «Особенности развития современной науки», «Образование как научный и культурный феномен»; оценка разработки модели взаимодействия государства и гражданского общества. - оценка выполнения контрольной работы «Философская картина мира»
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- оценка выполнения индивидуальных заданий по темам «Свобода и ответственность человека», - тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся по теме «Возможные выходы из глобальных проблем»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Даниленко Е.Г., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств»

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «История» входит в состав общего гуманитарного и естественнонаучного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 часов, в том числе в форме практической подготовки - 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
Практическая подготовка	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков			
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время	Содержание учебного материала	3	
	1. Новейшее время. Проблема периодизации новейшей истории.	2	1
	2. Факторы, повлиявшие на политическое развитие ведущих государств мира, в последней четверти	1	2
Тема 1.2. СССР в годы перестройки	Содержание учебного материала	6	
	1. СССР в годы перестройки	2	2
	2. Геополитические последствия распада СССР.	2	2
	3. Советская наука и культура в 80-х - начале 90-х гг. XX в.	2	1
	Контрольная работа по теме «Перестройка в СССР и ее последствия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка исторического портрета М.С. Горбачева.		
Тема 1.3. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала	3	
	1. «Неоконсервативная волна» в странах Запада.	2	1
	2. Современное социально-экономическое и политическое развитие стран Запада.	1	2
	Практические занятия	2	
	Защита презентаций «Массовые движения в странах Запада в последней четверти XX - и. XXI в.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление характеристики массовых движений в странах Запада в последней четверти XX - и. XXI в.: движение «зеленых», движение антиглобалистов. В форме защиты презентации.		
Тема 1.4. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала	3	
	1. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989—1991 гг.	1	2
	2. Восточная Европа в к. XX - н. XXI в.	2	2

Тема 1.5. Страны Азии и Африки в последней четверти XX - начале XXI в.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Страны Азии и Африки в к. XX - и. XXI в.: достижения и проблемы модернизации.	1	1
Тема 1.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала		2	
	1-	Латиноамериканские страны в к. XX - и. XXI в.	2	1
Тема 1.7. Сущность и	Содержание учебного материала		1	
причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.	1.	Крупнейшие региональные, межгосударственные конфликты в к. XX - и. XXI в. Основные причины и тенденции развития.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ динамики отношений: Россия - Белоруссия, Россия - Украина на рубеже XX-XXI вв. Краткая характеристика основных тенденций развития отношений: Россия - Северный Кавказ и Закавказье, Россия - Средняя Азия на рубеже XX-XXI вв. Составление тезисов.		1	
Тема 1.8. Организация Объединенных наций и другие международные организации	Содержание учебного материала			
	1.	Создание и деятельность ООН. Основные структуры ООН.	-	2
	2.	Современные международные организации.	-	2
	Практические занятия		3	
	1.	Семинар по теме «Создание и деятельность ООН».	2	
	2.	Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».	1	
	Практическая подготовка		3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Подготовка вопросов семинара по теме «Создание и деятельность ООН».	2	
	2.	Семинар по теме «Создание и деятельность международных организаций».	2	
	3.	Подготовка вопросов семинара по теме «Интеграционные процессы в последней четверти 20 в. в Европе». Раскрытие причин интеграции стран Западной Европы. Выявление места и роли России в этом процессе.	2	
Раздел 2. Современный мир				
Тема 2.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала		6	
	1.	Становление новой российской государственности.	2	2
	2.	Радикальные экономические реформы в России.	2	2
	3.	Россия на рубеже XX — XXI вв.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных образовательных проектов РФ с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.	1	
	Практическая подготовка	3	
Тема 2.2. Национальная безопасность и	Содержание учебного материала	3	
	1. Современная доктрина внешней политики РФ.	1	2
	2. Отношения России со странами Европы, США и блоком НАТО.	2	2
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.3. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения	Содержание учебного материала	1	
	1. Назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Нормативные акты по правам человека: Конвенция о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Международные соглашения о ядерной безопасности и др.	1	2
	Практическое занятие Анализ международных нормативных документов. Нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др. Составление сравнительной таблицы, демонстрирующей их влияние на содержание Конституции РФ (права человека), и др. законодательных актов РФ.	2	
	Практическая подготовка	3	
Тема 2.4. Наука и культура в современном мире	Содержание учебного материала	4	
	1. Ускоренное развитие науки, техники и технологий.	2	1
	2. Культура в современном мире.	2	2
	Практическое занятие	1	
	Семинар по теме «Культура современной России».	1	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка вопросов семинара по теме «Культура в современном мире». Написание эссе на тему «Модернизация в России и конфликт ценностей»		
Тема 2.5. Религия в современном мире	Содержание учебного материала	3	
	1. Религия, ее роль и значение в современном обществе.	1	2
	2. Религия в современной России.	2	1
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	1. Подготовка сообщений по теме «место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира»	2	
	2. России в условиях «массовой культуры» глобального мира»	2	
Тема 2.6. Современные глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	3	
	1 Проблема информационной безопасности.	1	1
	2 Кризис традиционных ценностей.	1	2
	3 Национально-этнические проблемы.	1	2
	Контрольная работа по разделу «Современный мир»	1	
	Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Написание эссе на одну из тем «Национальное примирение и согласие в РФ - миф или реальность?», «Россия - США: партнерство или соперничество?».		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета социальноэкономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Апальков, В.С. История Отечества: учеб, пособие для студ. СПО / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА- М,2010.-543с. 2010

Дополнительная литература:

1. Загладин, Н.В. История России и мира в 20 веке: учебник для Пкл. / Н.В. Загладин.-4-е изд. - М.: Русское слово, 2005. - 480с.: ил. 2005
2. Загладин, Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 века: учебник для Юкл. / Н.В. Загладин,- 5-е изд. - М.: Русское слово,2005. -400с.: ил. 2005
3. Загладин, Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века: учебник для Юкласса ОУ / Н.В. Загладин,- 7-е изд. - М.: Русское слово,2012. -432с.: ил. 2012

ЭБС «IPRbooks»:

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон, текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iDrbookshoD.ru/22179.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История России [Электронный ресурс]: методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний/ — Электрон, текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbooksliop.ru/23728.litml>.— ЭБС «IPRbooks»
3. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон, текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2016.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbooksliop.ru/58065.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения эссе «Модернизация в России и конфликт ценностей», «Национальное примирение и согласие в РФ - миф или реальность?» - оценка выполнения контрольных работ по разделам
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- наблюдение и оценка работы на практических занятиях - оценка выполнения заданий сравнительно-аналитического характера
Знать:	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- оценка выполнения контрольных работ по разделам - устный опрос
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;	- устный опрос - оценка выполнения характеристики основных тенденций развития отношений: России с Северным Кавказом, Закавказьем и Средней Азией на рубеже XX-XXI вв.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- оценка выделения причин интеграции стран Западной Европы; - оценка характеристики динамики отношений России с Белоруссией, Украиной на рубеже XX-XXI вв.;
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	- оценка выполнения характеристики функций основных структур ООН; - оценка выполнения характеристики международных организаций; - устный опрос
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- устный опрос; - оценка выполнения анализа основных образовательных проектов РФ

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- оценка выполнения заданий по сравнительному анализу нормативных актов, документов мирового и российского значения (нормативных актов по правам человека, международных соглашений о ядерной безопасности и др.)
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Дрозд Н.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Полтавец О. А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»;

Долгополов О.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл устных и письменных высказываний на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;
- сообщать сведения о себе и своей профессиональной деятельности, заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями / суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения на профессиональные темы;
- выполнять различные виды письменных работ на интересующие профессиональные темы;
- применять профессионально ориентированную лексику на иностранном языке при выполнении профессиональной деятельности;
- устанавливать межличностное общение между участниками движения WSR разных стран;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально ориентированную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально ориентированного текста на иностранном языке;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;

- основы разговорной речи на иностранном языке;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- особенности произношения на иностранном языке.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 310 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 206 часов, в том числе в форме практической подготовки - 102 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 104 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	310
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	206
в том числе:	
практическая подготовка	102
практические занятия	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Вводный раздел		4	
Тема 1.1. Диагностика базовых знаний	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Входная диагностика		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 1.2. Повторение активного грамматического и лексического минимума	Содержание учебного материала:	2	1,2
	1. Повторение видовременных форм глагола		
	2. Повторение фонетической транскрипции, правила чтения 4 типов слогов, буквосочетаний		
Раздел 1. Основной раздел		61	
Тема 2.1. Рабочий день	Содержание учебного материала:	6	1,2
	1. Занятость в будни. Существительное: множественное число.	2	
	2. Планирование рабочего дня. Притяжательный падеж.	2	
	3. Будни людей разного возраста.	2	
	Контрольная работа: Устный опрос по теме «Так выглядит мой рабочий день. Будни студента»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Употребление грамматических явлений в коммуникативных ситуациях. Индивидуальные задания		
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.2. Мой друг. Внешность и характер	Практическое занятие:	6	1,2
	1. Мой друг/Моя подруга. Прилагательные, наречия, степени сравнения.	2	
	2. Описание внешности сверстников. Черты характера. Числительные	2	
	3. Описание внешности по фотографии	2	
Тема 2.3. Мой колледж	Практическое занятие:	4	1,2
	1. Учёба в колледже. Пассивный залог.	2	
	2. Учебные занятия. Урок иностранного языка. Повелительное наклонение.	2	
Тема 2.4. Свободное время	Практическое занятие:	6	1,2
	1. Мир увлечений сверстников. Согласование времён.	2	
	2. Хобби молодежи в стране изучаемого языка. Косвенная речь.	2	
	3. Покупать и дарить.	2	

Тема 2.5. Культура питания	Практическое занятие:	4	1,2
	1. Еда. Что делает здоровым и бодрым? Служебные части речи: артикли, предлоги. Пирамида здорового питания.	2	
	2. Посещение кафе и ресторанов.	2	
Тема 2.6. Мой дом - моя крепость	Практическое занятие:	6	1,2
	1. Моя квартира/Мой дом	2	
	2. Квартира моей мечты. Модальные глаголы.	2	
	3. Условия жизни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения на употребление лексики в монологических и диалогических высказываний по теме.	2	3
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.7. Путешествие. Транспорт.	Практическое занятие:	6	1,2
	1. Отпуск. Маршруты отдыха. Неличные формы глагола	2	
	2. Путешествие всеми видами транспорта.	2	1,2
	3. Приготовления к путешествию. Заочное путешествие по городам страны изучаемого	2	
Тема 2.8. Визит к врачу	Практическое занятие:	4	
	1. Жалобы на здоровье. Посещение врача. Рекомендации и советы врача. Местоимения.	2	
	2. У врача (диалогическая речь). Народная медицина.	2	
Тема 2.9. Компьютер. Интернет	Практическое занятие:	4	1,2
	1. Компьютер в нашей жизни	2	
	2. Интернет в жизни молодежи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации «Иностранный язык и интернет»	2	3
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.10. Охрана окружающей среды	Практическое занятие:	4	1,2
	1. Проблемы экологии	2	
	2. Охрана окружающей среды.	2	
Раздел 3. Страноведение. Культура.		35	
Тема 3.1. Страны: Россия. Германия. Великобритания.	Практическое занятие:	8	1,2
	1. Общие сведения о России. Моя Родина	2	
	2. Немецко-говорящие страны. Англо-говорящие страны.	2	
	3. Общие сведения о Германии, Великобритании.	2	

	4. Города Германии, Великобритании, России	2	
Тема 3.2. Традиции и обычаи народов страны изучаемого языка	Практическое занятие:	6	1,2
	1. Традиции и обычаи России	2	
	2. Традиции и обычаи Германии или Англии	2	
	3. Рождество. Масленица. Пасха.	2	
Тема 3.3. Искусство. Музыка. Литература. Театр.	Практическое занятие:	14	1,2
	1. Книги в нашей жизни. История возникновения книги.	2	
	2. Литературные жанры.	2	
	3. Великие писатели страны изучаемого языка.	2	
	4. Мир музыки. Мой любимый композитор	2	
	5. Живопись.	2	
	6. Кино.	2	
	7. Театр. Посещение театра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	3
	Написать реферат об одном из известных художников, музыкантов, писателей России, Германии, Великобритании.	7	
	Практическая подготовка		
Тема 3.4. Человек и общество. СМИ.	Практическое занятие:	4	1,2
	1. СМИ в жизни молодёжи	2	
	2. Телевидение в нашей жизни	2	
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. Профессиональная деятельность специалиста.		48	
Тема 4.1. Школа. Образование. Профессия.	Практическое занятие:	10	1,2
	1. Система образования России (лекция)	2	
	2. Система образования Германии или Великобритании (лекция)	2	
	3. Профессиональное образование (лекция)	2	
	4. Альтернативные школы.	2	
	5. Моя будущая профессия	2	
Тема 4.2. Изобразительное искусство	Практическое занятие:	8	1,2
	1. Живопись. Основные направления (лекция).	2	
	2. Описание картины	2	
	3. Скульптура	2	
	4. Архитектура	2	

Тема 4.3. Встречи с изобразительным искусством	Практическое занятие:		8	1,2
	1.	Картины русских художников	2	
	2.	Третьяковская галерея	2	
	3.	Эрмитаж	2	
	4.	Музей изобразительного искусства	2	
Тема 4.4. Музей Германии, Великобритании	Практическое занятие:		8	1,2
	1.	Картины немецких и английских художников	2	
	2.	Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания.	2	
	3.	Музеи Берлина. Музеи Лондона. Права ребёнка. Охрана здоровья ребёнка.	2	
	4.	Дрезденская картинная галерея. Национальная галерея	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
	Подготовить сообщение об одном из музеев страны изучаемого языка			
Практическая подготовка		6		
Тема 4.5 Описание картин известных художников	Практическое занятие:		8	1,2
	1.	И. И. Шишкин	2	
	2.	И. Е. Репин	2	
	3.	В. Серов	2	
	4.	Леонардо да Винчи	2	
	Контрольная работа. Описание картины известного художника		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	3
Подготовить сообщение «Мой любимый художник»				
Практическая подготовка		8		
Раздел 5. Деловой иностранный язык			38	
Тема 5.1. Написание деловых и личных писем.	Практическое занятие:		4	1,2
	1.	Как написать письмо.	2	
	2.	Письмо другу/подруге.	2	
	3.	Деловое письмо.		
Тема 5.2. Оформление документов	Практическое занятие:		11	1,2
	1.	Составление биографии и автобиографии.	2	
	2.	Виды заявлений.	2	
	3.	Обучение анкетированию.	2	
	4.	Что такое резюме. Составление резюме.	2	
	5.	Образцы деловых бланков.	2	

Тема 5.2. Заполнение бланков	Практическое занятие:		6	1,2
	1.	Таможенная декларация.	2	
	2.	Регистрация на границе.	2	
	3.	Заполнение анкеты или заявление о приеме или выдачи документов.	2	
Тема 5.3. Формы бытового этикета (в гостинице, банке, кафе и т.д.)	Практическое занятие:		12	1,2
	1.	В аэропорту. На вокзале	2	
	2.	В бюро	2	
	3.	В гостинице.	2	
	4.	На улице. Как спросить дорогу.	2	
	5.	В кафе / ресторане.	2	
	6.	В магазине.	1	
	7.	В банке. Деловая встреча.	1	
Тема 5.4. Элементы деловой беседы.	Практическое занятие:		3	1,2
	1.	При встрече. Как лучше представиться.		
	2.	Интервью по теме		
	Контрольная работа		1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	3
	Составление диалогов по ситуациям			
	Практическая подготовка		3	
	Дифференцированный зачет		1	
Всего:			310	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Помещение кабинета иностранного языка оснащено типовым оборудованием, специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов педагогического колледжа.

Оборудование учебного кабинета: учебники, учебные пособия, учебнометодическая литература, разного рода словари и справочники, атласы, географические карты, таблицы, слайды, дидактический материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Агабекян, И.П. Английский язык: учеб, пособие для студ. СПО / И.П. Агабекян. - Изд. 25-е. - Ростов - н/Д.: Феникс, 2013. - 319с,- (Среднее профессиональное образование).

Немецкий язык

Басова, Н.В. Немецкий для колледжей: учебник для СПО / Н.В. Басова. - Ростов - н/Д.: Феникс, 2012. - 415с.

Нарустранг Е.В. Легко! Читаем по-немецки [Электронный ресурс] : книга для чтения / Е.В. Нарустранг. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Антология, 2014. — 160 с. — 978-5-94962-273-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42443.html>

Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbooksliop.ru/42466.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел	Результаты обучения (усвоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Умения		
Раздел 2. (Темы 2.1- 2.12)	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в несложной беседе на темы повседневной жизни, учебы, отдыха; - делать краткие сообщения по изучаемым темам; - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, высказывать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую тему; - рассуждать о фактах, событиях, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; - понимать на слух речь собеседника; - использовать основные виды чтения: ознакомительное, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение; - определять свое отношение к прочитанному; - выделять основные факты; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описание событий, изложение фактов, подготовка сообщений; - создание словесного социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; - понимание относительно полно (общий смысл) высказываний на изучаемой языке в различных ситуациях общения; - понимание аутентичных текстов разных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных, технических), используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое, в зависимости от 	экспертная оценка в форме: - презентации, диалогов, монологов; представления рассказов, ответов на вопросы по теме, высказываний; чтения текстов, заданий на проверку понимания;

		коммуникативной задачи.	
Раздел 3 (Темы 3.1-3.4)	<ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера; - читать и понимать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения; - составлять схему, таблицу, сообщение по прочитанному материалу; - воспринимать на слух и узнавать иностранную речь; - понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; - извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию; 	<p>Понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса;</p>	<p>Аудирование текстов различной сложности</p>
Раздел 4 (Темы 4.1-4.5)	<ul style="list-style-type: none"> - общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - работать с текстами с целью осмысления оценки и выбора профессиональной информации; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление рассказов, суждений в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов; описание событий, фактов, суждений на подготовку сообщений на профессиональные темы; 	<p>представления рассказов, сообщений, суждений на профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентации профессиональной информации, необходимой для решения профессиональных задач
Раздел 5 (Темы 5.1-5.4)	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой; - писать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом; - составлять письма; - небольшой рассказ (эссе); - заполнять анкету, бланк; - излагать сведения о себе в формах, принятых в 	<ul style="list-style-type: none"> - изложение описанных явлений, событий, фактов в письме личного и делового характера; - заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - самостоятельный поиск и обработка иноязычной информации; 	<ul style="list-style-type: none"> - сочинений, деловых писем, анкет, резюме, докладов; - проектов, презентаций; - заполнения таблиц, составления плана;

	европейских странах (автобиография, резюме); - составлять план действий.		
Раздел 1-5	- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- узнавание и использование лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения; - использование языкового материала: идиоматических выражений, оценочной лексики, единиц речевого этикета; - адекватное понимание устных и письменных тестов, грамотная устная и письменная речь;	экспертная оценка в форме: - устного и письменного контроля в различных видах речевой деятельности; - тестов, контрольных работ, контрольно-измерительных материалов;

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией (преподавателем) определяется интегральная оценка формируемых обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенным руководителем.	Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/слабых компетенций студента).
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение.	Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.	Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; использование программного обеспечения для решения профессиональных задач.	Практическая задача.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.	Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения командного взаимодействия и ролей участников.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных.	Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач и своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.	Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности.	Приемы решения задач с целью выявления навыков решения задач с использованием инновационных приемов и методов.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья	Понимание сути травматизма; применение профессиональных знаний для обеспечения охраны жизни и	Практическая работа, тест с целью оценки практических навыков.

детей.	здоровья жизни.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Понимание правовых норм профессиональной деятельности; соблюдение правовых норм; применение правовых норм в организации профессиональной деятельности.	Тест с целью оценки способностей к анализу, навыков решения практических задач, практических навыков.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств» .

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Муратов А.Р., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Ефремов П.Н., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение», входящей в состав укрупненной группы специальностей 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств».

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 310 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 206 часа;
- практическая подготовка - 206 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 104 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	310
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	206
в том числе:	
- практическая подготовка	206
- практические занятия	186
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Легкая атлетика		130	
Введение	Содержание учебного материала: Практические занятия 1. Цели и задачи физической культуры. 2. Основы здорового образа жизни. 3. Содержание и требования по предмету «Физическая культура». 4. Защита рефератов «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха» Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление конспекта «Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека» 2. Подбор примеров «Основы здорового образа жизни» 3. Подбор материалов для рефератов 4. Оформление реферата	 8 2 2 2 2 6 2 1 1 2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 1.1. Базовые упражнения по легкой атлетике в ходьбе и беге	Содержание учебного материала: Практические занятия: 1. Разновидности ходьбы. 2. Техника работы рук и ног в спортивной ходьбе. 3. Особенности бега на короткие дистанции. 4. Особенности бега на средние дистанции 5. Особенности бега на длинные дистанции. 6. Специальные беговые упражнения. 7. Упражнения для освоения техники низкого старта. 8. Выполнение низкого старта. 9. Упражнения для усвоения техники высокого старта. 10. Выполнение высокого старта 11. Сдача нормативов в беге на короткие дистанции. 12. Сдача нормативов в беге на средние дистанции 13. Сдача нормативов в беге на длинные дистанции. Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материалов для реферата «Специальные беговые упражнения» 2. Подготовка реферата «Специальные беговые упражнения»	 26 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 22 2 2	

	3.Подбор и запись подготовительных упражнений в ходьбе.	2	
	4.Подбор и запись подводящих упражнений в ходьбе.	2	
	5.Подбор и запись подготовительных упражнений в беге.	2	
	6.Подбор и запись подводящих упражнений в беге	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в разных видах легкой атлетики.	2	
	8.Закрепление техники низкого старта	2	
	9.Закрепление техники высокого старта	2	
	10.Подготовка к сдаче контрольных нормативов «Специальные беговые упражнения»	1	
	11.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на короткие дистанции	1	
	12.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на средние дистанции.	1	
	13.Подготовка к сдаче контрольных нормативов по бегу на длинные дистанции.	1	
	Практическая подготовка	10	
Тема 1.2. Базовые упражнения по легкой атлетике в метаниях	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия	16	
	1.Подводящие упражнения для метания малого мяча	2	
	2.Метание малого мяча	2	
	3.Подводящие упражнения для метания гранаты	2	
	4.Метание гранаты	2	
	5.Метание гранаты с трех шагов, с пяти	2	
	6.Сдача нормативов в метании малого мяча	2	
	7.Сдача нормативов в метании гранаты.	2	
	8.		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетики в метаниях».	2	
	2.Закрепление техники по метанию гранаты	2	
	3.Подбор материалов для рефератов «Техника метания малого мяча»	2	
	4.Закрепление практических умений по метанию малого мяча	2	
5.Имитация техники по метанию гранаты	2		
6.Подготовка к сдаче нормативов по метанию малого мяча	2		
7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в метании мяча	2		
8.Подбор и запись подготовительных и подводящих в метании гранаты	2		
Тема 1.3. Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	14	
	2.Прыжки в длину с разбега: специальные упражнения	2	
	3.Прыжки в длину с разбега: целостное выполнение прыжка	2	

	4.Прыжки в высоту с разбега	2	
	5.Прыжки высоту с разбега: специальные упражнения	2	
	6.Прыжки в высоту с разбега: целостное выполнение прыжка	2	
	7.Сдача нормативов по прыжкам в длину	2	
	8.Сдача нормативов по прыжкам в высоту с разбега	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	16	
	1. Составление конспекта «Базовые упражнения по легкой атлетике в прыжках»	2	
	2.Подбор материалов для реферата «Техника выполнения прыжка в длину с разбега»	2	
	3.Закрепление практических умений по прыжкам в длину	2	
	4.Имитация техники по прыжкам в высоту с разбега способом перешагивания	2	
	5.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в длину	2	
	6.Подготовка к сдаче нормативов по прыжкам в высоту	2	
	7.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в длину	2	
	8.Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений в прыжках в высоту	2	
	Практическая подготовка	5	
Раздел2.	Содержание учебного материала:	60	
Спортивные игры	Практические занятия:	30	
Тема 2.1.	1.Перемещение с мячом и без мяча. Стойки баскетболиста.	2	
Приемы игры в баскетбол	2.Основные приемы игры в баскетболе, ведение мяча в разных направлениях, с разным отскоком мяча,	2	
	3.Передача мяча: двумя руками и одной	2	
	4.Передачи мяча: на месте	2	
	5.Передачи мяча: в движении	2	
	6.Передачи мяча: на скорость	2	
	7.Остановка мяча: в два шага, прыжком	2	
	8.Остановка мяча: в медленном и быстром темпе	2	
	9.Остановка мяча: по сигналу	2	
	10.Приемы отбора мяча: вырыванием	2	
	11.Приемы отбора мяча: выбиванием	2	
	12.Штрафные броски	2	
	13.Подвижные игры с элементами баскетбола	2	
	14.Проведение подвижных игр с элементами баскетбола	1	
	15.Учебная игра по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	16организация учебной игры по баскетболу по упрощенным правилам	1	
	17.Контрольные нормативы по баскетболу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	30	

	1. Закрепление практических умений по передаче мяча	2	
	2. Закрепление практических умений по остановке мяча	2	
	3. Закрепление практических умений по отбору мяча	2	
	4. Закрепление практических умений по штрафным броскам	2	
	5. Закрепление практических умений по организации подвижных игр с элементами баскетбола	2	
	6. Подготовка к сдаче нормативов по передаче мяча	2	
	7. Подготовка к сдаче нормативов по отбору мяча	2	
	8. Подготовка к сдачам нормативов по штрафным броскам	2	
	9. Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижных игры с элементами баскетбола	2	
	10. Подбор материалов для составления комплексов упражнений для разминки	2	
	11. Составление комплексов упражнений для разминки	2	
	12. Оформление комплексов упражнений для разминки	2	
	13. Подготовка презентации комплексов упражнений для разминки	2	
	14. Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по передаче мяча	1	
	15. Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по остановке мяча	1	
	16. Подбор и запись подготовительных и подводящих упражнений по отбору мяча	1	
	17. Подбор и запись подготовительных и подводящих по организации подвижных игр	1	
	Практическая подготовка	10	
Тема 2.2. приемы игры в волейбол	Содержание учебного материала:	57	
	Практические занятия:	27	
	1. Подготовительные и подводящие упражнения в волейболе.	2	
	2. Стойки волейболиста	2	
	3. Передачи мяча сверху и снизу	2	
	4. Перемещения волейболиста	2	
	5. Передачи мяча в парах, в тройках без волейбольной сетки	2	
	6. Передачи в парах, в тройках у волейбольной сетки	2	
	7. Подготовительные и подводящие упражнения подачи мяча.	2	
	8. Поддачи мяча: разновидности	2	
	9. Поддачи мяча: правила выполнения	2	
	10. Нападающий удар	2	
	11. Блокирование индивидуальное	2	
	12. Блокирование групповое	2	
	13. Учебная игра	1	
	14. Организация учебной игры по правилам соревнований	1	
	15. Контрольные нормативы по волейболу	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	30	

	1. Составление конспекта «Основные приемы игры в волейбол»	2	
	2. Закрепление практических умений стойки волейболиста	2	
	3. Закрепление практических умений передачи мяча сверху и снизу	2	
	4. Закрепление практических умений перемещения, приемы волейболиста	2	
	5. Закрепление практических умений передачи мяча	2	
	6. Закрепление практических умений подачи мяча	2	
	7. Закрепление практических умений нападающего удара	2	
	8. Закрепление практических умений игры в волейбол.	2	
	9. Подготовка к сдачам нормативов по передаче мяча сверху и снизу	2	
	10. Подготовка к сдаче нормативов по перемещениям, приемам волейболиста	2	
	11. Подготовка к сдаче нормативов по подаче мяча	2	
	12. Подготовка к сдаче нормативов по нападающему удару	2	
	13. Подготовка к сдаче нормативов по организации учебной игры по правилам соревнований	2	
	14. Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	15. Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	2	
	Практическая подготовка	40	
Раздел 3.	Содержание учебного материала:	60	
Лыжная подготовка	Практические занятия:	30	
	1. Строевая подготовка на лыжах и с лыжами в руках	1	
	2. Способы переноски лыж	1	
	3. По вороты на лыжах: переступанием, прыжком, махом	2	
	4. Прохождение дистанции до 2 км	2	
	5. Способ передвижения на лыжах: безшажный ход	2	
	6. Способ передвижения на лыжах: одношажный одновременный ход	2	
	7. Способ передвижения на лыжах: двухшажный попеременный	2	
	8. Способы передвижения на лыжах: безшажный ход, двухшажный попеременный, одношажный	2	
	9. Способ передвижения на лыжах: коньковый ход	2	
	10. Упражнения горнолыжной техники: спуск в средней стойке	2	
	11. Упражнения горнолыжной техники: спуск в низкой стойке	2	
	12. Упражнения горнолыжной техники: подъёмы	2	
	13. Упражнения горнолыжной техники: торможение	2	
	14. Упражнения горнолыжной техники: повороты	2	
	15. Подвижные игры с элементами лыжной подготовки	2	
	16. Развитие физических качеств при прохождении дистанции	2	
	17. Контрольные нормативы по лыжной подготовке	1	

	Самостоятельная работа обучающихся:	30	
	1. Закрепление практических умений строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	2. Закрепление практических умений переноски лыж	1	
	3. Закрепление практических умений поворотов на лыжах	2	
	4. Закрепление практических умений безшажного одновременного хода	2	
	5. Закрепление практических умений двухшажного одновременного хода	2	
	6. Закрепление практических умений двухшажного попеременного хода	2	
	7. Закрепление практических умений горнолыжной техники: подъемы	2	
	8. Закрепление практических умений горнолыжной техники: спуски	2	
	9. Закрепление практических умений горнолыжной техники: торможение	2	
	10. Закрепление практических умений горнолыжной техники: повороты	2	
	11. Подготовка к сдачам нормативов по строевой подготовки на лыжах и с лыжами в руках	2	
	12. Подготовка к сдаче нормативов по поворотам на лыжах	2	
	13. Подготовка к сдачам нормативов по способам передвижения на лыжах	2	
	14. Подготовка к сдачам нормативов по горнолыжной технике	2	
	15. Подготовка к сдаче нормативов по организации подвижной игры с элементами лыжной подготовки	1	
	16. Составление комплекса упражнений для разминки	1	
	17. Подбор и оформление подготовительных и подводящих упражнений	1	
	Практическая подготовка	10	
Раздел 4.	Содержание учебного материала:	20	
Тема 4.1. строевые и общеразвивающие упражнения	Практические занятия:	10	
	1. Строевая подготовка: построения и перестроения	2	
	2. Строевая подготовка: размыкания и смыкания	2	
	3. Комплексы ОРУ без предметов	2	
	4. Контрольное выполнение строевых упражнений	2	
	5. Контрольное выполнение общеразвивающих упражнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	1. Закрепление практических умений строевой подготовки: построения и перестроения	2	
	2. Закрепление практических умений строевой подготовки: размыкания и смыкания	2	
	3. Подготовка к сдачам нормативов по построениям и перестроениям	2	
	4. Подготовка к сдаче нормативов по размыканиям и смыканиям	2	
	5. Составление комплекса ОРУ	2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала:		

Прикладные упражнения	Практические занятия:	10	
	1. Упражнения в лазании и ползании, в равновесии	2	
	2. Упражнения в переноске снарядов и партнеров	2	
	3. Лазание по канату в два и три приема	2	
	4. Подвижные игры с элементами гимнастики	2	
	5. Эстафеты с элементами гимнастики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	1. Составление конспекта «Прикладные упражнения»	2	
	2. Закрепление практических умений для прикладных упражнений	2	
	3. Подготовка к сдаче нормативов по прикладным упражнениям	2	
	4. Составление комплекса упражнений для разминки	2	
	5. Составление комплекса утренней гимнастики	2	
	Практическая подготовка	5	
Тема 4.3. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	8	
	1. Группировки, перекуты, кувырки	2	
	2. Мост гимнастический	1	
	3. Стойки на руках	1	
	4. Стойки на голове, лопатках	2	
	5. Комбинации из акробатических элементов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10	
	1. Составление конспекта техника кувырка вперед, назад	2	
	2. Закрепление практических умений для акробатических упражнений	2	
3. Подготовка к сдаче комбинации в акробатике	2		
4. Составление комплекса упражнений для разминки	2		
5. Подготовка своей комбинации в акробатике	2		
	Практическая подготовка	5	
Тема 4.4. Упражнения на гимнастических снарядах	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:	10	
	1. Подводящие упражнения для выполнения прыжков через козла: ноги врозь	2	
	2. Подводящие упражнения для выполнения прыжка через козла: согнув ноги	2	
	3. Опорный прыжок через козла: ноги врозь	1	
	3. Опорный прыжок через козла: согнув ноги	1	
	4. Лазание по канату в два, три приема	2	
	5. Дифференцированный зачет	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	1. Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги врозь	2	
	2. Закрепление техники выполнения прыжка через козла ноги вместе	2	
	3. Подготовка к сдачам нормативов на канате	2	
	Практическая подготовка	5	
		всего 310	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала гимнастики и спортивных игр, стадиона, лыжной базы.

Оборудование спортивных залов:

- маты гимнастические по количеству обучающихся;
- инвентарь (мячи, обручи, скакалки, палки гимнастические) по количеству обучающихся;
- снаряды гимнастического многоборья (мужского и женского);
- рабочее место преподавателя;
- пианино.

Оборудование стадиона:

- дорожки легкоатлетические; яма для прыжков в длину;
- инвентарь (фишки, барьеры, стойки для прыжков в высоту);
- секундомеры.

Оборудование лыжной базы:

- лыжи и палки лыжные по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб, пособие для студ. вузов / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров.- М.: Академия, 2016.- 264с.
2. Физическая культура и здоровье: учебник / под ред. В.В. Пономаревой. -М.: ГОУ ВУНМЦ,2017. - 320с.: ил.

Дополнительные источники:

1. Васильков, А.А. Теория и методика спорта: учебник для студ. вузов / А.А. Васильков. - Ростов н/Д.: Феникс, 2018. - 379с. 332с.
2. Степанюк, И.А. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебно - метод, пособие для преподавателей и студентов вузов / И.А. Степанюк, Р.Р. Вахитов, А.Д. Степанюк. - Магнитогорск, 2016. - 95с.
3. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб, пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - М.: Альфа-М,2018. - 352 с.

ЭБС «IPRbook»:

[littD://www.iDrbooksliQD.ru/l_1361.html](http://www.iDrbooksliQD.ru/l_1361.html)

http://www.iprbookshop.ru/l_1107.html

[littD://www.iDrbooksliQD.ru/](http://www.iDrbooksliQD.ru/)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателями в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях; практических умений и навыков в легкоатлетических упражнениях; сдачи контрольных нормативов по легкой атлетике; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по баскетболу; сдачи контрольных нормативов по баскетболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических приемах по волейболу; сдачи контрольных нормативов по волейболу; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в технических элементов лыжной подготовки; сдачи контрольных нормативов по лыжной подготовке; - наблюдение и оценка практических умений и навыков в гимнастических упражнениях; подготовка к сдаче контрольных нормативов по гимнастике; запись подготовительных и подводящих упражнений на снарядах; - оценка защиты рефератов; - контроль и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся; - оценка выполнения контрольных нормативов.
Знания:	
Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- устный опрос; - оценка выполнения самостоятельной работы по теме «Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха».
Основы здорового образа жизни	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

2023 г.

Программа учебной дисциплины ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (икт) в профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Чучумова О.Л., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам изучения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

- использовать сервисы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часа; практическая подготовка 56 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
Практическая подготовка	56
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (икт) в профессиональной
деятельности/адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Информация и информационные процессы в профессиональной деятельности.		3	
Тема 1.1. Инструктивный обзор учебной дисциплины. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Входной контроль. Назначение и роль дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности. Требования техники безопасности. Гигиенические требования при использовании средств ИКТ		
	Лабораторно-практические занятия	1	2
	1. Информация и информационные процессы. Информационно-коммуникационные технологии характеристика		
	Самостоятельная работа	1	3
	1. Компьютер и здоровье		
	Практическая подготовка	1	
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение в профессиональной деятельности		21	
Тема 2.1. Современные технические и программные средства обучения и контроля	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Классификация технических средств обучения в системе изобразительного искусства и		
	Лабораторно-практические занятия	2	2
	1. Технология создания тестов с помощью специализированных программных оболочек		
	Самостоятельная работа	2	3
	1. Нано-технологии.		
	Практическая подготовка	1	
Тема 2.2. Создание оглавления и работа с гиперссылками. Построение структуры курсовой работы	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Технология создания оглавления в многостраничном документе.		
	Лабораторно-практические занятия	2	2
	1. Структурирование текстового материала с использованием связей, закладок и		
	Самостоятельная работа	2	3
	1. Требования к оформлению курсовых работ		
	Практическая подготовка	1	
Тема 2.3. Технология создания кроссвордов по профессиональной теме средствами табличного процессора Microsoft Excel.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Разработка структуры кроссворда в табличном процессоре Microsoft Excel.		
	Лабораторно-практические занятия	1	2
	1. Технология создания интерактивных кроссвордов по профессиональной теме в табличном процессоре Excel		
	Самостоятельная работа	1	3
	1. Подбор источников информации		

	Практическая подготовка	1	
Тема 2.4. Сортировка и поиск данных в базах данных табличного процессора Microsoft Excel.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Сортировка данных. Поиск данных в табличном процессоре Microsoft Excel.		
	Лабораторно-практические занятия	1	2
	1. Фильтрация данных (обычная и расширенная) по запросу пользователя		
	Самостоятельная работа	1	3
	1. Базы данных в профессиональной деятельности		
	Практическая подготовка	1	
Тема 2.5. Создание презентации по учебной дисциплине. Структура. Подготовка и обработка графических и звуковых материалов.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. «Живые картинки» - учебные презентации для проведения занятий в системе		
	Лабораторно-практические занятия	2	2
	1. Мультимедийные структурированные презентации с гиперссылками.		
	Самостоятельная работа	1	3
	1. Правила публичного выступления		
	Практическая подготовка	1	
Раздел 3. Технология обработки графической информации.		18	
Тема 3.1. Графические редакторы. Векторная графика. Векторных изображений.	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Создание комбинированных документов с использованием графических материалов.	2	
	2. Создание мультипликационных героев с использованием векторной графики.	1	
	Лабораторно-практические занятия	3	2
	1. Импорт и экспорт графических файлов.	2	
	2. Обработка векторных изображений для дидактических материалов	1	
	Самостоятельная работа	3	3
	1. Форматы графических файлов.	2	
2. Графика в профессиональной деятельности	1		
	Практическая подготовка	3	
Тема 3.2. Растровая графика. Растровых изображений.	Содержание учебного материала	3	1,2
	1. Создание пейзажа с использованием инструментов растровой графики.	2	
		1	
	Лабораторно-практические занятия	3	2
	1. Использование возможностей растровых графических редакторов для создания изображений.	2	
		1	
	Самостоятельная работа	3	3
	1. Виды прикладных графических программ и их назначение	2	
	1		
	Практическая подготовка	3	
Раздел 4 СУБД как информационная система		12	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	1,2

Понятие БД. Этапы создания БД. Создание простейшей базы данных	1. Назначение, возможности и структура окна СУБД MS Access. Этапы построения базы		
	Лабораторно-практические занятия	2	2
	1. Проектирование и создание многотабличной базы данных 2. Структурирование таблиц базы данных. Создание запросов базы данных		
	Самостоятельная работа	2	3
	1. Базы данных в профессиональной деятельности		
	Практическая подготовка	2	
Тема 4.2. Сортировка и фильтрация в базах данных создание запросов.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Основные операции с информационными объектами (поля, записи, таблицы, формы, фильтры запросы отчеты)		
	Лабораторно-практические занятия	2	2
	1. Решение информационных задач на оформление, сортировку и поиск информации в БД . Сортировка базы данных по запросу пользователя 2. Фильтрация базы данных по запросу пользователя		
	Самостоятельная работа	2	3
	1. Типы баз данных. Виды информационных объектов СУБД MS Access. Запросы в системе изобразительного искусства. Обработка данных в БД		
	Практическая подготовка	2	
Раздел 5. Коммуникационные технологии		9	
Тема 5.1. Передача данных. Локальные и глобальные компьютерные сети. Структура WEB - страницы. Форматирование текста на WEB - странице.	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Теория Клода - Шеннона передачи данных. Компьютерная вычислительная сеть. Характеристика и виды Телекоммуникационное программное обеспечение используемое в		
	Лабораторно-практические занятия	1	2
	1. Определение скорости передачи данных и время. 2. Проектирование и создание главной страницы WEB сайта		
	Самостоятельная работа	2	3
	1. Топология сетей		
	Практическая подготовка	1	
Тема 5.2. Вставка изображений в WEB - страницы. Подготовка изображений для размещения в сети. Гиперссылки на WEB -	Содержание учебного материала	1	1,2
	1. Технология WWW. Универсальный указатель ресурсов. Поисковые системы общего		
	Лабораторно-практические занятия	1	2
	1. Оптимизация графических изображений для сайта и вставка их на Web страницу.		
	Самостоятельная работа	1	3
	1. Анализ внешних ресурсов в сети 2. Вставка табличного материала на сайт.		
	Практическая подготовка	1	
Дифференцированный зачет		2	
Итого			120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: персональные рабочие места по количеству обучающихся в группе и в соответствии с требованиями САНПИНа к правилам размещения персональных компьютеров в учебном кабинете, локальная сеть на основе сервера, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор, персональные компьютеры, оснащённые звуковой системой, принтер, сканер.

Программные средства обучения: операционная система Windows XP, Windows 7, Vista, Linux; пакет Microsoft Office; аудио-видео проигрыватели; антивирусная система: Антивирус Касперского, NOD 32, DRWEB; архиваторы: Wi-nRAR, WinZip; программа чтения файлов формата pdf Adobe READER; программа распознавания образов Adobe Fine READER; среда программирования TURBO PASCAL; векторный графический редактор Corel DRAW; растровый графический редактор Adobe PhotoShop; трёхмерный графический редактор 3 DS MAX.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Широких А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 - «Педагогическое образование» / А.А. Широких. — Электрон, текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

Ключко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 237 с. — 978-5-4488-0008-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64944.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа
Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Практические занятия Внеаудиторная самостоятельная работа
Использовать сервисы информационно телекоммуникационную сеть «Интернет» в профессиональной деятельности	Практические занятия Индивидуальный проект
Знания:	
Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	внеаудиторная самостоятельная работа Тестирование
Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (в том числе текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств	Внеаудиторная самостоятельная работа
Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития	Тестирование Внеаудиторная самостоятельная работа
Назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа Реферат

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ**

2023 г.

Программа учебной дисциплины ЕН.02 Начертательная геометрия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Атаманенко Л.Д., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Начертательная геометрия»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи различной степени сложности;
- решать позиционные и метрические задачи;
- выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел.

знать:

- историю развития начертательной геометрии;
- особенности построения и чтения чертежей;
- основные виды поверхностей;
- способы проецирования и преобразования проекций.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в

различных техниках.

ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 часов;
практическая подготовка 30 часов;
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
Практическая подготовка	30
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Начертательная геометрия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Проецирование точек, прямой и плоскости.		29	
Тема 1.1. Проецирование точки и прямой. Взаимное положение прямых в пространстве.	Содержание учебного материала 1. Вводная диагностика. Инструктивный обзор программы. Общие указания. Символы и обозначения. Методы проецирования Деление пространства на четверти. Точка. Положение точки в пространстве. Координирование точки Эпюр Монжа 2. Прямая. Положение прямой в пространстве. Следы прямой. Взаимное положение прямых в пространстве	6 4 2	1,2
	Практические занятия Построение эпюра точки в разных четвертях Построение чертежа прямой. Определение натуральной величины отрезка прямой. Построение следов прямой	2	2
	Самостоятельная работа Построение чертежей параллельных прямых, пересекающихся прямых, скрещивающихся прямых.	3 2 1	3
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.2. Плоскость. Линии и точки в плоскости. Взаимное положение прямых и плоскостей.	Содержание учебного материала 1. Проецирование элементов, определяющих плоскость. Главные линии плоскости. Следы плоскости. 2. Взаимное положение прямых и плоскостей. Пересекающиеся плоскости.	4 2 2	1,2
	Практические занятия Построение главных линий в плоскостях, заданных разными способами. Построение следов плоскости Построение чертежа пересекающихся плоскостей. <i>Графическая работа: Плоскость. Взаимное положение прямых и плоскостей</i>	2	2
	Самостоятельная работа Построение прямой, параллельной плоскости; пересекающей плоскость.	4 2 2	3
	Практическая подготовка	2	
Тема 1.3 Преобразование проекций	Содержание учебного материала 1. Способ замены плоскостей проекций. 2. Способ вращения.	2	2

	Практические занятия Решение метрических задач способом замены плоскостей проекций Решение метрических задач способом вращения Самостоятельная работа	4 2 2 2	2
	Практическая подготовка	4	
Раздел 2.		24	
Поверхности			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	1,2
Пересечение геометрических тел плоскостями и прямыми линиями	1. Многогранники. Пересечение многогранников плоскостью и прямой линией.	1	
	2. Построение разверток многогранников пересеченных плоскостью.	1	
	3. Сечение тел вращения плоскостью и прямой линией	1	
	4. Построение разверток тел вращения пересеченных плоскостью	1	
	Практические занятия Построение чертежа призмы (пирамиды) пересеченной плоскостью. Построение развертки Построение чертежа цилиндра (конуса) пересеченного плоскостью. Построение развертки. Графическая работа: Сечение многогранников и тел вращения плоскостью. Построение разверток	3 2 1	2
	Самостоятельная работа Определение фигур сечения геометрических тел способом вращения и способом замены плоскостей.	5	3
	Практическая подготовка	3	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	1,2
Пересечение по верхностей геометрических тел	1. Пересечение многогранников		
	2. Пересечение многогранника с телом вращения		
	3. Пересечение тел вращения (способ вспомогательных плоскостей)		
	4. Пересечение тел вращения (способ вспомогательных сфер)		
	Практические занятия Построение линии пересечения двух многогранников Построение линии пересечения тел вращения разными способами Графическая работа: Пересечение многогранников и тел вращения	3 2 1	2,3
	Самостоятельная работа Построение линии пересечения многогранника с телом вращения	5	3
	Практическая подготовка	3	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения.

Оборудование кабинета: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска; наглядные пособия: плоскостные - учебные таблицы, плакаты, образцы и т.д.; объемные: макеты; экранные - видеофильмы, CD-диски; методическая литература по предмету; УМК для студентов; модели геометрических тел.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Шевцов А.И. Начертательная геометрия. Технический рисунок. Перспектива. Основы теории [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Шевцов. — Электрон, текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26535.html>

Козлова И.С. Начертательная геометрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Козлова, Ю.В. Щербакова. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.inrbookshon.ru/6307.html>

Юрков В.Ю. Технический рисунок и начертательная геометрия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Юрков. — Электрон, текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015. — 129 с. — 978-5-93252-348-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75026.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Опрос
Читать чертежи различной степени сложности	Тестирование
Решать позиционные и метрические задачи	Практическая работа
Выполнять комплексные чертежи плоских и пространственных кривых, геометрических тел	Тестирование
Знания:	
Истории развития начертательной геометрии	Практическая работа Самостоятельная работа
Особенностей построения и чтения чертежей	Презентация
Основных видов поверхностей	Практическая работа
Способов проецирования и преобразования проекций	Практическая работа Опрос

**ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**

2023 г.

Программа общепрофессиональной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Кащенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их

педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 145 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 97 часов, в том числе в форме практической подготовки - 97 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
практическая подготовка	97
практические занятия	50
Самостоятельная работа студентов (всего)	48
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровни усвоения
1	2	3	
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке	Содержание учебного материала:	7	
	1. Введение в педагогическую теорию	2	
	2. Педагогика как наука	2	
	3. Роль педагогической профессии в современном мире	2	
	4. Объект, предмет и функции педагогики	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	5. Структура педагогики, связь педагогики с другими науками	1	
	6. Взаимосвязь педагогической науки и практики	1	
	7. История становления и развития педагогической науки и практики	4	
	8. Методология педагогики. Методы педагогических исследований	2	
Тема 1.2. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	Практическая подготовка	10	
	Виды работ: анализ профессионального стандарта педагога, анализ первоисточников, проведение педагогических диагностик.		
	Содержание учебного материала:	4	
	1. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные	1	
	2. Социализация и воспитание	1	
	3. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление	1	
	4. Система образование Российской Федерации	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	5. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений	1	
	6. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных	1	
7. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса	1		
Тема 1.3. Теория и практика обучения	Практическая подготовка	10	
	Виды работ: анализ нормативно-правовых документов, учебных программ и		
	Содержание учебного материала:	20	
	1. Система целей обучения. Номенклатура целей обучения. Технология	2	
	2. Содержание дошкольного и начального школьного образования	2	
	3. Структура содержания образования. Сущность, функции и структура	2	
	4. Принципы и критерии отбора содержания образования	2	
	5. Документы, регламентирующие содержание образования	2	
	6. Законы, закономерности обучения	2	

	7.	История становления и развития системы общедидактических принципов	2	
	8.	Принципы и правила обучения	2	
	9.	Формы обучения и их развитие в дидактике.	2	
	10.	Классификация методов обучения.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		10	
	1.	Технология целеполагания	2	
	2.	Планирование и проведение уроков различных типов	2	
	3.	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках	2	
	4.	Проверка и оценка учебных достижений школьников	2	
	5.	Анализ деятельности педагога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		24	
	1.	Разработка памятки «Пути активизации учения школьников различных	2	
	2.	Мотивация обучения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	2	
	3.	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов обучения	2	
	4.	Формирование УУД на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе.	2	
	5.	Анализ урока	4	
	6.	Контрольная работа по теме Теория и практика обучения	2	
	7.	Методы обучения.	2	
	8.	Средства обучения	4	
	9.	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения	4	
	Практическая подготовка Виды работ: анализ конспектов уроков, анализ урока, составление примерной структуры урока, проведение диагностики сформированности УУД, составление задания для самостоятельной работы обучающихся.		22	
Тема 1.4. Теория и практика воспитания	Содержание учебного материала:		8	
	1.	Цели и задачи, движущие силы воспитательного процесса	4	
	2.	Особенности воспитательного процесса	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		18	
	3.	Принципы воспитания	2	
	4.	Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия	4	
	5.	Методы воспитания.	2	
	6.	Коллектив и личность. Воспитание личности в коллективе.	2	
	7.	Ученическое самоуправление.	2	
	1.	Теория и практика воспитательных систем школы	2	

	2.	Анализ воспитательного мероприятия	2	
	3.	Анализ воспитательной деятельности педагога	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		12	
	1.	Разработка памятки «Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание»	4	
	2.	Содержание воспитания	4	
	3.	Воспитательная система школы	4	
	Практическая подготовка Виды работ: разработка конспектов воспитательных мероприятий, анализ ВМ, проведение диагностики воспитанности, анализ воспитательных программ		12	
Тема 1.5. Психолого педагогические основы процесса обучения и воспитания	Содержание учебного материала:		8	
	1.	Понятие о социальной и школьной дезадаптации	4	
	2.	Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		11	
	3.	Теоретическая характеристика проблем одаренности	2	
	4.	Практические аспекты обучения и воспитания одаренных детей	2	
	5.	Контрольная работа по теме Развитие детской одаренности в	1	
	1.	Диагностика школьной дезадаптации.	2	
	2.	Исследование одаренности школьников	2	
	3.	Планирование и организация работы с одаренными детьми	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		12	
	1.	Подбор материалов для программы работы с одаренными детьми	4	
	2.	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей	4	
	3.	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	4	
	Практическая подготовка Виды работ: анализ адаптивных программ, проведение диагностики адаптации, одаренности, составление примерной программы работы с одаренными детьми,		10	
		Всего:		145

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогика и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий «Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах»;
- подборка видеофрагментов уроков и внеурочных мероприятий;
- комплект мультимедийных презентаций к урокам.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС/О.Б. Даутова,- Санкт-Петербург: КАРО, 2016 г. - 184 с.
2. Защиринская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург, 2019.
3. Коррекционная и специальная педагогика: Учебн. пособие для студ. сред, пед учебн. заведений /Автор-составитель: Андреева О.И. - Азов, 2012. - 168 с.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб.пособие для СПО/под ред. Г.Ф. Кумариной. - 2 изд. Перераб. И доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016 г. - 285 с.
5. Подласый, Н.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата/ Н.П. Подласый,- 3-е изд. Перераб. И доп,- М.: Издательство Юрайт, 2015 г. - 576 с.
6. Подласый, Н.П. Педагогика: учебник для студ. вузов непер. специальностей / Н.П. Подласый. 2-е изд., доп. -М.: Юрайт,2012. - 574с.: ил.
7. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон, текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с. — 5-238-00972-0. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

Дополнительные источники:

- Алехин ИА. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Алехин, А. И. Пустозеров. — Электрон, текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2012. — 108 с. — 978-5-9590-0369-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshon.ru/69505.html>

1. Бойкина, Марина Викторовна. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. : ил. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО).
2. Введение в педагогическую деятельность: учеб, пособие для студ. вузов / под ред. А.С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М.: Академия, 2007. - 219с.
1. Воробьева В.Л. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Воробьева. — Электрон, текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshon.m/16991.html>
3. Дробинская, А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей / А.О. Дробинская. 2-е изд. -М.: Школа-Пресс,2001.-142 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века.: учеб, пособие для пед. учеб, заведений / под ред. А.И. Пискунова. -М.: ТЦ Сфера,2005.-512 с.

5. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова. -М.,2011. - 740 с.
6. Муштавинская, Ирина Валентиновна. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учебно-методическое пособие.: КАРО; Санкт-Петербург, 2017 г.
7. Научно-методический журнал «Начальная школа»
8. Научно-теоретический журнал «Педагогика».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; - дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - взаимосвязь 	<ul style="list-style-type: none"> - знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся; дидактические основы, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. - понимает педагогические закономерности организации образовательного процесса. - знает взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их 	<p>Тестирование, устный и письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>

<p>педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности работы с одарёнными детьми; - приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат 	<p>развития;</p> <p>понимает значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>называет принципы обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; называет формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; называет психолого педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - раскрывает особенности работы с одарёнными детьми; - называет приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога 	
---	--	--

оформления результатов поиска информации		
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития и реформирования; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска 	<p>оценивает постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального саморазвития и реформирования;</p> <p>ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

2023 г.

Программа учебной дисциплины ОП.02 Психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Шестакова О.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся, знать:
 - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
 - основы психологии личности;
 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 - возрастную периодизацию;
 - возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
 - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
 - групповую динамику;
 - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 - основы психологии творчества.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и

здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 145 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 97 часов;

практическая подготовка 97 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	97
в том числе:	
практические занятия	97
практическая подготовка	88
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Инструктивный обзор учебной	Содержание учебного материала 1. Инструктивный обзор целей и задач учебной дисциплины 2. Знакомство студентов с основными требованиями и условиями освоения учебной дисциплины	1	1
Раздел 2. Введение в психологию		19	
Тема 2.1. Психология как наука.	Содержание учебного материала 1. Предмет психологии, её задачи. 2. Отрасли психологии; связь психологии с другими отраслями знания. Практическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание рефератов и сообщений по теме. Составление опорных схем методов психологии. Написание сочинения на тему «Психология в моей жизни», составление схемы по теме	2	1
Тема 2.2. Методы психологии.	Содержание учебного материала 1. Понятие «метод». 2. Классификация методов психологического исследования. 3. Методы психологического познания. 4. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования Практические занятия 1. Решение психологических задач. 2. Разработать анкету 3. Составить программу наблюдения Практическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление опорных схем по теме, составление и заполнение таблицы «Достоинства и недостатки психологических методов»	2	1
Тема 2.3. Развитие психологии как науки.	Содержание учебного материала 1. Основные этапы развития психологии. 2. Психология как наука о душе 3. Психология как наука о сознании 4. Психология как наука о поведении 5. Психология как наука о психике	2	1

	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов Составление библиографии современной литературы по вопросам общей психологии		
Тема 2.4. Психика и ее развитие.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие о психике, её структуре и функциях.		
	2. Психика и этапы её развития (А.Н.Леонтьев). Биологическое и социальное в природе психики.		
	3. Понятие отражения; его уровни, свойства, функции. Появление и развитие форм психического отражения у животных		
	4. Понятие о сознании как высшей формы психики: его функции и психологическая структура.		
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1. составление конспекта «Психика животных», «Особенности психологической защиты», примеры самосознания адекватной и неадекватной самооценки		
Тема 2.5. Деятельность как способ существования.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие «деятельность».		
	2. Психологическая структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль и оценка		
	3. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд.		
	4. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки.		
	5. Изобразительная деятельность: предпосылки, стадии развития, влияние на психическое развитие		
	Контрольные работы	1	3
	1. «Психология как наука»		
	Практическая подготовка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Разработать интеллект-карту «Структура изобразительной деятельности»		
	2. Сравнительный анализ деятельности человека и деятельности животных		
Раздел 3. Познавательные процессы		34	
Тема 3.1. Ощущение.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Понятие ощущения		
	2. Классификация ощущений.		
	3. Основные свойства ощущения		
	Практические занятия	2	3
	1. Решение психологических задач. Составление и заполнение кластера.		
	Практическая подготовка	2	
Самостоятельная работа обучающихся	1	3	

	1.	Решение психологических задач. Подобрать примеры свойств ощущения в изобразительной		
Тема 3.2. Восприятие.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие о восприятии.		
	2.	Виды и свойства восприятия.		
	3.	Специфические виды восприятия в изобразительной деятельности		
	4.	Отличие восприятия от ощущений.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Решение психологических задач. Составление и заполнение кластера.		
	Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1	3	
1.	Подобрать примеры иллюзии восприятия			
Тема 3.3. Внимание.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Определение внимание как познавательного процесса		
	2.	Свойства внимания		
	3.	Виды внимания		
	Практические занятия		2	3
	1.	Решение психологических задач.		
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению внимания		
	3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития внимания на занятии изобразительного		
	Контрольные работы		1	3
	1.	«Внимание»		
		Практическая подготовка		2
Самостоятельная работа обучающихся		1	3	
1.	Подобрать примеры использование факторов привлечения внимания на учебном занятии по изобразительному искусству и черчению			
2.	Разработка рекомендаций по развитию внимания			
Тема 3.4. Память	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие о памяти. Теории памяти		
	2.	Роль памяти в жизнедеятельности человека		
	3.	Виды памяти		
	4.	Мнемические процессы. Мнемотехники		
	Практические занятия			2
	1.	Решение психологических задач.		
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению памяти		
	3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития памяти на занятии изобразительного	2	
		Практическая подготовка		2
Самостоятельная работа обучающихся		2	3	
1.	Разработка рекомендации по развитию памяти			

Тема 3.5. Мышление и речь.	Содержание учебного материала		1	1	
	1.	Характеристика мышления как высшего психического процесса			
	2.	Виды и формы мышления			
	3.	Мыслительные операции			
	4.	Понятие речи, виды речи			
5.	Функции и свойства речи				
	Практические занятия		3	3	
1.	Решение психологических задач. Составление и заполнение кластера.				
2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению мышления				
	3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития мышления на занятии изобразительного искусства и черчения.			
		Практическая подготовка	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3	
	1.	Разработка рекомендации по развитию мышления			
	2.	Разработать модель решения мыслительной задачи			
Тема 3.6. Воображение.	Содержание учебного материала		1	1	
	1.	Определение воображения как познавательного процесса, связь воображения с другими			
	2.	Виды воображения.			
	3.	Техники и приемы создания нового образа			
	4.	Творческая личность - творческое воображение			
		Практические занятия		3	3
	1.	Решение психологических задач.			
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению воображения			
		3.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития воображения на занятии изобразительного искусства и черчения		
		Контрольные работы		1	3
	1.	«Характеристика познавательных процессов»			
		Практическая подготовка	3		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3	
	1.	Написание реферата на тему «Воображение и творчество»			
	2.	Составление рекомендации по развитию воображения			
Раздел 4. Психология			29		
Тема 4.1. Личность.	Содержание учебного материала		2	1	
	1.	Понятие «личность», соотношение понятий «личность», «человек», «индивид»,			
	2.	Теории личности в отечественной и зарубежной психологии			
	3.	Структура личности в отечественной и зарубежной психологии			

	4.	Понятие Я-концепция, самосознание, самооценка.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Составление и заполнение кластера. Решение психологических задач.		
	2.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению индивидуальных особенностей		
		Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	2
	1.	Анализ теорий личности с позиции психоаналитического, бихевиористического, гуманистического полхолов. нейролингвистического программирования. трансактного анализа.		
Тема 4.2. Темперамент.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие темперамента,		
	2.	Теории темперамента		
	3.	Типы темперамента		
	Практические занятия		2	3
	1.	Подбор и проведение диагностических методик для определения типа темперамента и изучения свойств нервной системы		
	2.	Решение психологических задач		
		Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	3
	1.	Подобрать примеры выдающихся художников с разными типами темперамента		
Тема 4.3. Характер.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Понятие о характере		
	2.	Отличительные особенности характера от темперамента		
	3.	Типологии характеров		
	4.	Акцентуация характера. Типы акцентуаций.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Подбор и проведение диагностических методик по изучению черт характера		
	2.	Составление рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе		
		Практическая подготовка	3	
		Самостоятельная работа обучающихся		2
1.	Самодиагностика типов акцентуаций характера по К. Леонгарду, А. Личко			
2.	Подобрать примеры из фильмов и художественной литературы примеры влияния изобразительной деятельности на формирование характера человека			
Тема 4.4. Эмоционально-волевая сфера.	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Эмоции и чувства: понятие, значение, функции, физиологическая основа.		
	2.	Виды чувств и эмоциональных состояний.		
	3.	Понятие, значение, функции воли.		

	4.	Структура волевого действия. Волевые качества личности.		
	Практические занятия		2	3
	1.	Составление и заполнение кластера, решение психологических задач.		
	2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Определение эмоций по внешности		
		Практическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Подбор диагностических методик по изучению воли. Самодиагностика уровня развития волевых		
Тема 4.5. Способности	Содержание учебного материала		2	1
	1 Понятие способностей Способности и задатки Этапы развития способностей			
	2 Понятие одаренность, талант, гениальность Художественная одаренность			
	Практические занятия		2	3
	1.	Составление и заполнение кластера.		
	2.	Подбор и проведение игр и упражнений для развития способностей на занятии изобразительного искусства и черчения		
		Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа		2	3
	1-	Составление рекомендаций по развитию способностей к изобразительному искусству		
	Контрольные работы		1	3
1.	«Психология личности»			
Раздел 5. Психология творчества			23	
Тема 5.1. Основы психологии творчества.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие, виды и уровни творчества		
	2.	Направления исследования творчества		
	3.	Этапы творческого процесса		
	4.	Факторы, влияющие на интенсивность творчества.		
	Практические занятия		4	3
	1.	Подобрать методики диагностики творческих способностей	2	
	2.	Подобрать игры и упражнения для развития творческих способностей	2	
	3.	Составить рекомендации по развитию творческих способностей		
		Практическая подготовка	7	
Самостоятельная работа		2	3	
1.	Подготовить презентацию «Типы гениальных людей»			
2.	Подобрать примеры из художественной литературы выдающихся творческих личностей			

	3. Написать реферат «Роль интуиции и инсайта в творчестве»		
Тема 5.2. Креативность.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Концепции креативности		
	2. Виды креативности		
	3. Креативность и творчество		
	Практические занятия	1	3
	1. Личностные черты и креативность в педагогической деятельности		
	Практическая подготовка	2	
Тема 5.3 Творчество в изобразительной деятельности.	Содержание учебного материала	2	2
	1. Общие психологические особенности художественного творчества		
	2. Специальные способности в художественном творчестве		
	3. Народное художественное творчество		
	Практические занятия	4	3
1. Подобрать методики диагностики изобразительных способностей			
2. Подобрать игры и упражнения для развития творческих способностей на занятии изобразительного искусства и черчения			
3. Составить рекомендации по развитию способностей к изобразительной деятельности			
Практическая подготовка	6		
Раздел 6. Возрастная психология	Самостоятельная работа	2	3
	1. Подобрать примеры выдающихся отечественных и зарубежных художников разных эпох		
	2. Написать реферат о жизни и творчестве выдающегося художника		
Тема 6.1. Возрастная психология как отрасль психологической	Содержание учебного материала	1	1
Тема 6.2.	1. Определение возрастной психологии как раздела психологической науки		
	2. Предмет, задачи, структура и методы возрастной психологии		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа	2	3
1 Составить схему «Методы исследования в возрастной психологии»			
		43	
		1	1
		1	1

Возрастная периодизация.	Основные закономерности психического развития Факторы и движущие силы психического развития Понятие возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Понятие о ведущей деятельности. <i>Возрастные кризисы. Сензитивные периоды.</i>		
	Практическая подготовка	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Сделать сравнительный анализ отечественных и зарубежных периодизаций психического 2. Подобрать примеры основных закономерностей психического развития из художественной		3
Тема 6.3. Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала		1
	Основные закономерности психического развития Факторы психического развития Движущие силы психического развития	1 1	
	Практическая подготовка		
	Самостоятельная работа 1. Подобрать примеры основных закономерностей психического развития из художественной	1	3
Тема 6.4. Психическое развитие в младенческом возрасте.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Кризис рождения, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психическое		
	2. Развитие познавательной сферы младенцы		
	3. Развитие эмоциональной сферы средствами изобразительной деятельности		
	4. Кризис 1 года		
	Практическая подготовка	1	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы по развитию личности и познавательных процессов младенца, анализ статьи Н.Я. Купнир «Плач как показатель психического развития младенца в первые месяцы жизни»	1	3	
Тема 6.5. Психическое развитие в раннем детстве.	Содержание учебного материала	1	1
	1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психическое новообразование		
	2. Особенности познавательной сферы. Появление элементов творчества в игре детей раннего		
	3. Кризис 3 лет. Симптомы кризиса		
	Практические занятия	2	3
	1. Решение психологических задач		
	2. Развитие познавательной сферы средствами изобразительной деятельности		
3. Подобрать методики диагностики индивидуальных особенностей ребенка			
Практическая подготовка	3		
Самостоятельная работа обучающихся	2	3	

	1.	Характеристика явлений госпитализма и депривации, выявление причин их возникновения и		
Тема 6.6. Психическое развитие дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования Развитие познавательной сферы. Внеситуативные формы общения дошкольника. Групповая динамика		
	2.	Психологические основы развития творчества и воображения дошкольника. Готовность к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе Кризис 7 лет, симптомы кризиса		
	Практические занятия		2	3
	1.	Решение психологических задач		
	2.	Подобрать игры и упражнения для развития личностной и эмоциональной сферы дошкольника на занятии изобразительного искусства		
	3.	Подобрать методики диагностики готовности к обучению в школе		
	Практическая подготовка		6	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Заполнить таблицу «Виды игр дошкольника (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами) и их характеристика» Составить схему «Характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности дошкольника»			
Тема 6.7. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования		
	2.	Особенности познавательной сферы младшего школьника		
	3.	Особенности развития творческих способностей младшего школьника		
	4.	Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Групповая		
	5.	Понятие и причины школьной и социальной дезадаптации в младшем школьном возрасте.		
	Практические занятия		4	3
	1.	Решение психологических задач, выявление особенностей воспитания и обучения детей младшего школьного возраста. Составление и заполнение кластера		
	2.	Развитие познавательной сферы младшего школьника на занятии изобразительного искусства и		
	3.	Подобрать методики диагностики личности младшего школьника		
	Контрольные работы		1	3
	1.	«Психология младшего школьника»		
	Практическая подготовка		8	
Самостоятельная работа обучающихся		2	3	
1.	Разработать программу коррекции школьной дезадаптации в общеобразовательном учреждении (консультативно- диагностический, коррекционный и реабилитационный аспекты)			

Тема 6.8. Психическое развитие подросткового возрасте.	в	Содержание учебного материала	1	1		
		Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования				
		Развитие познавательной сферы подростка				
		Особенности развития творческих способностей подростка				
		Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Групповая динамика				
		Подростковый кризис				
		Понятие, виды и причины девиантного поведения подростка				
		Практические занятия			4 2 2	3
		1. Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в подростковом возрасте				
		2. Подобрать и провести методики диагностики личности подростка, девиантного поведения				
3. Коррекция эмоционально-волевой сферы средствами изобразительной деятельности	1	3				
Контрольные работы						
1 «Психология подростка»	7					
Практическая подготовка						
Самостоятельная работа обучающихся	2	3				
Составление рекомендаций родителям по эффективному взаимодействию с подростками						
Направления профилактики девиантного поведения подростка						
Разработать программу коррекции девиантного поведения подростка						
Тема 6.9. Психическое развитие юношеском возрасте.	в	Содержание учебного материала	1	1		
		1. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования				
		2. Развитие познавательной сферы				
		3. Особенности общения и группового поведения в юношеском возрасте				
		4. Особенности обучения и воспитания				
		Практические занятия			3 2 1	3
		1. Решение психологических задач, определение особенностей воспитания и обучения в юношеском				
		2. Личностное самоопределение средствами изобразительной деятельности				
		3. Подобрать и провести методики диагностики профессионального самоопределения			1	3
		Контрольные работы				
		1. Психическое развитие в онтогенезе			6	
		Практическая подготовка				
		Самостоятельная работа обучающихся			2	3
Подобрать комплекс игр и упражнений для развития творческих способностей в юношеском возрасте						
Составить программу самовоспитания средствами изобразительной деятельности	Итого	145				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, стенды динамичные, интерактивная доска, учебная доска.

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, колонки, комплект учебно-методической документации, комплект заданий для самостоятельной работы, учебные пособия (методические, видео- и аудиозаписи, комплект методических разработок).

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 538 с.
2. Авдулова, Т. П. Возрастная психология: учебное пособие / [Т. П. Авдулова и др.]. - Москва: Академия, 2014. - 329 с.
3. Аминов, И. И. Юридическая психология: учебное пособие / И. И. Аминов. - Москва: Юнити-Дана, 2014. - 270 с.
4. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии: учебное пособие / О. О. Андронникова. - Москва: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. - 262 с.
5. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, И. В. Гулис. - Минск : Вышэйшая школа, 2018. - 382 с.
6. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - Москва: Юрайт, 2014. - 445 с.
7. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва: Юрайт, 2014. - 512 с.
8. Гримак, Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы и приемы саморегуляции / Л. П. Гримак. - Москва : URSS, Либроком, 2018. - 366 с.
9. Гришина, Н. Психология конфликта: учебное пособие / Наталия Гришина. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, Питер пресс, 2018. - 574 с.
10. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Юрайт, 2014.- 478 с.
11. Гуревич, П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. - Москва: Инфра-М, 2015. - 330 с.
12. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - Москва: Дашков и К⁰, 2014. - 263 с.

Дополнительные источники:

1. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - Москва: Юрайт, 2014. - 491 с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2017. - 582 с.
3. Медведская, Е. И. Дипломные работы по психологии: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие / Е. И. Медведская. - Брест: БрГУ, 2014. - 76 с.
4. Ножкина, Т.В. Общая психология: курс лекций / Т. В. Ножкина. - Москва : Т8RUGRAM, Научная книга, 2017. - 381 с.
5. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология: учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер. - Москва: Флинта: МПСУ, 2015. - 280 с.
6. Немов, Р. С. Психология: учебник /Р. С. Немов. - Москва: КноРус, 2014.-718с.

Интернет-ресурсы:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53408213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473268> (дата обращения: 08.05.2023).
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474658>
3. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09311-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473043>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> • Тестирование «Внимание». • контрольная работа «Познавательные процессы» <ul style="list-style-type: none"> • терминологический диктант «Основные понятия возрастной психологии» <ul style="list-style-type: none"> • тестирование «Психология младшего школьника» • решение психологических задач «Психология подростка» Итоговая аттестация в форме: экзамена
Применять знания по психологии при решении педагогических задач	
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	
Знания:	
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	
Основы психологии личности	
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
Возрастную периодизацию	
Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	
Групповую динамику	
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	
Основы психологии творчества	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

2023 г.

Программа общепрофессиональной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение» (базовой подготовки), входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчики:

Испулова Г.К., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Программа учебной дисциплины может быть использована для специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре частью программы подготовки специалистов среднего: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка, подростка, старшего школьника на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

практическая подготовка 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практическая подготовка	80
практические занятия	40
Самостоятельная работа студентов (всего)	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиологии и гигиены»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организм человека, его анатомия.			
Тема 1.1. Возрастная периодизация. Уровни организации организ	Содержание	4	1,2
	1. Входная диагностика. Знакомство с курсом. Инструктивный обзор.	2	
	Возрастная периодизация. Уровни организации живой системы. Возрастная периодизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	5	3
	Сравнительная таблица «Растительная и животная клетка».		
	Практическая подготовка	4	
Раздел 2. Системы органов			
Тема 2.1 Опорно-двигательный аппарат	Содержание	4	1,2
	1. Учение о костях и их соединениях. Общая анатомия скелета.	1	
	2. Строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, скелет конечностей, череп.	1	
	3. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц.	1	
	4. Работа мышц.	1	
	Практическая работа	2	2
	Строение скелета. Строение и функции скелетных мышц.		
	Контрольная работа	1	2
	«Опорно-двигательный аппарат»		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	«Нарушения опорно-двигательного аппарата, профилактика и гигиена».		
	Практическая подготовка	6	
Тема 2.2 Спланхнология	Содержание	5	1,2
	1. Пищеварительная система. Строение пищеварительной системы. Пищеварение, всасывание.	1	
	2. Механизм образования и выведения мочи. Профилактика заболеваний мочевыводящей системы.	1	
	3. Режим питания. Профилактика пищевых отравлений. Гигиена ротовой полости.	1	
	4. Дыхательная система. Воздухоносные пути.	1	
	5. Половое развитие детей. Гигиена полового воспитания детей. Железы внутренней секреции.	1	
	Практическая работа	2	2
	Механизм дыхания, газообмен в легких и тканях.		

	Контрольные работы «Сп ланхно ло гия»	1	2,3
	Практическая подготовка	7	
Тема 2.3. Сердечнососудистая система	Содержание	3	1,2
	1. Сердце. Работа сердца.	1	
	2. Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1	
	3. Кровь. Состав. форменные элементы.	1	
	Практическая работа Форменные элементы крови.	1	2
	Контрольные работы Сердечнососудистые система.	1	2,3
	Самостоятельная работа Органы кроветворения и иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет.	6	3
	Практическая подготовка	4	
Тема 2.3. Нервная система.	Содержание	6	1,2
	1. Центральная нервная система и вегетативная нервная система. Общий обзор.	2	
	2. Спинной и головной мозг. Проводящие пути.	2	
	3. Физиология нервных тканей. Синапс.	1	
	4. Рефлекс. Классификация рефлексов.	1	
	Практическая работа Строение спинного и головного мозга	2	2
	Контрольные работы Анатомия и физиология нервной системы.	1	2,3
	Самостоятельная работа	6	3
	Практическая подготовка	8	
Раздел 3. Высшая нервная			
Тема 3.1. Высшая нервная деятельность	Содержание	8	1,2
	1. Понятие о ВИД, типы.	1	
	2. Торможение.	1	
	3. Анатомо-физиологические основы сознания. Память и мышление.	2	
	4. Две сигнальные системы действительности, речь.	2	
	5. Бодрствование и сон. Гигиеническая организация сна и бодрствования.	2	
	Практическая работа Организация сна и бодрствования, режим дня.	1	2

	Контрольные работы Семинар: Невероятные проявления психики.	1	3
	Практическая подготовка	9	
Раздел 4 Сенсорные			
Тема 4.1. Сенсорные системы	Содержание	2	1,2
	1. Анализаторы: кожный, вкусовой, зрительный, обонятельный, слуховой, вестибулярный. Их строение. Цветовое восприятие.		
	2. Кожа и ее производные.		
	Практическая работа Общее строение анализаторов. гигиена.	1	2
	Контрольные работы Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем.	1	3
	Практическая подготовка	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран, видеодвойка и видеокассеты по темам, плакаты, дидактические таблицы анатомические и гистологические препараты, муляжи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. — Электрон, текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — 978-5-379-02027-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>

Корнякова В.В. Возрастная анатомия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Корнякова. — Электрон, текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64945.html>

Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. -10- е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 383с.: цв. ил. - (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Входная диагностика
Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Тестирование
Определять возрастные особенности строения организма детей	Контрольная работа Семинар
Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Тестирование
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте	Тестирование
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей	Контрольная работа
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации занятий черчением, изобразительным и декоративно-прикладным искусством	Контрольная работа
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Контрольная работа
Знания:	Тестирование
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	
Основные закономерности роста и развития организма человека	Тестирование
Строение и функции систем органов здорового человека	Семинар
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности детей	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Семинар
Основы гигиены детей и подростков	Контрольная работа
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Контрольная работа

Основы профилактики инфекционных заболеваний	Тестирование
Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы	Семинар

**ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 г.

Программа общепрофессиональной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Пичугова Г.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа;
- практическая подготовка - 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
практическая подготовка	34
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Конституция-основа правовой системы		17	
Введение.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи курса. 2. Теория права. Источники права. Система права. Практическая подготовка Самостоятельная работа обучающихся: Составление опорных схем «Источники права». «Форма государства». Составление глоссария Практическая подготовка	4 2 2 2 2 4	1 2
Тема 1.1. Конституция РФ - основной закон страны.	Содержание учебного материала 1. Понятие Конституции ее виды. Конституции в России, структура и общая характеристика. Практическая подготовка Практическое занятие. Определить структуру и содержание Конституции РФ, как основного Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устного сообщения с использованием презентации по теме «Вопросы истории и теории конституционного права», «Конституционный вопрос в России». Составление глоссария по разделу	2 2 3 1 4 2 2	2
Тема 1.2. Система конституционных прав и обязанностей.	Содержание учебного материала 1. Понятие основ правового статуса личности. Права и свободы и основные обязанности граждан. Практическое занятие 1. Проведение сравнительного анализа нормативных документов «Всеобщая декларация прав человека». Конституция Российской Федерации - гл 2 «Права и свободы человека и 2. Определение государственных гарантий прав граждан РФ в сфере образования и	1 1 3 2 1	2

	Практическая подготовка	4	
Раздел 2. Организационно- правовые основы образования.		23	
Тема 2.1. Законодательство об образовании.	Содержание учебного материала	2	
	1. Международно-правовое регулирование образования.	1	1
	2. Закон РФ «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	2
	Практическая подготовка	6	
	Практическое занятие	4	
	1. Определение структуры и содержания Закона РФ «Об образовании в РФ».	4	
Тема 2.2. Образование как объект правового регулирования.	Содержание учебного материала	2	
	1. ФГОС и образовательные программы. Уровни и формы получения образования.	2	1
	Практическая подготовка	2	
Тема 2.3. Правовое обеспечение деятельности образовательной организации.	Содержание учебного материала	4	
	1. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации.	2	1
	2. Управление образовательной организацией. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.	2	1
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление таблицы «Коммерческие и некоммерческие организации в сфере образования»	2	
	Составление глоссария по теме «Правовое обеспечение деятельности образовательной	2	
Тема 2.4. Управление системой образования.	Содержание учебного материала	4	
	1. Органы управления образованием. Государственная регламентация образовательной деятельности.	2	2
		2	1
	2. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности.		
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Разработка схем «Органы управления образованием» Анализ основных нормативных документов	2	
		1	

Раздел 3. Нормативно правовое обеспечение образовательного		9	
Тема 3.1. Организация образовательного процесса.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	1. Организация образовательного процесса. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	1	1
		1	2
	2. Аттестация обучающихся. Права обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей.		
	Практическая подготовка	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Определение основных прав и обязанностей обучающихся и родителей. 2. Разработка раздела Устава образовательной организации	1 1	
Тема 3.2. Социально- правовой статус педагога.	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие		
	1. Особенности правового статуса работника образовательной организации. Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус педагога.	2	2
	2. Права, свободы и обязанности педагога. Правовой статус руководителя и иных работников образовательных организаций.	2	2
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Написание эссе по теме: Правовое положение педагога в РФ.		
Раздел 4. Трудовое право. Трудовые отношения в		11	
Тема 4.1. Трудовые отношения в сфере образования.	Содержание учебного материала	4	
	1. Трудовой кодекс РФ. Коллективный договор, трудовой договор.	2	1
	2. Право на занятие педагогической деятельностью. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность.	2	1
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление трудового договора.		

Тема 4.2. Рабочее время и время отдыха.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Особенности регулирования рабочего времени педагога. Время отдыха педагога. Социальные гарантии и социальная защита педагога.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составление тезисов и опорных конспектов по теме «Особенности трудовых отношений в сфере образования»		1	
	Практическая подготовка		1	
Тема 4.3. Оплата труда педагогических работников и работников.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Заработная плата пед работников. Оплата труда молодых специалистов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Расчет заработной платы и педагогической нагрузки.		1	
	Практическая подготовка		1	
Раздел 5. Юридическая ответственность педагогов			9	
Тема 5.1. Юридическая ответственность и ее виды.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие и признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности.	1	1
			1	1
	2.	Административная, дисциплинарная, материальная и уголовная ответственность педагогических работников		
	Практическая подготовка		2	
Тема 5.2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка сообщений и презентаций по теме «Материальная и дисциплинарная			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Административные правонарушения и взыскания.	1	1
		Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.	1	1
	2.	Порядок применения и обжалования административных взысканий. Административная ответственность несовершеннолетних.		
	Практическая подготовка		2	
Самостоятельная работа обучающихся		1		
Тема 5.3. Уголовная ответственность педагогических	Подбор и комментирование примеров из периодической печати об административных правонарушениях несовершеннолетних			
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика уголовного законодательства. Особенности уголовной ответственности педагогов.	1	1
		1	2	

работников.	2.	Отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
	Практическая подготовка		2	
Раздел 6. Защита нарушенных прав			13	
Тема 6.1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	Содержание учебного материала		1	
	1.	Международные документы по защите прав человека. Система российского права - система защиты прав граждан.	1	1 2
Тема 6.2. Судебный порядок разрешения споров.	Содержание учебного материала		1	
	1.	Суд РФ. Иск, форма искового заявления. Судебное разбирательство, судебное решение, исполнение судебных решений	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление опорной схемы «Судебная система РФ».		1	
Составление искового заявления в суд		1		
Тема 6.3. Охрана прав и защита интересов ребенка.	Содержание учебного материала		3	
	1.	Международная защита прав детей.	2	2
	2.	Охрана прав детей российским законодательством.	1	2
	Практическая подготовка		7	
	Практическое занятие		4	
	1.	Выполнение сравнительного анализа международных и российских документов в области охраны прав ребенка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подготовка презентаций «Права ребенка»		1	
	Разработка рекомендаций и конспекта лекции «Права и обязанности родителей».		1	
	Дифференцированный зачет		2	
Всего			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер, ноутбук, планшет, телефон, экран;
- доступ к сети Интернет; к порталу АСУ Procollege;
- электронная почта и различные мессенджеры (Viber, WhatsApp и т.д.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативные документы

Конституция Российской Федерации с поправками 2020.

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001г. № 197-ФЗ

- в действующей

редакции

Гражданский кодекс РФ - в действующей редакции;

Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ - в действующей редакции;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - в действующей редакции;

Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79 - ФЗ «О государственной гражданской службе РФ» - в действующей редакции;

Федеральный закон от 2 марта 2007 года № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» - в действующей редакции.

Дополнительные источники:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)
2. Профессиональный стандарт «Педагог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнением)
3. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - М.: «Академия», 2016.
4. Образовательная платформа «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Афанасьев И. В., Афанасьева И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - Москва: Издательство Юрайт, - 2023.
6. Бялт В. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, - 2023.
7. Волков А. М., Лютягина Е. А. Основы права. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, - 2019.
8. Волков А. М., Лютягина Е. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, - 2023.
9. Капустин А.Я., Беликова К.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, - 2023.
10. Матвеев В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования. - - Москва: Издательство Юрайт, - 2023.
11. ЭБР Лань - <https://e.lanbook.com>

12. Желтов О.Б. Трудовое право. - 3-е изд. стер. - М.: Флинта, 2017.
13. Бородулина Т. И. Правовое регулирование труда педагогических работников в Российской Федерации. - Издательство «Алтайский государственный педагогический университет», - 2018.
14. Ладнова Е. С Прием и увольнение работников: учебное пособие. - Издательство «ГроссМедиа» - 2016.
15. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
16. Предмет «Право» - <https://resh.edu.ru/subiect/41/>

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>
2. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsmanrf.ru>
3. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://duma.gov.ru>
4. Официальный сайт Президента РФ - <http://kremlin.ru>
5. Официальный сайт Правительства РФ - <http://government.ru>
6. Официальный сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ra/>
7. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - [http:// www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)
8. Все о праве - <http://www.allpravo.ru>
9. Права ребенка - твои права. Информационно-правовой ресурс для детей - <http://www.pravadetey.ru>
10. Образование и право - <http://education.law-books.ru>

ЭБС «IPRbooks»

Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Гражданский кодекс Российской Федерации часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, часть вторая от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ, часть третья от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ и часть четвертая от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях 2017, Электронно-библиотечная система **3BCIPRbooks**

Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации (часть первая от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ) (2-е издание)

Агешкина Н.А., Баринев Н.А., Бевзюк Е.А., Беляев, М.А., Бельянская А.Б., Бирюкова Т.А., Вахрушева Ю.Н., Гришина Я.С., Закиров Р.Ю., Кожевников О.А., Копьёв А.В., Кухаренко Т.А., Морозов А.П., Морозов С.Ю., Серебренников ММ., Шадрин Е.Г. 2017, Ай Пи Эр Медиа

Уголовный кодекс Российской Федерации 2017, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Административное право России. Общая часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М

Административное право России. Особенная часть Алехин А.П., Кармолицкий А.А. 2016, Зерцало-М

Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации Писарев А.Н. 2016, Российский государственный университет правосудия Гражданский кодекс Российской Федерации. Общие положения о договоре Витрянский В.В., Гонгало Б.М., Дёмкина А.В., Казанцев М.Ф., Крашенинников П.В., Миронов И.Б., Михеева Л.Ю., Новак Д.В., Рузакова О.А., Суханов Е.А.

2016, Статут

Гражданский кодекс РФ (1-4 части) 2016, Электронно-библиотечная система **IPRbooks**

Гражданское право Удалова Н.М. 2016, Феникс

Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание) Волкова Л.П., Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов М.Л. 2016, Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа

Основы права Мумладзе Р.Г., Ахмедова З.А., Ларионов А.Э., Новичков А.В., Смирнов В.А. 2016, Русайнс

Общая часть уголовного права в таблицах Непомнящая Т.В., Степашин В.М. 2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского Предпринимательское право Устимова С.А. 2016, Юриспруденция

Предпринимательская деятельность без образования юридического лица Демиева А.Г. 2016, Статут

Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих в Российской Федерации Аленина И.В.

2016, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

Правовое регулирование муниципальной службы в условиях реформирования местного самоуправления в Российской Федерации Каллагов Т.Э. 2016, Русайнс

Проведение деловой игры по трудовым спорам Миронова А.Н., Соколова Т.В. 2016, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа

Сроки в гражданском праве. Исковая давность Кириллова М.Я., Крашенинников П.В. 2016, Статут

Юридический минимум: Главное, что нужно знать руководителю и бизнесмену Мельников А., Тихонов Д. 2016, Альпина Паблицер, Альпина Бизнес Букс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования	Применение необходимых нормативных документов в жизненных ситуациях
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	Применение знаний при защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Российской Федерации
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	Демонстрация знания при анализе и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации	Демонстрация знания об основных положениях Конституции Российской Федерации
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Демонстрация знаний о правах и свободе человека и гражданина и механизмах их реализации
понятие и основы правового регулирования в области образования	Применение понятий правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования	Применение законов и иных нормативных документов, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
социально-правовой статус учителя	Применение знаний о правах и обязанностях работников в сфере профессиональной деятельности
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения	Демонстрация знаний о порядке заключения трудового договора и основания для его прекращения
правила оплаты труда педагогических работников	Демонстрация знаний об правилах оплаты труда педагогическим работникам
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника	Определение понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника в профессиональной деятельности
виды административных правонарушений и административной ответственности	Определение видов административных правонарушений и административной ответственности
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Применение необходимых нормативных документов при защите нарушенных прав и судебном порядке разрешения споров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

2023 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.05 История изобразительного искусства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Богдан Е.Б., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История изобразительного искусства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.05 История изобразительного искусства входит в состав П.00 Профессионального цикла (ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины) и является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный цикл: общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;
- ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях;

знать:

- основы искусствоведения;
- историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры;
- историю развития различных видов художественной обработки материалов;
- характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;
- первоисточники искусствоведческой литературы.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов;
 практическая подготовка 114 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
Практическая подготовка	114
практические занятия	88
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История изобразительного искусства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение Тема 1.1. Общие теоретические	Содержание учебного материала 1. Инструктивный обзор программы дисциплины «История изобразительного искусства». Знакомство с основными требованиями дисциплины. Входная диагностика.	1	2
Тема 1.1. Изобразительное искусство как сфера духовно-практической дея-	Содержание учебного материала 1. Функции искусства. Виды искусства. Пластические системы. 2. Стили. Направления и течения. Художественные школы.	1	2
Раздел 2. Первобытная эпоха Тема 2.1. Искусство первобытной эпохи	Содержание учебного материала 1. Искусство эпохи палеолита. 2. Искусство эпохи мезолита. 3. Искусство эпохи неолита. 4. Искусство эпохи бронзы. 5. Искусство эпохи железа. Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу «Искусство первобытной эпохи»	2 2 1	2,3 3
Раздел 3. Искусство древнего мира Тема 3.1. Искусство Древнего	Содержание учебного материала 1. Искусство Древнего Египта. Додинастический период, Древнее царство, Среднее царство, Новое царство.	2	2,3
Тема 3.2. Искусство Древней Передней Азии	Содержание учебного материала 1. Искусство Шумера и Аккада 2. Искусство Ассирии 3. Искусство Нововавилонского царства Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу «Искусство Древней Передней Азии »	2 2 1	2 3
Раздел 4. Эгейское искусство и искусство Древней	Содержание учебного материала 1. Искусство Крита 2. Искусство Микен, Тиринфа и Трои	1	2

Эгейское искусство.				
Тема 4.2. Искусство Древней Греции	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	Искусство Древней Греции. Архаика. Ранняя классика. Высокая классика. Поздняя классика. Эллинизм.		
Тема 4.2. Искусство этрусков и Древнего Рима	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Искусство этрусков.		
	2.	Искусство Древнего Рима. Искусство эпохи республики. Искусство империи		
	Самостоятельная работа		2	3
	Подготовить доклад «Искусство эпохи республики»			
Раздел 5. История западноевропейского искусства	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	Искусство Византии. Архитектура. Живопись. Мозаика. Иконопись. Книжная миниатюра.		
Тема 5.2. Средневековое искусство Западной Европы	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Романское искусство. Создание романской связанной системы. Архитектура и скульптура.		
	2.	Готическое искусство. Готика как художественный стиль. Архитектура.		
Тема 5.3. Искусство Франции.	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	Искусство Франции. Шартрский собор и собор Парижской Богоматери.		
	Самостоятельная работа		2	3
	Написать реферат «Шартрский собор»			
Тема 5.4. Искусство Англии	Содержание учебного материала		1	2,3
	1-	Искусство Англии. Готические постройки Англии. Собор в Солбери.		
Тема 5.5. Искусство Германии	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	Искусство Германии. Особенность готики Германии. Кёльнский собор.		
Тема 5.6. Средневековое искусство Испании	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	Средневековое искусство Испании. Особенности готического стиля Испании. Соборы в Севилье, Кордобе. Жемчужина испанской архитектуры ансамбль Альгамбра		
Тема 5.7. Средневековое искусство Италии.	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	Средневековое искусство Италии. Архитектура Италии, ее стилевые особенности. Собор в Орвьето, Дворец дождей Миланский собор		
	Самостоятельная работа		2	3
	Дать характеристику периодам развития готики. Заполните таблицу «Сравнение Кёльнского собора и собора в Орвьето»			
Раздел 6. Искусство эпохи Возрождения	Содержание учебного материала		1	2,3
Тема 6.1. Искусство Ренессанса	1.	Проторенессанс. Новые идеи искусства XII-XIII.		
	2.	Раннее Возрождение. Живопись, архитектура, формирование новых принципов. Филиппо Брунеллески, Леон Батиста Альберти. Донателло. Мазаччо. Паоло Уччело. Пьеро дела Франческа. Андреа Вероккьо.		

	3.	Высокое Возрождение. Творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля Санти и Микеланджело Буонарроти. Творчество Лодовико и Тициана Вечеллио		
	4.	Позднее Возрождение. Выдающиеся живописцы - Веронезе, Тинторетто.		
Тема 6.2 Северное Возрождение	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	Нидерландское Возрождение. Национальные традиции в живописи. Братья Хуберт, Ян Ван Эйк, Хиеронимус Босх. Питер Брейгель Старший		
	2.	Немецкое Возрождение. Творчество Альбрехта Дюрера.		
	3.	Испанское Возрождение. Особенности испанского стиля в архитектуре. Творчество Эль Греко.		
	Самостоятельная работа Реферат «Итальянское Возрождение»		2	3
Раздел 7. Искусство Западной Европы XVII в.	Содержание учебного материала		1	2
Тема 7.1. Стили в искусстве.	1.	Стиль и эпоха. Стиль барокко. Западноевропейское искусство XVII века. Барокко: время появления, особенности. Понятие стиля Барокко и идеологическая основа его становления. Синтез искусств. Сады, парковое искусство		
	2.	Стиль классицизм: время появления, особенности. Понятие стиля классицизма и идеологическая основа		
	Самостоятельная работа Подобрать изобразительный ряд к стилям барокко и классицизм		1	3
Тема 7.2. Искусство Италии.	Содержание учебного материала		1	2,3
	1-	Представители стиля барокко в Италии: Джованни Лоренцо Бернини, Микеланджело Меризи да Караваджо		
	Самостоятельная работа Реферат «Творчество Микеланджело Меризи да Караваджо»		1	3
Тема 7.3. Искусство Фландрии.	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	Отличительные черты фламандского барокко. Период расцвета фламандского барокко.		
	2.	Фламандская школа живописи: Питер Пауль Рубенс, Атонис Ван Дейк, Якоб Йордане, Франц Снейдерс.		
Тема 7.4. Искусство Голландии.	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Расцвет реалистического искусства Голландии. Живописные школы Голландии. Становление новых жанров. Малые голландцы. Дельфтская школа		
	2.	Франс Хальс - основоположник реалистического портрета.		
	3.	Творчество Рембранта Харменса ванн Рейна. Творчество Яна Вермеера Дельфтского.		
	Практические занятия Семинар «Малые голландцы». Творчество Яна Вермеера Рембрант Харменсван Рейн		2	3
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по теме «Скульптура и живопись Барокко», «Барокко. Синтез искусств» Работа с исторической и современной живописью по теме «Малые голландцы»		2	3
Тема 7.5. Искусство Испании.	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	«Золотой век» испанскими живописи.		
	2.	Испанская реалистическая школа: Хусепе де Рибера, Франциско Сурбаран, Диего Родригес де Сильва		
Тема 7.6. Искусство Франции	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	- Общая характеристика стиля. Основные черты в архитектуре. - Загородная усадьба Во-ле-Виконт. Версаль. Регулярный французский парк. - Отличительные признаки		

	цизма - Никола Пуссен Клод Лоррен Жорж де Латур		
	Практические занятия Провести сравнительный анализ работ Н. Пуссена и художников Возрождения	1	2,3
	Самостоятельная работа Работа с литературой и интернет ресурсами по теме «Академии художеств». «Влияние античного искусства на стиль классицизма»	2 1	3
Раздел 8. Искусство Западной Европы XVIII века Тема 8/1.	Содержание учебного материала	1	2
	1. Стиль Рококо Характерные черты рококо. Особенности архитектуры стиля рококо, Интерьер, декоративно-прикладное искусство Живопись рококо- А. Ватто в сценах придворной жизни. Ф. Буше Ж		
	Практические занятия На основе зрительного ряда выявить характерные черты живописи рококо	1	3
Тема 8.2. Искусство эпохи Просвещения. Неоклассицизм	Содержание учебного материала	1	2,3
	1. - Влияние идей просветителей на формирования культуры. Роль искусства в общественной жизни. Возрождение классических традиций и классических форм. Искусство Франции. Архитектура неоклассицизма. Жак ЖерменСуфло - Проникновенность искусства Ж.Б. Шардена - Влияние идей сентиментализма на творчество Ж.Б.Грёза.		
	2. Искусство Англии XVIII в. Особенности формирование английской культуры. - Архитектура. Кристофер Рен. Собор св. Павла. Палладианство. Английская классическая усадьба. Английский парк.		
	Практические занятия Определить характер особенности английского парка. Сравнение с французским регулярным парком	2	2,3
	Самостоятельная работа Углубленное изучение определенных разделов искусства XVIII века.	2 1	3
Тема 8.3. Искусство Италии и Германии	Содержание учебного материала	1	2,3
	1. Архитектура и скульптура.		
	2. Живопись. Джованни Батиста Тьеполо.		
Раздел 9. Западноевропейское искусство первой половины XIX века Тема 9.1. Стиль ампир в искусстве Франции	Содержание учебного материала	1	2,3
	1. - Исторические предпосылки возникновения стиля ампир. Общая характеристика стиля. - Заимствование и копирование форм античности в архитектуре. Триумфальные арки и колонны. Интерьер и ДЛИ. Изобразительное искусство ампира. Академизм в скульптуре и живописи. Творчество А. Кановы, Ж.Б. Д.Энгра.		
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	1	2

Романтизм в западно-европейском искусстве	1.	- Причины возникновения романтизма. Характеристика и основные черты романтизма - Англия Дж. Констебль - вершина английской пейзажной живописи; - Новаторский характер живописи У. Тернера; Братство прерафаэлитов,- Немецкая школа живописи. О. Рунге, К. Д. Фридрих, Бидермеер, «Назарейцы» - Творчество Т. Жерико и Э. Делакруа		
	Практические занятия Составить опорный конспект по теме <u>Особенности национальных школ романтизма</u>		2	3
	Самостоятельная работа Написание письменного сообщения, реферата на заданную тему.		2 1	3
Раздел 10. Западноевропейское искусство второй половины XIX века Тема 10.1.	Содержание учебного материала		1	2,3
	1.	- Факторы формирования культуры второй половины XIX века - Эkleктика в архитектуре. Характерные черты эkleктики - Барбизонская школа. Обличительный характер искусства Оноре Домье. - Демократизм искусства Гюстава Курбе.		
Тема 10.2. Импрессионизм.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	- Многообразие творческих исканий и появление новых течений. - Традиции реализма в творчестве Эдуарда Мане. Предпосылки возникновения импрессионизма.- <u>Новаторский характер живописи. Начало новой эстетике</u>		
	Практические занятия Семинар по теме: Искусство импрессионистов. Творчество ведущих мастеров-К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар, А. Сислея, Э. Дега, <u>Импрессионистические методы в архитектуре О. Ренуара</u>			
Самостоятельная работа Написание письменного сообщения, реферата на заданную тему		1	3	
Тема 10.3. Неоимпрессионизм и постимпрессионизм.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	- Неоимпрессионизм. Переплетение различных творческих методов в искусстве Техника дивизионизма. <u>Своеобразие и монументальность работ Ж. Сёра и П. Синьяка</u>		
	2.	- Постимпрессионизм. Отсутствие единой программы. Поиски синтеза цвета и формы в работах П. Сезанна. Винсент ван Гог и его повышенный интерес к действительности, элементы субъективизма в его		
	3.	Обращение к символизму и декоративные искания Поля Гогена. Анри Тулуз - Лотрек и гротескный характер образов парижской богемы		
	Практические занятия 1. Определить характерные особенности творчества художников пост импрессионистов. <u>2. Выявить, назвать работы одного из художников (Поль Гоген, Анри Тулуз, Лотрек)</u>			
Самостоятельная работа Составить конспект урока по теме: « Творчество художников - постимпрессионистов»		2	3	
Раздел 11. Искусство Западной	Содержание учебного материала		2	2,3
	1.	Фовизм. Эстетические позиции. Декоративная условность работ Анри Матисса.		

Европы рубежа XIXXX века. Тема 11.1. Искусство авангарда	2.	Примитивизм Творчество Анри Руссо. НикоПиросмани.			
	3.	Кубизм. Аналитическое разложение формы. Стадии развития кубизма. Жорж Брак Пабло Пикассо. Широкий диапазон манер, техник и изобразительных средств. Пуризм и орфизм как разновидности			
	4.	Футуризм. Стремление передать ритм новой жизни. Принцип simultaneity в живописи. Произведения Д.Балла, Д. Севе- рини.			
	5.	Дадаизм. Отказ от художественных традиций и культуры человечества, отрицание морали в творчестве			
	6.	Экспрессионизм. Деформация изображения предмета во имя передачи переживания. Э.Мунк, Э.Нольде, Группы «Мост», «Синий всадник».			
	7.	Сюрреализм. Подсознательный мир в работах Сальвадора Дали и Рене Магритта.			
	8.	Абстракционизм. Три направления абстракционизма. Пит Мондриан, Василий Кандинский, Пауль Клее,			
	Практические занятия Составить таблицу «Основные направления живописи авангард»			2	3
Самостоятельная работа Составить сравнительную таблицу стилей. Написать рецензию на выставку современного искусства. Рассмотреть творчество одного из современных художников			2	3	
Тема 11.2. Основные направления архитектуры XX века	Содержание учебного материала			1	2
	1.	Школа Баухауза. Деятельность Вальтера Гропиуса, Мир ванн дер Роэ - отец небоскребов.			
	2.	Ле Корбюзье как глава конструктивизма.			
	3.	Ллойд Райт Разработка «стиля прерий».			
	4.	Неоимпериализм в архитектурно - строительной практике Швеции, Финляндии, Англии. Национальный характер новой архитектуры Мексики Творчество Нимейера Брутализм Неоконструктивизм			
Практические занятия Образовательный маршрут Основные направления архитектуры XX в			2	3	
Тема 11.3. Искусство постмодернизма	Содержание учебного материала			1	2
	1.	Факторы, оказавшие влияние на формирование постмодернизма. новые виды и жанры - такие как хеппининг перформанс объект ассамбляж инвайпомент			
	2.	Основные течения живописи постмодернизма			
	3.	Поп-арт и оп-арт - новые формалистические течения. Р.Раушенберг, Рой Лихтенштейн, Энди Уорхолл.			
	4.	Минимализм, концептуализм, гиперреализм.			
	5.	Неореализм в европейском искусстве Ренато Гутуццо, Роквэл Кент, Диего Ривера, Альфаро Сикейрос.			
Самостоятельная работа Сочинение на заданную тему. «Влияние художников - постмодернистов на живопись века».			2	3	
Раздел 12. Русское искусство XVIII - начала XX века Тема 12.1.	Содержание учебного материала			5	2
	1.	Своеобразие развития искусства России XVIII века. Утверждение принципов реализма. «Петровское барокко» Основание и строительство С -Петербурга: Работы ЛТрезини	1		
	2.	Основные черты стиля барокко на примере творчества Ф.Б. Растрелли.	1		
	3.	Особенности московских построек.	1		

Русское искусство XVIII века	4.	Расцвет портретного жанра. Живопись И.Никитина, А.Матвеева, И.Вишнякова, А. Антропова, И.Кузнецова. Прикладной характер искусства гравюры А.Зубова.	1	
	5.	Становление классицизма. Творчество В.Баженова, М.Казакова.		
	6.	Джакомо Кварнеги - выразитель идей строгого классицизма. Чарльз Камерон и загородные постройки.	1	
	7.	Пейзажные парки. Парадные и камерные портреты Д.Левицкого, В. Боровиковского, Ф. Рокотова.		
	Практические занятия Выявление общих черт европейского и русского классицизма. Дворцово-парковые комплексы Санкт-		2	3
	Самостоятельная работа Сравнительная характеристика общих и различных черт русского и западноевропейского искусства.		1	3
	Составить статью по теме: «История русского портрета XVIII в. и его особенности»			
Тема 12.2. Русское искусство XIX.	Содержание учебного материала		2	2
1.	Стиль ампир. Градостроительные ансамбли. Синтез искусств. Архитектура Санкт-Петербурга. Творчество А.Воронихина, К.Росси, И.Старова, О.Монферрана, Скульптура			
2.	Академическая школа живописи. А.Иванов, К. Брюллов, Влияние романтических тенденций в творчестве О.Кипренского. Лемократизм А.Венецианова. Критический реализм в творчестве П.Федотова.			
3.	Товарищество передвижных художественных выставок. Творчество художников - передвижников. Программа передвижников. И.Крамской и его роль в деятельности товарищества. Исторический жанр в творчестве художников - передвижников. Н. Ге, В. Верещагин, В. Суриков. Обращение к русской			
4.	Бытовая живопись передвижников. Стремление к многогранной трактовке явлений действительности. Г.Мясоедов, К. Савицкий и решение ими крестьянской темы. Бытописатель городской жизни В.Мокроусов. Революционная тема в творчестве И.Яковлева. Творчество И.Репина. Смерщина и			
5.	Русский модерн. Основная характеристика стиля. Архитектура. Работы Ф. Шехтеля. Архитектура стиля модерн в г. Оренбург. Трагический характер творчества М.Врубеля. Поиск монументальных форм.			
6.	Символизм. Творчество В. Борисова - Мусатова. Объединение «Голубая роза». Уход от современности в прошлое, тонкая поэтизация старины в работах художников Объединения «Мир искусства» А.Бенуа, К.Сомов, М.Добужинский, П.Фавор, Е.Кузьмин.			
7.	Поиск синтеза современного художественного языка с культурным наследием прошлого в творчестве К.Петрова-Волкина - Черты импрессионизма в искусстве К.Коровина.			
8.	Характер живописной эволюции в творчестве В. Серова.			
9.	«Союз русских художников». Преобладание пейзажного жанра в живописи Ф. Малявина, К. Юона.			
Практические занятия 1. История одной картины (Н. Ге, В. Верещагин, В. Суриков. Обращение к русской природе в пейзаже. А. Саврасов, И. Шишкин, Ф. Васильев, А. Куинджи, В. Поленов, И. Левитан, И. Айвазовский.)		2	3	
Самостоятельная работа Провести сравнительный художественный анализ «Богатыря» Врубеля с картиной Васнецова «Три богатыря». Подготовить презентацию по творчеству одного из художников.		1	3	
Тема 12.3 Искусство русского	Содержание учебного материала		2	2
1-	Многогранность искусства. Традиции и новаторство в искусстве. Главные художественные объединения.			

авангарда	ления в искусстве этого периода.		
	2. «Бубновый валет». Творчество П. Кончаловского, И. Машкова, А. Лентулова, А. Куприна, Р. Фалька.		
	3. Кубо футуризм.- Теоретики и практики авангарда в России. В. Кандинский, К. Малевич. Контррельефы		
	4. Поиск синтеза современного художественного языка с культурным наследием прошлого в творчестве К. Петрова - Волкина		
	Практические занятия Исследование, посвященные особенности художественного направления	2	2
	Самостоятельная работа Посетить музей изобразительного искусства и написать рецензию на экспозицию одного из разделов	1	3
Раздел 13 Искусство советского периода Тема 13.1. Советское искусство довоенного времени	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Основные художественные группировки 1920-х гг. их программы. Соревнование творческих групп и		
	2. Ассоциация художников революционной России (АХРР) (основана в 1922 г.). Стремление запечатлеть быт красноармейцев, рабочих, крестьянства, деятелей революции, героев тру да. Лениниана И.И. Бродского. Мастер портрета-картины Г.Г. Рижский. Образы крестьянок в творчестве А.Е. Архипова.		
	3. Группа «4 искусства» (основана в 1925 г.). Работы П.В. Кузнецова, К.С. Петрова-Водкина, М.С. Сарьяна, Н.П. Ульянова, К.Н. Истомина, В.А. Фаворского. Новые тенденции в архитектуре. План реконструкции Москвы - Московский метрополитан. Сооружение парижской Воссоединенной социалистической		
	4. Метод социалистического реализма в искусстве. Синтез искусства и архитектуры.		
	Практические занятия Обсуждение: влияние идеологии на культуру страны	2	3
	Самостоятельная работа Подготовить рассказ о творчестве одного из художников и выступить с сообщением на уроке	1	3
Тема 13.2. Искусство второй половины XX века	Содержание учебного материала	1	2
	1. Искусство военных времен. Значение плаката в годы войны. И.М. Тоидзе, Кукрыниксы. «Окна ТАСС». Ленинградский «Боевой карандаш». Тема войны и победы в живописи послевоенных лет: Ю.И. Цейтлин, А.И. Дейнека, Г.М. Яковлев		
	2. Тема труда на освобожденной земле: А.А. Пластов, Т.Н. Яблонская, А.А. Дейнека, Г.М. Коржева, Е.Е. Моисеенко, братья Ткачевы		
	3. Мемориальные ансамбли на Мамаевом кургане в Волгограде (Е.В. Вучетич), в Саласпилсе (Л.В. Буковский, Я.П. Заринь, О. Скорайнис). Пискаревское кладбище в Ленинграде (А.А. Исаева и Р.К. Коржева, С.В. Иванова, Л.Л. Жилинского)		
	4. «Суровый стиль» в живописи 1960-х гг. Творчество Т.Т. Салахова, Н.И. Андропова, В.Е. Попкова, Г.М. Коржева, С.В. Иванова, Л.Л. Жилинского		
	5. Новый этап в развитии архитектуры и градостроительства. Задачи жилищного строительства. Проблема синтеза архитектуры и изобразительных искусств		
	6. Основные направления развития искусства конца XX века.		
	Практические занятия Выявить характерные особенности архитектуры XX в. и планировки городов	2	3
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию по теме «ВОВ в творчестве советских художников». «Военные мемориалы».	1	3

	Дифференцированный зачет	2	3
		Всего:	171

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории изобразительного искусства» Оборудование учебного кабинета: Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, а также специализированной учебной мебелью. Оснащение кабинета должно предполагать его широкое использование не только для проведения занятий по психологии, но и при преподавании других предметов.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, экран, теневые шторы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, ПК, DVD плеер, телевизор, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Ахметшина А.К. История изобразительного искусства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А.К. Ахметшина. — Электрон, текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 79 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70476.html>

Муртазина С.А. История искусства XVII века [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Муртазина, В.В. Хамматова. — Электрон, текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 116 с. — 978-5-7882-1370-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61973.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;	Письменный опрос, тестирование внеаудиторная самостоятельная работа.
- ориентироваться в различных направлениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства;	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа. Индивидуальный, контроль, оценка выступления на семинарском занятии.
- отбирать материал по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, художественной обработки материалов для использования на уроках и внеурочных мероприятиях;	Внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект, письменная работа с литературой и источниками, устный и письменный опрос.
Знания:	
- основы искусствоведения;	Коллективный, устный программный опрос, тестирование.
- историю изобразительного, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной и этнонациональной культуры;	Индивидуальный, письменный, собеседование, устный и письменный опрос, оценка выступления на семинарском занятии
- историю развития различных видов художественной обработки материалов;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
- характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур;	Внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальный проект, письменная работа с литературой и источниками, устный и письменный опрос.
- первоисточники искусствоведческой литературы	Письменная работа с литературой и источниками, устный и письменный опрос.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 КОМПОЗИЦИЯ**

2023 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.06 Композиция разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Мельников А.В., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж».

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМПОЗИЦИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве;
- использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ;
- использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами;
- анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений;

знать:

- законы композиционного построения;
- средства гармонизации композиции;
- теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции;
- специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 115 часов;
- практическая подготовка - 115 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
Практическая подготовка	115
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

	Выполнение стилизованных изображений различных по характеру объектов. Выполнение стилизованных изображений различных по характеру объектов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Зарисовки природных объектов и их стилизация.	2	
	Зарисовки природных объектов и их стилизация.	2	
	Зарисовки природных объектов и их стилизация.	2	
Раздел 2. Натюрморт Тема 2.1. Композиция натюрморта	Содержание учебного материала		
	1. Развитие натюрморта как жанра. Цель и задачи натюрморта. Композиционное расположение та (композиционная и смысловая).	э	
		1	
	2. Особенности натюрмортного жанра. Пластическое, пятновое и колористическое решение в	2	
		2	
		1	
	Практические занятия	2	
	Зарисовки натюрморта с выделением композиционного центра.	2	
	Составление натюрморта на передачу ритма, цветовых контрастов, тональных отношений.	2	
	Составление натюрморта на передачу ритма, цветовых контрастов, тональных отношений.	2	
Составление натюрморта на передачу ритма, цветовых контрастов, тональных отношений.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	2		
Зарисовки и этюды натюрмортов из бытовых предметов.	2		
Зарисовки и этюды натюрмортов из бытовых предметов.	2		
Зарисовки и этюды натюрмортов из бытовых предметов.	2		
Тема 2.2. Декоративный натюрморт	Содержание учебного материала		
	1. Декоративная стилизация в натюрморте.	2	
	Декоративная стилизация в натюрморте.	2	
	Декоративная стилизация в натюрморте.	2	
	Декоративная стилизация в натюрморте.	2	
	Декоративная стилизация в натюрморте.	2	
	Практические занятия		
	Выполнение эскизов натюрмортов в заданных колористических гармониях.	1	
	Выполнение эскизов натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2	
	Выполнение эскизов натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2	
	Выполнение эскизов натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2	
	Выполнение эскизов натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2	
	Организация декоративного натюрморта на заданную тему.	2	
	Организация декоративного натюрморта на заданную тему.	2	
	Организация декоративного натюрморта на заданную тему.	2	
Организация декоративного натюрморта на заданную тему.	2		
Организация декоративного натюрморта на заданную тему.	2		
Выполнение эскизов натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2		
Организация декоративного натюрморта на заданную тему.	2		
Выполнение эскизов натюрмортов в заданных колористических гармониях.	2		

	Организация декоративного натюрморта на заданную тему.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка декоративного натюрморта в монохромной цветовой гармонии. Разработка декоративного натюрморта в монохромной цветовой гармонии. Разработка декоративного натюрморта в монохромной цветовой гармонии. Разработка декоративного натюрморта в монохромной цветовой гармонии. Разработка декоративного натюрморта в монохромной цветовой гармонии. Разработка декоративного натюрморта в монохромной цветовой гармонии.	1 2 2 2 2 2	
Раздел 3.	Содержание учебного материала		
Интерьер Тема 3.1.	1. Интерьер как внутренне архитектурное пространство и как жанр изобразительного искусства.	2 2 2	
Композиция интерьера	2. Рисование интерьера и элементов обстановки.	2 2 1	
	Практические занятия Сбор и анализ материала к композиции на тему: «Интерьер». Сбор и анализ материала к композиции на тему: «Интерьер». Сбор и анализ материала к композиции на тему: «Интерьер». Выполнение эскизных поисков интерьерной композиции. Выполнение эскизных поисков интерьерной композиции. Выполнение эскизных поисков интерьерной композиции. Выполнение композиции «Интерьер» в материале. Выполнение композиции «Интерьер» в материале.	2 2 2 2 2 2 1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение интерьеров в произведениях художников (композиционное копирование). Зарисовки интерьера своей комнаты. Изучение интерьеров в произведениях художников (композиционное копирование). Зарисовки интерьера своей комнаты. Изучение интерьеров в произведениях художников (композиционное копирование). Зарисовки интерьера своей комнаты. Изучение интерьеров в произведениях художников (композиционное копирование). Зарисовки интерьера своей комнаты.	2 2 2 2 2 2 2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Натюрморт в интерьере	1. Использование композиционных законов, приемов и средств в разработке композиционных эскизов «Натюрморт в интерьере».	2 2 2	
	Практические занятия Выполнение зарисовок тематического натюрморта в интерьере. Разработка композиции «Натюрморт в интерьере».	1 2 2	

		2	
Тема 3.3. Фигура человека в интерьере	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные закономерности построения фигуры в интерьере. Роль рук, позы. Интерьер в передаче идеи. Нахождение соотношений светлого и темного. Решение пространственных отношений.	2
			2
			2
	Практические занятия		1
	Выполнение зарисовок фигуры человека в интерьере. Выполнение зарисовок фигуры человека в интерьере. Выполнение зарисовок фигуры человека в интерьере. Выполнение зарисовок фигуры человека в интерьере. Выполнение зарисовок фигуры человека в интерьере. Выполнение зарисовок фигуры человека в интерьере.		2
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Выполнение композиции «Фигура в интерьере».		2	
Выполнение композиции «Фигура в интерьере».		2	
Раздел 4. Пейзаж Тема 4.1 Композиция пейзажа	Содержание учебного материала		2
	1.	Развитие пейзажного жанра. Пейзаж как составная часть картины и самостоятельный жанр искусства. Идейно-смысловое содержание пейзажа.	2
	2.	Композиционные основы пейзажа: мотив, образ, точка зрения, уровень зрения, пространственные планы, формат, перспектива, ритм, колорит, свет, рефлекс, композиционный план. Элементы пейзажа. Сюжетность и композиция.	2
	Практические занятия		2
	Выполнение зарисовок пейзажа.		2
Тема 4.2. Виды пейзажа	Содержание учебного материала		1
	1.	Городской (архитектурный), индустриальный, сельский, марина, романтический, исторический, панорамный пейзаж и их композиционные особенности.	2
	Практические занятия		2
Разработка пейзажных композиций на основе городских мотивов.		2	
Тема 4.3. Изобразительно-выразительные средства и приемы в композиции пейзажа	Содержание учебного материала		2
	1-	Последовательность работы над композицией пейзажа.	2
	Практические занятия		2
	Создание образа города выразительными средствами графики.		2
	Создание образа города выразительными средствами графики.		2
	Создание образа города выразительными средствами графики.		2
Самостоятельная работа		1	
Пейзажные зарисовки и этюды с натуры.		2	
Пейзажные зарисовки и этюды с натуры.		2	

	Пейзажные зарисовки и этюды с натуры. Пейзажные зарисовки и этюды с натуры. Пейзажные зарисовки и этюды с натуры. Пейзажные зарисовки и этюды с натуры.	2 2 2 2	
Раздел 5. Портрет	Содержание учебного материала		
Тема 5.1. Композиция портрета	1. Портрет как самостоятельный жанр искусства. Портрет в истории мирового искусства.	2	
	2. Портрет в тематической картине. Виды портретов.	2	
	Практические занятия	2	
	Выполнение композиционных зарисовок портрета.	2	
	Выполнение композиционных зарисовок портрета.		
Тема 5.2. Композиция автопортрета	Содержание учебного материала	1	
	1. Автопортрет, особенности работы над его созданием.	2 2	
	Практические занятия	2	
	Разработка художественного образа и выполнение автопортрета.	2	
	Разработка художественного образа и выполнение автопортрета.	2	
	Разработка художественного образа и выполнение автопортрета. Разработка художественного образа	2	
Раздел 6. Художественная иллюстрация	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.1. Иллюстрирование литературного произведения	1. История иллюстрации: возникновение иллюстрации, античная книга, средневековый рукописный кодекс, гуманистическая книга, древнерусская книга, начало европейской графики	2 2 2	
	Практические занятия	4	
	Эскизные зарисовки иллюстративных композиций		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Иллюстрирование литературного произведения (по выбору автора). Иллюстрирование литературного произведения (по выбору автора). Иллюстрирование литературного произведения (по выбору автора). Копирование иллюстраций мастеров книжной графики.	2 2 2	
	Копирование иллюстраций мастеров книжной графики. Копирование иллюстраций мастеров книжной графики. Копирование иллюстраций мастеров книжной графики.	2 2 2	
Тема 6.2. Структура книги	Содержание учебного материала	2	
	1- Разновидности книжных иллюстраций.	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение структуры оформления книг.	2	
	Выполнение проекта оформления книги	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка эскизов букв и шмуцтитлов к художественному произведению.	2	
	Разработка эскизов букв и шмуцтитлов к художественному произведению.	2	

	Разработка полосной иллюстрации. Цветовое решение композиции (эскиз).	2	
	Разработка полосной иллюстрации. Цветовое решение композиции (эскиз).	2	
	Разработка полосной иллюстрации. Цветовое решение композиции (эскиз).	2	
Раздел 7. Сюжетная КОМПОЗИЦИЯ Тема 7.1. Метод работы над сюжетной композицией	Содержание учебного материала	1	
	1. Развитие жанровой композиции в изобразительном искусстве. Виды жанровой композиции.	2	
	2. Основные закономерности построения сюжетной композиции. Сходство внешнее и внутреннее.	2	
	3. Анализ сюжетной композиции.	2	
	Практические занятия	2	
	Выбор сюжета тематической композиции.	2	
	Выполнение композиционных эскизов по выбранной теме.	2	
	Выполнение тонального эскиза композиции.	2	
	Цветовое решение композиции (эскиз).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сбор материала по выбранной теме.	2	
	Сбор материала по выбранной теме.	2	
	Сбор материала по выбранной теме.	2	
Выполнение композиции в материале (по выбору автора).	2		
Выполнение композиции в материале (по выбору автора).	2		
Выполнение композиции в материале (по выбору автора).	2		
	Всего:	175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

3.2. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Рисунка и живописи №235»,
оснащенный оборудованием

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - мольберты,
 - подиумы,
 - реквизит,
 - гипсовые слепки,
 - софиты,
 - доска.
- техническими средствами обучения
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - доступ к сети Интернет;

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

1. Антонычева, Е.Ю. Акварель: учебное пособие / Е.Ю. Антонычева, Н.А. Гугнин. - Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. - 128 с.
2. Базанова М.Д., Пленэр. Учебная летняя практика в художественном училище: Учеб, пособие. -М.: Изобраз. Искусство, 1994, - 160 с.: ил.
3. Воронова, И. В. Основы композиции : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11106-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456767>
4. Матюшин М.В., Справочник по цвету. Закономерности изменчивости цветовых сочетаний. - М.: Издатель Д. Аронов, 2007. - 72 с.
5. Милова, Н.П., Основы цветоведения [Текст]: учебное пособие / Н.П. Милова, Т.А. Зайцева, Т.А. Кравцова; отв. ред. Н.П. Милова . Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016.- 150 с.
6. Могилевцев В.А., Основы живописи: Учеб, пособие. - СПб.: 4 арт, 2012. - 96 с., ил.
7. Неменский, Б.М., Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 84 с.
8. Неменский, Б.М., Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского, 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 129 с.
9. Ольга Леонидовна Голубева. Основы композиции. Учебное пособие.: Изобразительное искусство; Москва; 2015
10. Основы композиции. Рисунок. Живопись и цветоведение : учеб, пособие / Ю. И. Карпова [и др]. - СПб. ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2019. - 220 с.
11. Павлик, К.В., Изобразительное искусство в начальной школе: Учебные материалы по методике преподавания. - М.: Флинта, 2002. - 88 с.

12. Панксенов Г.И., Живопись. Форма, цвет, изображение: учеб, пособие для студ. высш. худ. учебных заведений/Г.И.Панксенов. -М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 144 с., [40] с цв. ил.: ил.
13. Паранюшкин Р.В., Цветоведение для художников: колористика/ Р.В. Паранюшкин, Г.Н. Хандова. - Ростов н\Д: Феникс, 2007. - 96, [1] с.: ил. - (Школа изобразительных искусств).
14. Порте П, Учимся рисовать окружающий мир / Пер. с фр. Э.А. Болдиной. - М.: ООО «Мир книги», 2005. - 124 с.
15. Рац, А.П. Основы цветоведения и колористики. Цвет в живописи, архитектуре и дизайне: курс лекций / А.П. Рац ; М-во образования и науки Росс. Федерации, Моск. гос. строит, ун-т. Москва: МГСУ, 2014. 128 с.
16. Рисуем человека: полный самоучитель: [перевод с немецкого] / [Карл Штрац; сост. А. Чудова]. - Москва: АСТ, 2015. - 200 с.: ил,- (Искусство рисования).
17. Руднев, Иван Юрьевич Р 833 Композиция в изобразительном искусстве. Монография - М.: Мир науки, 2019. - Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/09MNNPM19.pdf>- Загл. с экрана.
18. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для вузов / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование).
19. Скакова, А. Г. Рисунок и живопись: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Бакалавр. Академический курс).
20. Смит Р.К. Перспектива. Глубина и реалистичность изображения. - М.: Кристина - новый век, 2001. - 48 с.
21. Стародуб, К.И., Рисунок и живопись: от реалистического изображения к условно-стилизованному: учеб. пос. - Ростов н\Д.: Феникс, 2009. - 190 с.
22. Сергей Кривонденченков: Преображенная природа. Издательство: ФГБУК Государственный русский музей, 2020 г. Страниц: 192.
23. Шоуэлл, Билли, Ботанические портреты. Практическое руководство по рисованию акварелью / Билли Шоуэлл ; пер. с англ. Екатерины Петровой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. — 196 с.: илл.:
24. Юко Нагаяма: Воздушные акварели. 12 простых уроков от Юко Нагаямы. Редактор: Ованесян Юлия Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2023 г. Страниц: 104.
25. Источник: <http://5fan.ru/wieviob.Dhp?id=31546>
26. Картины художников мира. URL: <http://art-pics.ru>
27. Мир кадров. Школа живописи. URL: <http://www.mir-kadrov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: Грамотно решать задачи организации композиции в художественном творчестве	Входная диагностика
Использовать образный язык композиции (форму, цвет, фактуру материала) при создании творческих работ	Опрос Просмотр и обсуждение эскизов Эссе
Использовать технологии и приемы работы различными художественными материалами	Просмотр-обсуждение учебных и творческих работ обучающихся
Анализировать произведения искусства в аспекте композиционных решений	Просмотр-обсуждение учебных и творческих работ обучающихся
Знания: Законы композиционного построения	Представление проекта
Средства гармонизации композиции	Просмотр-обсуждение учебных и творческих работ обучающихся
Теорию света, цвета, тоновых и цветовых отношений композиции	Тестирование
Специфику построения фронтальных композиций графических и живописных работ	Представление и защита композиций

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2023 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Егорова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 130 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 85 часов;
- практическая подготовка 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	85
в том числе:	
Практическая подготовка	56
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, контрольные работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Опасности среды обитания		29	
Тема 1.1. Городская среда обитания	Содержание учебного материала		1,2
	1. Входной контроль. Инструктивный обзор.	1	
	2. Безопасность жизнедеятельности как наука. Знакомство студентов с основными требованиями	1	
	3. Город как источник опасности. Зоны криминальной опасности.	1	
	4. Современное жилище, особенности его жизнеобеспечения.	1	
	5. Основы безопасного поведения при пользовании электроприборами и газом.	2	
	6. Виды транспорта, опасные ситуации в нем, правила поведения.	2	
	7. Роль учителя в подготовке детей к безопасному поведению.	2	
	Практические занятия Анализ первичных средств пожаротушения. Правила поведения при пожаре (тестирование) Разработка правил поведения в зонах криминальной опасности	1	2,3
	Самостоятельная работа Описать опасные и экстремальные ситуации в повседневной жизни Подготовить сообщение «Информационная безопасность»	1 2 2	3
Тема 1.2. Автономное существование человека в природе	Содержание учебного материала		1,2
	1. Опасные и вредные факторы в природе, их разновидности.	2	
	2. Организация жизнеобеспечения в условиях автономного существования	2	
	3. Психологические аспекты выживания	2	
	Практические занятия Аварийное ориентирование на местности (ориентирование по компасу, гномону, местным признакам)	1	2
	Самостоятельная работа Описать способы ориентирования на местности	1 2	3
	Составить схему «Аварийно-технические средства обеспечения безопасности при автономном существовании»	2	
	Контрольные работы Опасности среды обитания человека (тестирование)	1	2
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного		14	
Тема 2.1. ЧС мирного	Содержание учебного материала		1,2
	1- Общая классификация ЧС мирного времени	2	

времени	2.	ЧС природного характера. Защита населения	2	
	3.	ЧС техногенного характера. Аварии и катастрофы. Защита населения.	1	
	4.	ЧС экологического характера, последствия. Защита населения.	1	
	5.	ЧС социального характера, последствия.	2	
	Практические занятия		1	3
	Защита рефератов и презентаций по теме «Стихийные бедствия и мировые катастрофы»			
Самостоятельная работа		2	3	
Подготовить рефераты и презентации к защите		2		
Контрольные работы		1	2	
ЧС мирного времени				
Раздел 3.			12	
Гражданская оборона				
Тема 3.1	Содержание учебного материала			1,2
Гражданская оборона	1.	Структура и задачи гражданской обороны	1	
	2.	Правовые основы воинской службы	1	
	3.	Оружие массового поражения. Способы защиты населения от ЧС военного времени.	2	
	4.	Организация и проведение работы в учебных заведениях по защите детей в ЧС (День защиты детей)	2	
	Практические занятия		1	2,3
	Использование средств индивидуальной защиты			
Самостоятельная работа		1	3	
Составить схему «Средства защиты органов дыхания».		1		
Составить схему «Средства защиты кожи».		1		
		1		
Контрольные работы		1	2	
Структура и организация гражданской обороны (тестовые задания по вариантам)				
Раздел 4.			10	
Негативные факторы				
Тема 4.1	Содержание учебного материала		1	1,2
Негативные факторы техносферы	1.	Негативные факторы техносферы и их нормирование	2	
	2.	Вредные вещества, их токсикологическая классификация. Избирательная токсичность ядов.	2	
	Практические занятия		1	2,3
Вредные вещества, воздействие и нормирование.				
Семинар «Радиационная безопасность»				
Самостоятельная работа		2	3	
Подготовиться к семинару.		2		
Раздел 5.			5	

Основы физиологии труда			
Тема 5.1 Основы физиологии труда	Содержание учебного материала		1,2
	1. Классификация основных форм трудовой деятельности. Условия труда.	2	
	2. Работоспособность организма.	2	
	Контрольные работы Основы физиологии труда	1	2
Раздел 6. Управление ГЖЛ		10	
Тема 6.1 Управление БЖД	Содержание учебного материала		1,2
	1. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД	1	
	2. Обеспечение техники безопасности на предприятиях. Ответственность работодателя за безопасность жизнедеятельности работников	2	
	Самостоятельная работа Составить конспект «Повышение устойчивости объектов и их защита от ЧС мирного и военного времени»	2	3
	Контрольные работы Управление БЖД	1	2
Раздел 7. Основы медицинских		22	
Тема 7.1 Современное представление о здоровье	Содержание учебного материала		1,2
	1. Современное представление о здоровье и здоровом образе жизни.	2	
	2. Организация здоровьесберегающего пространства.	2	
	Практические занятия Защита минипроектов «Организация здоровьесберегающего пространства»	1	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить минипроекты «Организация здоровьесберегающего пространства»	2	3
Тема 7.2 Оказание доврачебной ПОМОЩИ	Содержание учебного материала		1,2
	1. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	2	
	2. Принципы оказания первой помощи.	2	
	3. Искусственная вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца.	2	
	Самостоятельная работа Решение ситуационных задач по теме	2	3
	Зачет	1	2
Всего		130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии, физиологии и гигиены человека.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран, видеокомплекс и видеокассеты по темам, плакаты, дидактические таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова и др. -М.: Академия,2014. - 174с.

Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Хван Т.А., Хван П.А.— Р.: Феникс, 2014. 416— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58974>

Евсеев В.О. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Евсеев В.О., Кастерин В.В., Коржинек Т.А., Лебедева Н.В., Маяцкая И.Н.— М.: Дашков и К, 2014. 453— с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>.— ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Тестирование
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	
Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	Контрольная работа
Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	Практическая работа
Применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	Практическая работа
Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	Опрос
Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	Тестирование
Оказывать первую помощь пострадавшим.	
Знания:	Практическая работа
Принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	
Основных видов потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства.	Практическая работа
Задач и основных мероприятий гражданской обороны	Опрос

Способов защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	Практическая работа
Организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	Опрос
Области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	Опрос
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Опрос

**ПРОГРАММА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Романова Е.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональная дисциплина профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- систематизировать и обобщать информацию с целью оптимального выбора формы и вида предпринимательской деятельности;
- рассчитывать показатели эффективности предпринимательской деятельности, среднюю норму рентабельности, срок окупаемости, индекс прибыльности;
- формировать пакет документов для постановки на учет в качестве временно безработного

знать:

- сущность, виды и формы предпринимательской деятельности;
- основы предпринимательской этики;
- нормативно-правовое регулирование предпринимательской деятельности;
- показатели эффективности предпринимательской деятельности;
- способы представления информации в качестве соискателя вакантных должностей,
- основные правила составления резюме.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;
- практическая подготовка - 12 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практическая подготовка	12
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основы рыночной экономики и рынок труда	Содержание	16	
	Экономическая сфера жизни общества. Производство, производительность труда. Разделение	2	2
	Экономические системы. Собственность. Рынок и рыночный механизм.	2	2
	Спрос и предложение, конкуренция, факторы, влияющие на предложение конкретного товара	2	2
	Номинальный, реальный доход, социальная справедливость.	2	2
	Рынок труда. Виды рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Конкуренция на	2	2
	Безработица, виды безработицы, ее экономические и социальные последствия. Роль	2	2
	Понятие «Вакансия». Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации».	1	2
	Конкурентоспособность профессии. Организация и условия труда.	1	2
	Вознаграждение за труд. Государственная политика в области занятости населения. Кодекс	1	2
	Трудовой договор и его разновидности. Понятие контракта в трудовом праве, права и	1	2
	Практическая подготовка	20	
	Практические занятия	4	
	Основные экономические понятия, их характеристики.	2	
	Обсуждение статей Трудового Кодекса РФ, порядок приема на работу, заключение и	2	
	Самостоятельная работа	9	
	Выполнение презентации «Потребности и ресурсы. Проблема выбора»	1	
	Выполнение презентации «Рынок труда»	2	
	Подготовка выступления «Основные экономические понятия»	2	
	Подготовка выступления «Порядок приема на работу»	2	
	Подготовка выступления «Заключение и расторжение трудового договора»	2	
Тема 1.2 Технологии трудоустройства	Содержание	14	
	Правила поиска работы. План поиска и подготовка к его реализации.	2	2
	Методы поиска работы. Подготовка документов для трудоустройства.	2	2
	Составление резюме, сопроводительного письма, автобиографии	2	2

Межличностное взаимодействие в ситуации трудоустройства.	2	2
Продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации.	2	2
Самопрезентация. Интервью с работодателем.	2	2
Конфликтные ситуации при трудоустройстве.	2	2
Практическая подготовка	16	
Практические занятия	2	
Составление резюме	1	
Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1	
Самостоятельная работа	9	
Выявление вакансий по специализированным СМИ	1	
Изучение специализированных сайтов в сети Интернет	2	
Сочинение - эссе: «Моя профессия конкурентоспособна»	2	
Выполнение Резюме и Сопроводительного письма в электронном виде по составленным	2	
Выполнение реферата: «Государственная политика в области занятости населения»	2	
Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета: правового обеспечения профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических пособий;
- нормативно-правовая документация образовательного учреждения;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ «О занятости населения»
2. Трудовой кодекс РФ
3. Шеламова, Г.М. Этикет деловых отношений. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2010.
4. Шеламова, Г.М. Деловая культура взаимодействия. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2008.
5. Шеламова, Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия». 2012.

Дополнительные источники:

1. Зайцева, Т.В. Зуб, А.Т. Управление персоналом. - М: ИД «ФОРУМ» - ИНФРА - М. 2008.
2. Румянцева, Е.В. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008 (серия «Инструменты и методы».

Интернет - ресурс.

1. <http://www.referent.ru> - правовая система референт Навигатор «Кодекс законов о труде РФ»

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.	рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией; оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 1.5 Осуществлять формирование и хранение дел для получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.	собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности; оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию; исчислять основные статистические показатели; проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.	направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей; принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением; мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями; применять приемы делового общения в профессиональной деятельности	Оценка решения практических задач; оценка деятельности во время практического занятия; оценка деятельности студента в процессе практики
ПК 2.3 Организовывать и	Ориентироваться в организационном	

координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.	обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Активность и инициативность в процессе освоения профессионального модуля	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументирование деятельности профессиональными компетенциями (особенностями профессии)	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснование деятельности социально значимыми критериями	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к внешнему виду педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к культуре речи педагога	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Выполнение профессиональных требований к логике изложения материала	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Полнота и системность представленных методических материалов	Наблюдение и экспертная оценка портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности в соответствии с профессиональными требованиями: к знаниям, умениям и практическому опыту	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Обоснованность	Наблюдение и экспертная

	определения методов решения профессиональных задач	оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Аргументированность оценки эффективности и качества решения профессиональных задач	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Адекватность оценки рисков	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Своевременность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
	Обоснованность принятия решения в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Полнота поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Эффективность поиска и анализа информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
	Обоснованность оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Оценка содержания портфолио студента. Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	Правильность использования поисковых информационных программ	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях

профессиональной деятельности.	Правильность использования программ ИКТ и профессиональных программ на уровне пользователя ПК	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
	Адекватность использования возможностей сети Интернет	Наблюдение за навыками работы в глобальных корпоративных локальных информационных сетях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Соблюдение требований сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполнение правил работы в группе	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с преподавателями в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
	Соблюдение требований сотрудничества с потребителями (учителя и администрация школ) в ходе обучения и практики	Наблюдение за ролью обучающихся в группе на учебных занятиях и практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Обоснованность постановки цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Адекватность методов организации деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Аргументированность применения методов контроля работы обучающихся с принятием на себя ответственности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Принятие на себя ответственности за результат выполнения задания обучающимися	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	Самостоятельность и точность определения задач профессионального и	Семинары, учебно-практические конференции, конкурсы

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	личностного развития, повышения квалификации	профмастерства, олимпиады
	Выполнение требований по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; участие в семинарах, учебно-практических конференциях, конкурсах профмастерства, олимпиадах
	Своевременность выполнения задач по самообразованию	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; Участие в семинарах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Методически верное осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
	Уверенное осуществление профессиональной деятельности в условиях смены технологий	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе прохождения практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Соблюдение требований профилактики травматизма	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение требований обеспечения охраны жизни и здоровья детей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Техничность применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
ОК И. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм	Соблюдение Устава, инструкций и правовых норм при выполнении	Решение ситуационных задач во время прохождения практики;

ее регулирующих.	профессиональной деятельности	наблюдение и оценка на практических занятиях
	Соблюдение прав и свобод обучающихся при выполнении профессиональной деятельности	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях
	Выполнение профессиональной деятельности без применения действий, за которые педагог несет ответственность: Неисполнение или ненадлежащее исполнение Устава и правил Несвоевременное и неаккуратное оформление, ведение и хранение документации Применение физического или психического насилия над личностью обучающего Причинение ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей	Решение ситуационных задач во время прохождения практики; наблюдение и оценка на практических занятиях

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Каюмова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВИД): преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- . Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
- . Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
- . Оценивать процесс и результаты учения.
- . Анализировать занятия изобразительного искусства.
- . Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке студентов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Уровень образования: профессиональное образование.

Трудовая функция: общепедагогическая функция. Обучение:

трудовые действия:

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

необходимые умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательных организаций, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

необходимые знания:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочая программа и методика обучения по данному предмету;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (конвенция о правах ребенка, трудовое законодательство).

Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или

особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

необходимые умения:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимся актуальные события современности;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

необходимые знания:

- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;
- анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их;

- консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);
 - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству;
 - вести учебную документацию;
- знать:
- психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности;
 - содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях;
 - теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп;
 - методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;
 - методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства;
 - требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству;
 - особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства;
 - особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства;
 - виды учебной документации, требования к ее оформлению.

1.3. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 288 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 288 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 192 часов;

- практическая подготовка - 192 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 96 часов;
- учебной практики - 36 часов;
- производственной практики - 72 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавать изобразительное искусство в общеобразовательных организациях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК И	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях

3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс.)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В Т.Ч., курсовая работа часов	Всего часов	В Т.Ч., курсовая работа, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОК 1- 11 ПК 1.1 - 1.5	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в	288	192	192	22			96			
	Всего:	288	192	192	22			96		36	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания		288		
МДК 01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразова-		288		
Тема 1.1. Методика как предмет изучения. Изобразительное искусство в системе общего образования	Содержание	3	1,2	
	1. Входная диагностика. Инструктивный обзор курса.	1		
	2. Место изобразительного искусства в системе общего образования, развития и воспитания школьника. Цели и задачи курса «Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях». Объект, предмет и функции изобразительного искусства. Связь изобразительного искусства с другими	2		
Тема 1.2. Краткий исторический обзор методов обучения за рубежом	Содержание	9	1,2	
	1. Методы обучения рисованию в древности (Египет, Греция, Рим) и в эпоху средневековья. Художники эпохи Возрождения, их вклад в методику преподавания рисования (Альберти,	2		
	2. Обучение рисованию в 17-19 вв. в Западной Европе. Влияние общепедагогических взглядов на постановку обучения рисованию Я. А. Каменске го, Дж. Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Т.Песталоцци. Метод обучения рисованию братьев Люпов.	2		
		2		
		1		
	Практические занятия	3	2,3	
	1. Сбор материала и подготовка сообщения по зарубежным методам обучения рисованию.	2		
			1	
	Самостоятельная работа		6	3
	1. Методы обучения за рубежом. Сообщение			
Тема 1.3.	Содержание	9	1,2	

Становление методики преподавания искусства как науки	1.	История обучения рисованию в России X-XVIII веках.	2	
	2.	Методы обучения рисованию в отечественной школе XIX века.	2	
			2	
	Практические занятия		3	2,3
	1.	Педагогическая система П.П. Чистякова.	2	
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Становление методики преподавания изобразительному искусству как науки. Сообщение	2	
Тема 1.4. Цели, задачи и содержание занятий по искусству в средней общеобразовательной школе	Содержание		6	1,2
	1.	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.	2	
	2.	Цели, задачи и содержание занятий по изобразительному искусству в средней школе.	2	
	Практические занятия		3	2,3
	1.	Описать виды художественной деятельности школьников на занятиях изобразительного	2	
	Самостоятельная работа		5	3
	1	Сообщение о действующих программах по изобразительному искусству.	2	
			2	
Тема 1.5. Урок - основная форма учебной работы по изобразительному искусству в школе	Содержание		4	1,2
	1.	Структура занятий изобразительного искусства.	2	
	2.	Анализ и самоанализ занятий изобразительного искусства.	2	
	Практические занятия		2	2,3
	1-	Составление плана-конспекта нетрадиционного занятия по изобразительному искусству.	2	
	Самостоятельная работа		4	3
1.	Разработать беседу по изобразительному искусству.	2		
		2		
Тема 1.6. Планирование занятий по изобразительному искусству	Содержание		6	1,2
	1.	Планирование и проведение уроков изобразительного искусства.	2	
			2	
	Практические занятия		3	2,3
	1.	Составление иллюстрированного календарно-тематического плана по программе Б.М. Йеменского.	2	
			1	
Самостоятельная работа		4		
1.	Планируемые результаты по изобразительному искусству в 5-7классах.	2		
		2		
Тема 1.7.	Содержание		6	1,2

Основные дидактические положения методики давания изобразительного искусства в школе	1.	Методы и приемы приобщения детей к изобразительному искусству.	2	
	2.	Дидактические принципы.	2	
	3.	Преподаватель как организатор и руководитель учебного процесса.	2	
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Игровые приемы, используемые в обучении изобразительному искусству.		
	Самостоятельная работа		4	3
1.	Описать дидактические принципы художественного образования по Йеменскому Б.М.	2		
		2		
Тема 1.8. Концепция программы Неменского искусства и TVУД»	Содержание		6	1,2
	1.	Цели и задачи программы. Особенности методики ведения занятий.	2	
	2.	Основные этапы обучения по программе Б.М. Неменского.	2	
			2	
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Составление плана-конспекта по программе Б. Неменского		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Составить календарно-тематическое планирование параллели по программе Неменского	4	
2.	Разработать сценарий к блоку уроков «Художник и зрелище» по программе Б.М.	6		
Тема 1.9. Концепция программы В.С. Кузина искусство»	Содержание		6	1,2
	1.	Цели и задачи программы. Особенности методики ведения занятий.	2	
	2.	Методика организации и проведения занятий с натуры.	2	
			2	
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Поэтапное выполнение предметов быта.		
	Самостоятельная работа			3
	1.	Составить календарно-тематическое планирование параллели по программе Кузина В.С.	4	
2.	Сравнительный анализ действующих программ в общеобразовательных школах.	4		
Тема 1.10. Использование образовательных в обучении искусству	Содержание		12	1,2
	1.	Интегрированный подход к обучению изобразительному искусству. Информационно-технологии и технические средства обучения в образовательном процессе. Инклюзивное	2	
			2	
			2	
	2.	Современные образовательные технологии.	2	
	3.	Методика использования наглядности на занятиях изобразительного искусства	2	
	4.	Методические рекомендации по написанию курсового проекта.	2	
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Выполнение динамических наглядных пособий		
	Самостоятельная работа		6	3
1.	Разработать дидактическую игру по изобразительному искусству для учащихся 1-4 классов по программе Б.М. Неменского.			

<p>Профессиональная практика (по профилю специальности) Учебная практика УП. Учебная практика по изобразительному искусству Производственная практика 1111. Производственная практика по изобразительному искусству Виды работ: 1. Проведение установочного собрания. 2. Знакомство с образовательной организацией. 3. Посещение показательных занятий по изобразительному искусству в общеобразовательной школе. 4. Подготовка и проведение занятий изобразительного искусства в общеобразовательной школе.</p>	<p>36 72</p>	
<p>Тематика курсовых работ по ПМ.01 Преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях 1. Использование нетрадиционных техник на занятиях изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях. 2. Разработка упражнений к блоку занятий «Линия и её выразительные возможности». (6 класс по программе Б.М. Йеменского). 3. Художник и театр. Блок занятий изобразительного искусства для 3 класса по программе Б.М. Йеменского. 4. «Древние корни народного искусства». Разработка наглядного обеспечения программы Б.М. Йеменского для учащихся 5 класса. 5. Разработка блока занятий по теме: «Связь времен в народном искусстве» по программе Б.М. Йеменского для учащихся 5 класса. 6. Разработка блока занятий по программе Б.М. Йеменского «Декор - человек, общество, время» для учащихся 5 классов. 7. Разработка блока занятий по цвету ведению. (6 класс по программе Б.М. Йеменского). 8. Наглядное обеспечение к блоку занятий «Образ человека - главная тема в искусстве». (6 класс по программе Б.М. Йеменского). 9. Натюрморт в графике. Разработка блока занятий изобразительного искусства по программе Б.М. Неменского для учащихся 6 класса. 10. Разработка блока занятий «Жанры в изобразительном искусстве». (6 класс по программе Б.М. Неменского). 11. Изучение пейзажа учащимися 6 класса на занятиях изобразительного искусства по программе Б.М. Неменского. 12. Разработка блока занятий по теме «Художник - дизайн - архитектура». Программа Б.М. Неменского 8 класс.</p>	<p>20</p>	

<p>22. Методическое обеспечение занятий изобразительного искусства «Народный праздничный костюм» по программе Б.М. Неменского 5 класс.</p> <p>23. Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Методические рекомендации к блоку занятий по программе Б.М. Неменского 8 кл.</p> <p>24. Книжная графика. Разработка занятий для учащихся 8 класса по программе Б.М. Неменского.</p> <p>25. Бумагопластика. Разработка занятий по конструированию с использованием бумагопластики.</p> <p>26. Методическое обеспечение к блоку занятий «Улицы моего города». (3 класс, программа Б.М. Неменского)</p> <p>27. Методическое обеспечение к блоку занятий «Мода, культура и ты». (8 класс, программа Б.М. Неменского)</p> <p>28. Разработка блока занятий по теме: «Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека». 8 кл. программы Б. М. Неменского.</p> <p>29. Разработка блока занятий по программе Б. М. Неменского для учащихся 1 классов «Мир полон украшений».</p> <p>30. Разработка блока занятий по теме «Садово-парковое искусство» 8 класс программа Б. М. Неменского</p>		
Всего	288	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики изобразительного искусства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска, мольберты, натурные столы.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- муляжи овощей и фруктов, предметы быта, модели, макеты;
- демонстрационные изделия народных промыслов;
- дидактические и динамические таблицы;
- репродукции картин русских и западноевропейских художников;
- образцы работ по изучаемым темам;
- методическая литература по курсу;
- УМК для студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:

а) основная литература

1. Рылова Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству: Учебно-методический комплекс (инновационная тьютерская модель) - 2-е доп. изд. - Ижевск: ERGO, 2010.

2. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. - М.: АГАР, 2001.

3. Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 1-4 классы./ В.С.Кузин, С.П.Ломов, Е.В.Шорохов. - М.: Дрофа, 2010.

4. Программы для общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство. 5-9 классы./ В.С.Кузин, С.И. Ломов, Е.В. Шорохов и др. - М.: Дрофа, 2010.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы./ Под рук. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2011.

6. Программы для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства. 1-8 классы./ Под ред. Т.Я.Шпикаловой, Н.М.Сокольниковой и др. - М.: Дрофа, 2002

б) дополнительная литература

1. Абрамова М.А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству. 1-4 кл. - М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2004.

2. Бушкова Л.Ю. Поурочные разработки по изобразительному искусству по программе Б.М. Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд». - М.: ВАКО, 2009.

3. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. Искусство вокруг нас: Учебник для 3 кл. нач. школы./ Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, АО «Московские учебники», 2001.

4. Горяева Н.А., Островская О.В. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.: Учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений./ Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, АО «Московские учебники», 2000.

5. Горяева Н.А. Твоя мастерская.: Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразоват. учреждений./Под ред. Б.М. Неменского. -М.: Просвещение, 2000.
6. Зеленина Е.Л. Играем, познаем, рисуем: Книга для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1996.
7. Изобразительное искусство и художественный труд: Программа и тематическое планирование/ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова и др. - М : Просвещение, 2008.
8. Изобразительное искусство: 1-4 кл.: методическое пособие/ Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2008.
9. Изобразительное искусство: Поурочные планы по программе В.С. Кузина/ Сост. О.В. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Изобразительное искусство 1-8 классы: Развернутое тематич. Планирование по программе Б.М. Неменского/ Авт.-сост. О.Я. Воробьева, Е.А. Полищук, Т.В. Андриенко. - Волгоград: Учитель, 2010.
11. Изобразительное искусство. 1-8 классы: опыт творческой деятельности школьников: Конспекты уроков./ Сост. З.А. Степанчук и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
12. Изобразительное искусство: творческие тетради для нач. школы/ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Н.Р. Макарова, А.Н. Щирова и др. - М.: Просвещение, 2008.
13. Изобразительное искусство. 1-4 классы: Упражнения, задания, тесты./ Авт.-сост. О.В. Свиридова. - Волгоград: Учитель, 2009.
14. Катханова Ю.Ф. Изобразительное искусство: Рабочие тетради. 1-4 кл. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
15. Коротеева Е.И. Искусство и ты. Учебник для 2 кл. нач. школы./ Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, АО « Московские учебники», 2001.
16. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе. -М.: АГАР, 1998.
17. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-2 кл.: Учебник для общеобразоват. учебных заведений.: в 2 ч. - М. Дрофа, 2001
18. Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 3-4 кл.: Учебник для общеобразоват. учебных заведений.: в 2 ч. - М. Дрофа, 2001
19. Неменская Л.И. Искусство в жизни человека.: Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений./ Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, АО « Московские учебники», 2001.
20. Неменская Л.И. Искусство и ты - ты изображаешь, украшаешь и строишь.: Учебник для 1 кл. нач. школы./ Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, АО « Московские учебники», 2001.
21. Неменская Л.И. Каждый народ - художник.: Учебник для 4 кл. нач. школы./ Под ред. Б.М. Неменского. -М.: Просвещение, АО « Московские учебники», 2000.
22. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 кл.: Пособие для учителя. -М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.
23. Рабочие тетради по основам народного искусства для занятий с детьми 7-9 лет на уроках труда и изобразительного искусства./ Автор и рук. Проекта Ю.Г. Дорожин. - М.: Мозаика-синтез, 2005.
24. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для учащихся 5-8 кл.: В 4 ч. - Обнинск: Титул, 2005.
25. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
26. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 1 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений. -М.: Просвещение, 2009.
27. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 2 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений./Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. -М.: Просвещение, 2009.
28. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство.: Учебник для 3 кл. нач. школы./ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г. А. Величкина. -М.: Просвещение, 2006.

29. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство.: Учебник для 4 кл. нач. школы./ Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. -М.: Просвещение, 2005.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

Е Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты [Электронный ресурс] : книга для учителя / Беда, Георгий Васильевич; Г.В. Беда. - М.: Просвещение

URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=339940&linkid=1>

2. Дубровин, В. М. Патриотическое воспитание школьников в системе художественного дополнительного образования : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГОУ ВПО МГЛУ), Фак. изобраз. искусства. - М. : ГОУ ВПО МГЛУ, 2011. - 149 с.

URL

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=289067&foldemame=fulltexts&filename=289067.pdf>

3. Великое наследие [Электронный ресурс] . Т. 6 : Живопись и скульптура. - 44.0 МБ. - М. : Изд. дом "Равновесие": Изд. дом "Вече", 2004. - 1 электрон, опт. диск (CD- ROM) : зв. цв. ; 12 см. + Инструкция пользователя (1л.). - (Электронная книга)

(Великое наследие) (Комфортное чтение). - Диск и сопровод. материал помещены в контейнер 12x14 см. - Систем, требования: процессор Pentium-233; память 64 МБ ОЗУ; дисковод 4-х CD-ROM; система Widows 9.x совместно с Windows NT/2000/XP; тех. поддержка: support@arbt.ru.

4. Дагдиян, К.Т. Декоративная композиция [Электронный ресурс] : учеб, пособие для студ. вузов / К.Т. Дагдиян. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.

URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=A319717&linkid=1>

5. Зайцев, А.С. Наука о цвете и живопись [Электронный ресурс] / А. С. Зайцев ; А.С. Зайцев. -М.: Искусство, 1986.

URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=324450&linkid=1>

6. Изобразительное искусство для младших школьников [Электронный ресурс] / авт. и рук. проекта: Ю.Ф. Катханова; авт.-исполн.: Р.В. Суховерков, А.О. Гридасова, ИС. Грудинин; худож.: Р.В. Сурьянинов, Т. Фаткина. - М. : 1С-Паблишинг, 2007. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12см. + Инструкция пользователя (1л.). - (Самоучитель TeachPro) (Образовательная коллекция 1С). - 2-я сер. указ, на обл. - На обл. также: Лицензионная копия от "1С" и "ММТ и ДО". -

Рек. требования к компьютеру: MS Windows 95/98ME/NT2000/XP; Pentium; HDD 2

Мб; RAM 32 Мб; SVGA, 8Мб; звуковая карта; CD-ROM; колонки или наушники. - ISBN 978-5-9677-0557-1.

7. Кузин, В.С. Рисунок. наброски и зарисовки [Электронный ресурс] : учеб, пособие / В. С. Кузин ; В.С. Кузин. - М. : Академия, 2004.

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=322698&linkid=1>

8. Куценков, В. И. Декоративная живопись [Электронный ресурс] : учеб, пособие / В.И. Куценков. - Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008.

URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=378944&linkid=1>

9. Леватаев, В.В. Графические техники [Электронный ресурс] : учеб.-метод, пособие / В. В. Леватаев ; В.В. Леватаев, Н.В. Захарова. - Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагог. гос. ун-т, 2012.

URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=383823&linkid=1>

10. Одноралов, Николай Васильевич. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном искусстве [Электронный ресурс] : учеб, издание / Одноралов, Николай Васильевич ; Н.В. Одноралов. - М. : Просвещение, 1988.

URL <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=306986&linkid=1>

И. Пейзаж [Электронный ресурс] . - 524МБ. - М. : Direct MEDIA, 2004. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. - (Электронная библиотека ; Т. 6). - Диск и сопроводит, материал помещены в контейнер 13.5 x 20см. - Систем.

требования: IBM PC 486 и выше, 16 MB RAM, CD-ROM, SVGA, Windows 95/98/ME/NT/XP/2000. - Сер. указ, на корешке. - ISBN 5-94865-007-3.

12. Ревякин, П.П. Техника акварельной живописи [Электронный ресурс] : учебник / П. П. Ревякин ; П.П. Ревякин. - 1959.

URL <https://resources.mgpru.ru/showlibraryurl.php?docid=306933&linkid=1>

13. Савахата, Леса Гармония цвета [Электронный ресурс] : полный справочник : сб. упр. по созданию цветовых комбинаций / Савахата, Леса ; Л. Савахата, К. Эддридж. - М. : АСТ: Астрель.

URL <https://resources.mgpru.ru/showlibraryurl.php?docid=324333&linkid=1>

14. Шедевры мировой живописи [Электронный ресурс] : И 111 репрод. - М. : Direct MEDIA, 2004. - 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. - Диск и сопроводит. материал помещены в контейнер 13.5 x 20см. - Систем, требования: IBM PC 486 и выше, 16 MB RAM, DVD-ROM, SVGA, Windows 95/98/ME/NT/XP/2000 . - ISBN 5-94865023-5.

15. Шедевры русской живописи [Электронный ресурс] / М-во образования РФ. - 605 МБ. - М. : Кирилл и Мефодий , 1997, 2002. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM) : зв., цв. ; 12 см. + инструкция пользователя (1с.). - Диск и сопроводит, материал помещены в контейнер 12 x 14см. - Систем, требования: IBM PS: MS Windows95; процессор Pentium 75 МГц; 16 Мбайт ОЗУ; 4-скоростной CD-ROM; SVGA-видеокарта (800x600, 65536 цв.); MS Windows совместимая звуковая карта; MS Windows совместимая мышь. - Включ. 33 интерактивных видеурока.

16. Шорохов, Е.В. Методика преподавания композиции на уроках изобразительного искусства в школе [Электронный ресурс] : пособие для учителей / Е. В. Шорохов ; Е.В. Шорохов. -М. : Просвещение, 1977.

URL <https://resources.mgpru.ru/showlibraryurl.php?docidA319965&linkid=1>

г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

- компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel),

- электронные учебники.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), SPSS Statistics

17.0.

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://colory.ru/colortheory/>

2. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz/5518>

3. <http://www.artprojekt.ru/school/wcolor/WCO1.html>

4. <http://podosokorskiy.livejournal.com/2919837.html>

5. <http://www.festival.1september.ru/articles/subject/28>

6. <http://www.gammabook.ru/team.php>

7. <http://www.museum.ru/>

8. <http://www.peredvizhnik.ru/>

9. <http://rusmuseum.ru/>

10. <http://www.standart.edu./catalog.aspx?CatalogId=2588>

11. <http://www.tretyakovgallery.ru/>

12. <http://www.hermitagemuseum.org/>

13. <http://www.art-publish.ru/new/>

14. <http://www.3-color.ru/>

13. <http://www.liveintemet.ru/users/3485865/post125798855/>

15. http://www.liveintemet.ru/users/marginali_simus/post135125812/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по ПМ 01.01 «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях» проводятся в специально оборудованном кабинете. Теоретическое обучение чередуется с практическими занятиями, что позволяет эффективно развивать умения студентов.

Второй раздел МДК 01.01. дополняется производственной практикой (практика по изобразительному искусству), которая проводится одновременно с аудиторными занятиями. Производственная практика организуется в общеобразовательных организациях (школы, лицеи, гимназии) в которых имеются специально оборудованные кабинеты изобразительного искусства.

Изучение ПМ предполагает консультационную помощь обучающимся как при подготовке к теоретическим и практическим занятиям, так и при подготовке конспектов и проведении занятий изобразительного искусства в школе.

Освоение ПМ 01. «Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях» осуществляется после изучения следующих дисциплин - основы философии; истории, также с одновременным изучением - иностранного языка; физической культуры; истории изобразительного искусства; информатики и информационнокоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; начертательной геометрии; педагогики, психологии; возрастной анатомии, физиологии и гигиены; композиции; МДК.02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях; МДК 03.01.Основы выполнения графических работ; МДК 03.01 Основы выполнения живописных работ; МДК.03.03 Основы выполнения объемнопластических работ; МДК.03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов; МДК.03.05 Черчение.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее художественно-педагогическое образование, высшая квалификационная категория, стаж не менее 5 лет, желателен опыт работы в общеобразовательной школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее художественно-педагогическое образование, стаж не менее 3 лет в общеобразовательной школе.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся; - использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий; - анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их; - консультировать родителей по вопросам художе- 	<p>Входная диагностика</p> <p>Опрос (устный и письменный)</p> <p>Эссе</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита курсовой работы</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен квалификационный</p>

	<p>ственного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству; - вести учебную документацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству, механизмы развития мотивации изобразительной деятельности; - содержание современных программ обучения изобразительному искусству на занятиях в общеобразовательных организациях; - теоретические основы и методику планирования занятий по изобразительному искусству для школьников разных возрастных групп; - методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства с применением современных средств обучения, в том числе характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; - методику выполнения педагогического рисунка на классной доске при проведении занятий изобразительного искусства; - требования к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству; - особенности оценочной деятельности учителя изобразительного искусства; - особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении; - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - методику наблюдения и анализа занятий изобразительного искусства; - виды учебной документации, требования к ее оформлению. 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Входная диагностика Опрос (устный и письменный) Эссе Тестирование Защита курсовой работы Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен квалификационный
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 «ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Атаманенко Л.Д., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПРЕПОДАВАНИЕ ЧЕРЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавание черчения в общеобразовательных организациях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- . Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
- . Организовывать и проводить занятия черчения.
- . Оценивать процесс и результаты учения.
- . Анализировать занятия черчения.
- . Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке студентов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Уровень образования: профессиональное образование.

Трудовая функция: общепедагогическая функция. Обучение:

трудоустройство:

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

необходимые умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательных организаций, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

необходимые знания:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочая программа и методика обучения по данному предмету;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (конвенция о правах ребенка, трудовое законодательство).

Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

трудоустройство:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и

собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

необходимые умения:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

необходимые знания:

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;

- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

- анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению;

- вести учебную документацию;
- знать:
 - содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях;
 - теоретические основы и методику планирования уроков по черчению;
 - характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников;
 - методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения;
 - методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске;
 - требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению;
 - особенности оценочной деятельности учителя черчения;
 - особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - методику наблюдения и анализа уроков черчения;
 - виды учебной документации, требования к ее оформлению.

1.3. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

- всего - 222 час, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 222 час
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа
- практическая подготовка - 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 78 часов
- учебной практики - 36 часов
- производственной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - преподавание черчения в общеобразовательных организациях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК И	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Преподавание черчения в общеобразовательных организациях

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					<i>Практика</i>		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов	
			Всего, часов	Практическая подготовка	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов			в т.ч. курсовая работа (проект) часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 1 - 11 ПК 2.1.-2.5.	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	222	144	144	59		78		36	36
	Всего:	222	144	144	59		78		36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.02) «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
МДК 02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в		193	
Тема 1.1. Общие вопросы методики преподавания черчения в школе	Содержание	20	1,2
	1. Входная диагностика. Инструктивный обзор программы. Цель, задачи и содержание курса. Связь предмета с другими науками.	2	
	2. Краткий исторический обзор преподавания черчения в школе.	2	
	3. Развитие пространственных представлений учащихся.	2	
	4. Черчение как учебный предмет. Структура и содержание черчения.	2	
	5. Создание проблемных ситуаций на занятиях черчения.	2	
	6. Основные дидактические принципы в обучении черчению.	2	
	7. Методы обучения черчению.	2	
	8. Активизация познавательной деятельности учащихся.	2	
	Практические занятия. Графические задачи в обучении черчению с преобразованием формы предмета.	20	2
	1. Задания на изменение пространственного предмета.	2	
	2. Задания на изменение взаимного расположения частей предмета.	2	
	3. Задания на изменение формы предмета путем удаления.	2	
	4. Задачи на дочерчивание изображений.	2	
	5. Задачи на построение изображений по различным исходным данным.	2	
6. Задачи на чтение чертежа детали.	2		
7. Задачи на изменение количества изображений.	2		
Самостоятельная работа	30	3	
1. Составить карточки задания с элементами проблемного обучения: Карточки задания по дифференцированному обучению Карточки задания на развитие логического мышления и т.д.			
2. Составить конспект урока с элементами проблемного обучения			
Тема 1.2. Организация учебной	Содержание	30	1,2
	1. Оборудование и оформление кабинета черчения.	2	

по черчению	2.	Анализ программного материала по черчению в соответствии с новым образовательным стандартом	2	
	3.	Требования ФГОС второго поколения к содержанию общего образования и результатам освоения образовательной программы по черчению.	2	
	4.	Типы и структура занятий черчения. Современные требования к занятиям.	2	
	5.	Планирование учебной работы по черчению. Подготовка учителя к занятиям.	2	
	6.	Терминология в курсе черчения.	2	
	7.	Контроль успеваемости и оценивание деятельности школьников на занятиях черчения.	2	
	8.	Методика работы с наглядными пособиями.	2	
	9.	Современные технические средства обучения.	2	
	10.	Работа с учебником в системе методов обучения.	2	
	11.	Первые шаги к мастерству учителя.	2	
	12.	Работа учителя на классной доске.	2	
	Практические занятия			8
1.	Составление календарно-тематического плана на учебный год.	2		
2.	Работа учителя на классной доске.	2		
Самостоятельная работа			8	
1. Реферат «Анализ программного материала по черчению»				
2. Составить комбинированный КТП на первую четверть.				
Тема 1.3. Углубленное изучени	Содержание		9	1,2
	1.	Элективные занятия по черчению и методика их проведения.	2	
			1	
	2.	Организация и проведение внеклассной работы по черчению.	2	
	3.	Кружковые занятия и олимпиады по черчению.	2	
	4.	Классы и школы с углубленным изучением черчения	2	
Самостоятельная работа			5	3
1.	Организация и проведение внеклассного мероприятия по черчению			
Раздел 2 Методические основы преподавания черчения в			67	
Тема 2.1. Методика изучения тем курса	Содержание		36	1,2
	1.	Методика проведения вводных занятий по черчению.	2	
	2.	Методика изучения раздела «Способы проецирования. Проецирование на 1, 2, 3, плоскости проекций. Расположение видов».	2	
			2	

3.	Методика изучения правил выполнения эскизов.	2	
4.	Методика изучения темы «Аксонметрические проекции».	2	
5.	Методика изучения темы «Технический рисунок».	2	
6.	Методика изучения темы «Сечения».	2	
		2	
7.	Методика изучения темы «Разрезы».	2	
		2	
8.	Методика построения соединения вида и разреза.	2	
		2	
9.	Методика обучения чтению чертежей деталей.	2	
10	Методика изучения геометрических построений.	2	
11	Методика изучения соединений, используемых в машиностроении	2	
	Методика изучения темы «Сборочные Деталирование».	2	
12	Методика обучения чтению сборочных чертежей.	2	
13	Методика изучения строительных чертежей	2	
Практические занятия		31	2
1.	Модель трехгранного угла, детали.	2	
2.	Методика построения эскиза	2	
3.	Методика построения аксонометрической проекции предмета: от базовой поверхности, способом	2	
4.	Методика построения технического рисунка	2	
5.	Методика построения сечений.	2	
6.	Методика построения простых разрезов	2	
		1	
7.	Методика построения соединения вида и разреза.	2	
8.	Методика построения разреза в аксонометрической проекции	2	
9.	Методика деления окружности на равные части	2	
10	Методика построения резьбы на стержне и в отверстии	2	
11	Методика чтения сборочных чертежей	2	
Самостоятельная работа		34	
1.	Технологическая карта занятия по теме «Линии чертежа».	2	
2.	Последовательность построения чертежа плоской детали. Работу выполнить на формате А2 тушью.	3	
3.	Последовательность построения чертежа детали. Работу выполнить на формате А2 тушью.	4	
4.	Способы построения осей в аксонометрических проекциях. Работу выполнить на формате А2 тушью.	2	
5.	Построить чертеж с вынесенными сечениями. Работу выполнить на формате А2 тушью	3	
6.	Деление окружности на равные части. Работу выполнить на формате А2 тушью.	3	
7.	Построить сопряжения прямых. Работу выполнить на формате А2 тушью.	3	

	8.	Построить внутреннее и внешнее сопряжение двух окружностей. Работу выполнить на формате А2	4	
	9.	Выполнение аксонометрической проекции детали с вырезом четверти. Работу выполнить на формате А2	4	
	10	Алгоритм построения разреза. Работу выполнить на формате А2 тушью.	4	
	11	Составить технологическую карту занятия по теме «Сечения».	2	
Производственная практика (по профилю специальности)			36	
Учебная практика по черчению			36	
1. Проведение установочного собрания.				
2. Знакомство с образовательной организацией.				
Производственная практика по черчению.				
1. Посещение показательных занятий по черчению в общеобразовательной школе.				
2. Подготовка и проведение занятий черчения.				
3. Посещение занятий черчения однокурсников в общеобразовательной школе.				
4. Отчет о прохождении практики пробных занятий по черчению.				
Всего			222	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета черчения.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета черчения: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- наглядные пособия: плоскостные - учебные таблицы, плакаты, образцы и т.д.;
объемные: макеты; экранные-видеофильмы, CD-диски;

- модели геометрических тел;
- дидактические и динамические таблицы;
- образцы работ по изучаемым темам;
- методическая литература по курсу;
- УМК для студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Баранова И.В. КОМПАС-3П для школьников. Черчение и компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.В. Баранова. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 272 с. — 978-5-4488-0114-3. — Режим доступа: <http://www.iDrbookshoD.ru/63948.html>

Аббасов И.Б. Черчение на компьютере в AutoCAD [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Аббасов. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 136 с. — 978-5-4488-0132-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63962.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по ПМ 02. «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях» проводятся в специально оборудованном кабинете. Теоретическое обучение чередуется с практическими занятиями, что позволяет эффективно развивать умения студентов.

Второй раздел МДК 02.01. дополняется учебной и производственной практикой (практика по черчению). Практика организуется в общеобразовательных организациях (школы, лицеи, гимназии).

Изучение ПМ.02 предполагает консультационную помощь обучающимся как при подготовке к теоретическим и практическим занятиям, так и при подготовке конспектов уроков и проведении уроков черчения в школе.

Освоение ПМ 02. «Преподавание черчения в общеобразовательных организациях» осуществляется после изучения следующих дисциплин - основы философии; истории; истории изобразительного искусства; педагогики; психологии; возрастной анатомии, физиологии и гигиены; информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; начертательной геометрии; МДК 03.05. Черчение; а также с одновременным изучением дисциплин - иностранный язык; физическая культура; композиция; модулей: МДК.01.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях; МДК 03.01. Основы выполнения графических работ; МДК 03.02 Основы выполнения живописных работ; МДК 03.03. Основы выполнения объемно-пластических работ; МДК 03.04 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов; МДК. 04.01 Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по

междисциплинарному курсу: высшее художественно-педагогическое образование, высшая квалификационная категория по должности «преподаватель», стаж не менее 5 лет, желателен опыт работы в школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее художественно-педагогическое образование, стаж не менее 3 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.</p> <p>ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях; - использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; 	<p>Входная диагностика</p> <p>Опрос (устный и письменный)</p> <p>Тестирование</p> <p>Графическая работа</p> <p>Дифференцированный зачет по произведенной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их; - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению; - вести учебную документацию; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание современных программ обучения черчению на уроках в общеобразовательных организациях; - теоретические основы и методику планирования уроков по черчению; - характеристику форм, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников; - методические основы и особенности преподавания черчения с применением современных средств обучения; - методику выполнения педагогического рисунка, чертежей на классной доске; - требования к содержанию и уровню подготовки школьников по черчению; - особенности оценочной деятельности учителя черчения; <p>особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику наблюдения и анализа уроков черчения; <p>виды учебной документации, требования к ее оформлению.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	-------------------------------------

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Опрос Демонстрация Презентации Защита реферата Экзамен квалификационный</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО,
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Каюмова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО, ДЕКОРАТИВНО- ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.
4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.
5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке студентов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Уровень образования: профессиональное образование.

Трудовая функция: общепедагогическая функция. Обучение:

трудоые действия:

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

необходимые умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательных организаций, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

необходимые знания:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочая программа и методика обучения по данному предмету;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (конвенция о правах ребенка, трудовое законодательство).

Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

необходимые умения:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

необходимые знания:

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению;

- выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках;

- выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах;

- выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов;

- чтения и выполнения чертежей в ручной графике;

уметь:

- выполнять живописные и графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению;

- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;

- выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;

- выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому";

- выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия;

- выполнять основные технологические операции по художественной обработке

материалов;

- воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств;
- применять основные технологии художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел;
- выполнять работы по скульптуре с натуры, по памяти и представлению (лепка рельефа, гипсовых деталей лица, головы человека, животных и птиц);
- применять в работе художественные выразительные средства скульптуры, разнообразные способы и приемы работы с пластическими материалами;
- выполнять основные геометрические построения, читать и выполнять рабочие чертежи, эскизы, аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи;

знать:

- особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия;
- основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон;
- последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка;
- теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения;
- основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними);
- техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах;
- специфику художественного оформления декоративных изделий;
- традиционные техники художественной обработки материалов;
- оборудование и технологии художественной обработки материалов;
- основы пластической анатомии;
- методику создания объемно-пластического произведения;
- свойства пластических материалов и способы лепки;
- виды изображений и технических чертежей;
- требования к оформлению чертежей, геометрические построения;
- особенности выполнения различных видов чертежей, элементы строительного и топографического черчения.

1.3. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального

модуля:

всего - 1938 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1938 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1284 часа

практическая подготовка - 1284 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 654 часа

учебной и производственной практики - 144 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
«Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного
искусства и черчения»**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК3.1.	Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
ПК 3.2.	Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.
ПК 3.3.	Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.
ПК 3.4.	Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественнотворческие композиции.
ПК 3.5.	Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03.

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Само стоятельная работа			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	Практическая подготовка	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В Т.Ч., курсовая работа часов	Всего, часов	В Т.Ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1 - 9 ПК 3.1 -3.5	Раздел 1. Графика МДК 03.01. Основы выполнения графических работ	423	281	281	200	-	142	-	36	-
ОК 1 - 9 ПК 3.1 -3.5	Раздел 2. Живопись МДК 03.02. Основы выполнения живописных работ	423	281	281	200	-	142		36	
ОК 1 - 9 ПК 3.1-3 .5	Раздел 3. Объемно-пластические работы МДК 03.03. Основы выполнения объемно-пластических	424	290	290	134		134		36	
ОК 1 - 9 ПК 3.1-3 .5	Раздел 4. Изобразительное, декоративно-прикладное искусство, дизайн МДК 03.04.Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов	430	273	273	273		157		36	

ОК 1 - 9 ПК 3.1-3 .5	Раздел 5. Черчение МДК 03.05. Черчение	238	159	159	120		79			
	Всего:	1938	1284	1284	1058	■	654		144	

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.03) «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Графика		639	
МДК. 03.01. Основы выполнения графических работ		639	
Тема 1. Рисунок как основа изобразительного	Содержание	2	1,2
	1. Входная диагностика. 2. Инструктивный обзор программы курса.		
Тема 1.1. Основы перспективы.	Содержание	6	1,2
	1. Понятие «перспектива», виды перспективы. Проецирующий аппарат, основные понятия. Перспектива линий, плоскостей и объемных форм. Конструктивное построение предметов.	2 2 2	
	Практические занятия	14	2
	1. Пространственно-конструктивное построение геометрических тел и объемных форм. Пространственно-конструктивное построение геометрических тел и объемных форм. Пространственно-конструктивное построение геометрических тел и объемных форм. Пространственно-конструктивное построение геометрических тел и объемных форм. Пространственно-конструктивное построение геометрических тел и объемных форм. Пространственно-конструктивное построение геометрических тел и объемных форм.	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	8	3
	1. Линейно-конструктивное построение простого натюрморта из предметов быта.		
Тема 1.2. Законы распределения светотени по форме.	Содержание	8	1,2
	1. Закон распределения светотени. Понятие светотени и тона. 2. Светотеневые градации и их особенности, взаимосвязь. Тональные отношения в рисунке.	2 2 2	

	Практические занятия	16 2 2 2 2 2 2	2
	1. Рисунок натюрморта из геометрических тел со светотеневой моделировкой.	2 2 2	
	Самостоятельная работа	8	3
	1. Мини-натюрморт из предметов, объединенных единой тематикой.		
Тема 1.3. Рисунок висяще й драпировки	Содержание	4 2	1,2
	1. Построение общей формы складок драпировки.	2	
	Практические занятия	14	2
	1. Зарисовка драпировки. Зарисовка драпировки. Зарисовка драпировки. Зарисовка драпировки. Зарисовка драпировки. Зарисовка драпировки.	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	6	3
	1. Зарисовка складок драпировки (висящей, лежащей)		
Тема 1.4. Рисунок гипсово й розетки	Солепжение	4	1,2
	1. Конструктивное построение розетки.	2 2	
	Практические занятия	10	2
	1. Рисунок гипсовой розетки. Рисунок гипсовой розетки. Рисунок гипсовой розетки. Тональное решение.	2 2 2 2	
Тема 1.5. Рисование объекто в	Содержание	4	2
	1. Пространственно-конструктивное построение предметов.	2 2	

	Практические занятия	13 2 2	2
	1. Рисунок натюрморта из предметов сложной формы. Рисунок натюрморта из предметов сложной формы. Рисунок натюрморта из предметов сложной формы. Рисунок натюрморта из предметов сложной формы.	2 2 2 1	
	Самостоятельная работа	10	3
	1. Линейно-конструктивное построение сложного натюрморта из предметов быта.		
Тема 1.6. Передача материальности в академическом	Содержание	4	1,2
	1. Приемы передачи материальности в рисунке.	2 2	
	Практические занятия	13	2
	1. Рисунок натюрморта с включением предметов разной материальности (стекло, металл). Рисунок натюрморта с включением предметов разной материальности (стекло, металл). Рисунок натюрморта с включением предметов разной материальности (стекло, металл). Рисунок натюрморта с включением предметов разной материальности (стекло, металл). Рисунок натюрморта с включением предметов разной материальности (стекло, металл). Рисунок натюрморта с включением предметов разной материальности (стекло, металл).	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	10	3
	1. Рисунок натюрморта с зеркалом		
Тема 1.7. Выполнение зарисовок.	Содержание	4	1,2
	1. Понятия «набросок» и «зарисовка». Виды набросков.	2	
	2. Выразительные средства набросков.	2	
	Практические занятия	4	2
	1. Наброски и зарисовки различных объектов.	2 2	
	Самостоятельная работа	6	3
	1. Наброски растений различными материалами.		
Тема 1.8. Рисунок натюрморта мягким материалом.	Содержание	8	2
	1. Особенности работы мягкими материалами (соус, уголь, сангина и др.) Особенности работы мягкими материалами (соус, уголь, сангина и др.) Особенности работы мягкими материалами (соус, уголь, сангина и др.) Особенности работы мягкими материалами (соус, уголь, сангина и др.)	2 2 2 2	
	Практические занятия	12	2

	1.	Натюрморт из предметов быта различной материалности мягкими материалами. Натюрморт из предметов быта различной материалности мягкими материалами. Натюрморт из предметов быта различной материалности мягкими материалами. Натюрморт из предметов быта различной материалности мягкими материалами. Натюрморт из предметов быта различной материалности мягкими материалами. Натюрморт из предметов быта различной материалности мягкими материалами.	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа		12	3
	1. Рисунок натюрморта из предметов с глянцевой поверхностью мягким материалом.			
Тема 1.9. Тематический натюрморт.	Содержание		4	2
	1.	История натюрморта.	2	
	2.	Принципы построения тематического натюрморта.	2	
	Практические занятия		10	2
	1.	Рисунок натюрморта на тему «Профессия».	2	
		Рисунок натюрморта на тему «Профессия».	2	
		Рисунок натюрморта на тему «Профессия».	2	
		Рисунок натюрморта на тему «Профессия».	2	
	Самостоятельная работа		14	3
	1.	Рисунок тематического натюрморта в глубоком пространстве.		
Тема 1.10. Особенности построения предмета в глубоком	Содержание		4	1,2
	1.	Особенности построения линейной и воздушной перспективы в глубоком пространстве.	2	
		Особенности построения линейной и воздушной перспективы в глубоком пространстве.	2	
	Практические занятия		18	2
	1.	Рисунок натюрморта из предметов быта в глубоком пространстве. Рисунок натюрморта из предметов быта в глубоком пространстве. Рисунок натюрморта из предметов быта в глубоком пространстве. Рисунок натюрморта из предметов быта в глубоком пространстве. Рисунок натюрморта из предметов быта в глубоком пространстве.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа		12	3
	1.	Рисунок натюрморта в интерьере.		
Тема 1.11. Изображение	Содержание		5	1,2
	1.	История развития жанра интерьер в изобразительном искусстве.	2	
	2.	Особенности изображения интерьера.	2	
			1	
	Практические занятия		18	2
1.	Зарисовка интерьера.	2		

	Самостоятельная работа	12	3
	1. Зарисовки интерьера разной точкой зрения.		
Тема 1.12. Рисунок архитектурных деталей.	Содержание	2	1,2
	1. Методика ведения рисунка дорической капители.		
	Практические занятия	10	2
	2. Рисунок гипсовой капители.	2	
	Рисунок гипсовой капители.	2	
	Рисунок гипсовой капители.	2	
	Рисунок гипсовой капители.	2	
	Рисунок гипсовой капители.	2	
Тема 2. Рисунок голов ы человека. Тема 2.1. Зарисовки х слепков частей лица со статуи Давида.	Содержание	6	1,2
	1. Особенности построения частей лица. Анализ анатомической формы.	2	
		2	
		2	
	Практические занятия	14	1,2
	1. Зарисовки гипсовых слепков частей лица. Зарисовки гипсовых слепков частей лица.	2	
	Зарисовки гипсовых слепков частей лица. Зарисовки гипсовых слепков частей лица.	2	
	Зарисовки гипсовых слепков частей лица. Зарисовки гипсовых слепков частей лица.	2	
		2	
		2	
	2		
	Самостоятельная работа	11	3
	1. Зарисовка частей лица		
Тема 2.2. Зарисовка й головы «обрубков».	Содержание	4	1,2
	1. Принцип «обрубков» на примере «обрубковочных» модели головы.	1	
	2. Основные закономерности изучения деталей головы на гипсовых слепках.	1	
	3. Особенности «изменения» конструкции в зависимости от ракурса.	2	
	Практические занятия	12	2
	1. Рисунок гипсовой головы «обрубков» в двух поворотах. Рисунок гипсовой головы «обрубков» в двух поворотах. Рисунок гипсовой головы «обрубков» в двух поворотах. Рисунок гипсовой головы «обрубков» в двух поворотах. Рисунок гипсовой головы «обрубков» в двух поворотах.	2	
	2		
	2		
	2		
	2		
Тема 2.3. Рисунок гипсовой маски Рачи	Содержание	2	1,2

	1- Пластические и тоновые особенности лепки формы маски Венеры.		
	Практические занятия	6	2
	1. Тональный рисунок маски Венеры.	2	
	Тональный рисунок маски Венеры.	2	
	Тональный рисунок маски Венеры.	2	
Тема 2.4. Рисунок головы Дианы.	Содержание	2	2
	1- Методика выполнения рисунка гипсовой головы.		
	Практические занятия	10	1,2
	1. Рисунок гипсовой головы Дианы. Светотеневая моделировка формы. Рисунок гипсовой головы Дианы. Светотеневая моделировка формы. Рисунок гипсовой головы Дианы. Светотеневая моделировка формы. Рисунок гипсовой головы Дианы. Светотеневая моделировка формы. Рисунок гипсовой головы Дианы. Светотеневая моделировка формы. Рисунок гипсовой головы Дианы. Светотеневая моделировка формы.	2	
		2	
		2	
		2	
	Самостоятельная работа	12	3
	1. Зарисовка гипсовой головы		
Тема 2.5. Рисунок головы Гомера.	Содержание	2	1,2
	1. Пластические особенности гипсовой головы Гомера.		
	Практические занятия	10	2
	1. Тональный рисунок гипсовой головы Гомера.	2	
	Тональный рисунок гипсовой головы Гомера.	2	
	Тональный рисунок гипсовой головы Гомера.	2	
	Тональный рисунок гипсовой головы Гомера.	2	
		2	
Тема 2.6 Зарисовки головы натурщика.	Содержание	6	1,2
	1. Особенности лепки объема головы натурщика. Индивидуальные особенности. Пластические характеристики моделей разного возраста.	2	
		2	
		2	
Рисунок головы на- турщика с ярко вы- хар актерстикой.	Практические занятия	14	2
	1. Рисунок головы натурщика с тональным решением.		
	Самостоятельная работа	14	3

Тема 3.2. Рисунок одетой мужской фигуры с опорой на одну ногу.	Содержание		4	1,2
	1.	Характерные особенности выполнения рисунка мужской модели. Пластические характеристики формы.	2	
	Практические занятия		12	1,2
	1.	Рисунок одетой мужской фигуры с опорой на одну ногу.	2	
	Самостоятельная работа		14	3
1.	Зарисовки стоящей фигуры с опорой на одну ногу в интерьере.			
Тема 3.3. Рисунок женской фигуры в легком повороте.	Содержание		2	1,2
	1.	Особенности передачи индивидуальности модели.		
	2.	Создание художественного образа.		
	Практические занятия		10	2
	1.	Рисунок женской фигуры в легком повороте. Рисунок женской фигуры в легком повороте. Рисунок женской фигуры в легком повороте. Рисунок женской фигуры в легком повороте. Рисунок женской фигуры в легком повороте.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа		12	3
	1.	Рисунок фигуры человека. Создание образа.		
Тема 3.4. Рисунок фигуры в интерьере.	Солепжание		6	2
	1.	Особенности создания художественного образа, передачи тематики.	2	
		Особенности создания художественного образа, передачи тематики.	2	
		Особенности создания художественного образа, передачи тематики.	2	
	Практические занятия		11	2,3
	1.	Рисунок фигуры человека в интерьере с полной тональной проработкой и созданием сюжета.	2	
		Рисунок фигуры человека в интерьере с полной тональной проработкой и созданием сюжета.	2	
		Рисунок фигуры человека в интерьере с полной тональной проработкой и созданием сюжета.	2	
	Рисунок фигуры человека в интерьере с полной тональной проработкой и созданием сюжета.	2		
	Рисунок фигуры человека в интерьере с полной тональной проработкой и созданием сюжета.	1		
Самостоятельная работа		14		
1.	Зарисовки сидящей фигуры в глубоком интерьере.			
Тема 4. Графика как изобразительного искусства.	Содержание		8	1,2
	1.	История развития графики. Формирование графики как самостоятельного вида искусства.	2	
	2.	Классификация графики.	2	
	3.	Определение понятия «графика». Этапы становления и развития.	2	
			2	

Тема 4.1. Графический язык выражения графики.	Содержание		6	1,2
	1.	Формальная организация композиции посредством различных средств: точки, линий, пятна.	2	
	2.	Условность цвета в графике. Графические структуры на плоскости.	2	
	Самостоятельная работа		6	3
Тема 4.2. Техника пастелью	Содержание		5	1,2
	1.	Материалы необходимые для работы пастелью. Приемы работы пастелью	2	
	2.	Образная выразительность как основная задача композиции графического произведения.	2	
	Практическая работа		6	2,3
	1	Натюрморт с фруктами, пастель	2	
			2	
	Самостоятельная работа		10	3
1.	Пейзажная композиция, пастель			
Тема 4.3. Техника цветными карандашами	Содержание		6	1,2
	1.	Изучение приемов работы цветными карандашами	2	
			2	
	Практическая работа		4	2,3
	1.	Натюрморт с цветами (цветные карандаши).	2	
	Самостоятельная работа		8	3
1.	Тематический натюрморт (цветные карандаши).			
Тема 4.4. Техника силуэт.	Содержание		6	1,2
	1.	Классификация печатной графики. Высокая и низкая печать. Зависимость изображения и выбора выразительных средств от материала. Современные виды печатной графики.	1	
	2.	Ксилография - гравюра по дереву.	1	
	3.	Офорт - гравюра по металлу и его разновидности.	1	
	4.	Линогравюра - гравюра по линолеуму.	2	
	5.	Силуэт. Отношение черного и белого.		
	Практические занятия		10	2

	1.	Выполнение композиции в технике силуэт.	2	
		Выполнение композиции в технике силуэт.	2	
		Выполнение композиции в технике силуэт.	2	
		Выполнение композиции в технике силуэт.	2	
Тема 4.5. Монотипия.	Содержание		4	1
	1.	История развития техники «монотипия» и ее особенности.	2	
	Практические занятия		10	1,2
	1.	Выполнение упражнений в технике монотипия.	2	
	2.	Выполнение композиции в технике монотипия «Архитектура в пейзаже».	2	
			2	
			2	
Самостоятельная работа		8	3	
1.	Авторская монотипия. Серия композиционных листов.			
Тема 4.6. Гравюра по картону.	Содержание		4	1
	1.	История развития техники «гравюра по картону». Особенности техники.	2	
			2	
	Практические занятия		10	2
	1.	Упражнения в технике гравюра по картону.	2	
	2.	Выполнение композиции в технике гравюра по картону.	2	
		Выполнение композиции в технике гравюра по картону.	2	
		Выполнение композиции в технике гравюра по картону.	2	
	Самостоятельная работа		12	3
	1.	Выполнение серии гравюр по картону.	2	
	Выполнение серии гравюр по картону.	2		
	Выполнение серии гравюр по картону.	2		
	Выполнение серии гравюр по картону.	2		
	Выполнение серии гравюр по картону.	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		2		

Производственная практика (по профилю специальности)		36	2,3
Учебная пленэрная практика			
Виды работ:			
1. Зарисовки травянистого растения.			
2. Зарисовки сухого дерева, пней, коры деревьев.			
3. Рисунок ветки с листьями.			
4. Зарисовки разных пород деревьев, кустарников.			
5. Зарисовки деталей мостов, фонарей, арки			
Раздел 2. Живопись		675	
МДК 03.02.		639	
Основы выполнения			
Тема 1	Содержание	4	1,2
Техники живописи.			
Тема 1.1.			
средства различных	1. Входная диагностика. Инструктивный обзор программы. Цели и задачи курса.	2	
ВИДОВ живописи.	2. Выразительные средства живописи. Основные сведения по технологии живописных	2	
Тема 1.2.	Содержание	2	1,2
Теория цвета.	1. Физика цвета, световой луч, особенности восприятия цвета.		
Основные положения.	2. Основные характеристики цвета: светлота, цветовой тон, насыщенность. Хроматические и ахроматические цвета. Теплые и холодные цвета.		
	Самостоятельная работа	4	3
	1. Упражнение «Цветовая насыщенность».		
Тема 1.3.	Содержание	2	1,2
Цветовой круг.	1. Группы гармоничных сочетаний родственных цветов, контрастных цветов, триады родственно-контрастных цветов. Понятие колорит.		
Типы цветовых	Практические занятия	4	2
	1. Таблица «Цветовой круг».	2	
		2	
Тема 1.4.	Содержание	2	1,2
Цветовые	1. Контрасты цветовой, тональный, по теплохолодности, насыщенности.		
	2. Одновременный контраст, пограничный (краевой) контраст, последовательный контраст.		
	Практические занятия	4	2
	1. Этюд натюрморта в контрастной цветовой гамме. Плоскостное решение.	2	
		2	
	Самостоятельная работа	4	3

	1.	Составить декоративную композицию, используя цветовые контрасты (контрастная цветовая		
Тема 1.5. Составление колорита в теплой цветовой гамме.	Содержание		2	1,2
	1.	Анализ цветового строя натюрморта.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Этюд натюрморта в теплой цветовой гамме. Плоскостное решение.	2	
			2	
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Составить декоративную композицию, используя теплую цветовую гамму.		
Тема 1.6. Составление колорита в холодной цветовой гамме.	Содержание		2	1,2
	1.	Анализ цветового строя натюрморта.		
	Практические занятия		4	2
	1.	Этюд натюрморта в холодной цветовой гамме. Плоскостное решение.	2	
			2	
	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Составить декоративную композицию, используя холодную цветовую гамму.		
Тема 1.7. Заданный колорит.	Содержание		2	2,3
	1.	Тестирование «Колорит».		
	Практические занятия		2	2,3
	1.	Составление «цветовой палитры» заданного колорита.		
Тема 2. Акварельная живопись Тема 2.1. Приемы работы акварелью.	Содержание		2	1,2
	1.	Методы и приемы работы акварельными красками. Особенности акварельной техники.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Упражнения на ознакомление с акварельными красками.		
			4	3
	1.	Выполнить упражнение на смешение цветов на изучение свойств цвета и освоение техники		
Тема 2.2. Живописные наброски осенних	Содержание		2	1,2
	1.	Передача объема предмета с помощью цвета и тона. Цвет предмета. цветовые рефлексы.		
	Практические занятия		6	2
	1.	Этюд осенних листьев. Этюды овощей и фруктов.		
			5	3
	1.	Выполнить этюд натюрморта на ограниченной палитре.		
Тема 2.3. Натюрморт с овощами.	Содержание		2	2
	1.	Влияние освещения и воздушной перспективы на восприятие цвета. Анализ цветового и тонального строя натюрморта		
	Практические занятия		6	2
	1.	Этюд натюрморта с овощами.		
			5	3
	1.	Выполнить этюд натюрморта из предметов простой формы, передать объем и характер		

Тема 2.4. Натюрморт из предметов простых по форме и ясных по цвету.	Содержание		4	1,2
	1.	Пространственные свойства цвета. Взаимосвязь цвета и формы.	2	
	Практические занятия		4	2
	1.	Этюд натюрморта из предметов простых по форме и ясных по цвету.	2	
	Самостоятельная работа		5	3
1.	Составить натюрморт, выполнить этюд в технике акварели.	2		
Тема 2.5. Простой натюрморт из контрастных по цвету.	Содержание		2	1,2
	1.	Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Гармонизация колорита через контрастные		
	Практические занятия		6	2
	1.	Простой натюрморт из предметов, контрастных по цвету.	2	
	Самостоятельная работа		6	3
1.	Выполнить натюрморт в контрастной цветовой гамме	2		
Тема 2.6. Натюрморт из предметов различной светлоты,	Содержание		2	1,2
	1.	Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Гармонизация колорита через холодные		
	Практические занятия		4	2
	1.	Натюрморт из предметов различной светлоты, объединенных холодной гаммой.	2	
	Самостоятельная работа		4	3
1.	Этюд натюрморта с контрофорсным освещением.	2		
Тема 2.7. Натюрморт из предметов, объединенных теплой гаммой.	Содержание		2	1,2
	1.	Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Гармонизация колорита через теплые цвета.		
	Практические занятия		6	2
	1.	Натюрморт из предметов, насыщенных по цвету, объединенных теплой гаммой.	2	
	Самостоятельная работа		6	3
1.	Выполнить этюд натюрморта из предметов простой формы, передать объем и характер	2		
Тема 2.8. Натюрморт из предметов разной материалности.	Содержание		4	1,2
	1.	Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Передача материалности (стекло, металл, керамика)	2	
	Практические занятия		6	2
	1.	Этюд натюрморта из предметов разных по материалности.	2	
Самостоятельная работа		6	3	

	1. Этуд натюрморта с металлическим предметом.		
Тема 2.9. Натюрморт из предметов близких по цвету.	Содержание	2	1,2
	1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта.		
	Практические занятия	6	2
	1. Этуд натюрморта из предметов близких по цвету.	2	
		2	
	Самостоятельная работа	6	3
	1- Этуд натюрморта в едином колорите.		
Тема 2.10. Натюрморт из предметов объединенных единой гаммой.	Содержание	2	1,2
	1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта.		
	Практические занятия	6	2
	1. Этуд натюрморта из предметов, объединенных единой гаммой.	2 2	
		?	
	Самостоятельная работа	6	3
	1. Этуд натюрморта «по сырому».		
Тема 2.11. Натюрморт из предметов быта с включением стеклянных предметов.	Содержание	4	2
	1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта.	2	
		2	
	Практические занятия	10	2
	1. Этуд натюрморта из предметов быта с включением стеклянных предметов. Этуд натюрморта из предметов быта с включением стеклянных предметов. Этуд натюрморта из предметов быта с включением стеклянных предметов. Этуд натюрморта из предметов быта с включением стеклянных предметов. Этуд натюрморта из предметов быта с включением стеклянных предметов.	2	
		2	
		2	
	Самостоятельная работа	6	3
	1. Этуд натюрморта со стеклянным предметом.		
Тема 3. Живопись гуашью	Содержание	1	2
	1. Материалы для работы гуашью. Особенности работы гуашью.		
Тема 3.1. Технология гуашевой	Практические занятия	2	2
	1. Упражнения по освоению техники гуашевой живописи.		
Тема 3.2. Этуд натюрморта из фруктов или	Содержание	2	1,2
	1- Анализ цветового строя натюрморта. Особенности работы гуашью.		
	Практические занятия	6	2

овощей.	1. Этюд натюрморта из фруктов или овощей.	2	
		2	
	Самостоятельная работа	6	3
	1. Этюд фруктов, гуашь.	2	
		2	
		2	
Тема 3.3. Натюрморт из предметов быта в холодном колорите	Содержание	2	1,2
	1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Организация цветовой гармонии в холодном		
	Практические занятия	6	2
	1. Натюрморт из предметов быта в холодном колорите.	2	
		2	
	Самостоятельная работа	6	3
	1. Этюд натюрморта на окне.		
Тема 3.4. Натюрморт из предметов быта в теплом колорите.	Содержание	2	1,2
	1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Организация цветовой гармонии в теплом		
	Практические занятия	6	2
	1. Натюрморт из предметов быта в теплом колорите.	2	
	Натюрморт из предметов быта в теплом колорите.	2	
Натюрморт из предметов быта в теплом колорите.	2		
Тема 3.5. Натюрморт и предметов с выраженными цветовыми рефлексами	Содержание	4	2
	1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта.	2	
		2	
	Практические занятия	10	2
	1. Этюд натюрморта из предметов с ярко выраженными цветовыми рефлексами. Этюд натюрморта из предметов с ярко выраженными цветовыми рефлексами. Этюд натюрморта из предметов с ярко выраженными цветовыми рефлексами. Этюд натюрморта из предметов с ярко выраженными цветовыми рефлексами. Этуол натюпмопта из шпелметов с япко выпаженными	2	
		2	
		2	
Самостоятельная работа	6	3	
	1. Этюд натюрморта с включением металлических предметов.		
Тема 3.6. Натюрморт с цветами	Содержание	4	1,2
	1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта.	2	
		2	
	Практические занятия	10	2

		1. Этюд натюрморта с цветами. Этюд натюрморта с цветами. Этюд натюрморта с цветами. Этюд натюрморта с цветами.	2 2 2 2	
		Самостоятельная работа	6	3
		1. Этюд букета цветов.		
Тема 3.7. Натюрморт предметов насыщенных по цвету	из	Содержание	4	1,2
		1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта.	2 2	
		Практические занятия	10	2
		1. Этюд натюрморта из предметов насыщенных по цвету. Этюд натюрморта из предметов насыщенных по цвету. Этюд натюрморта из предметов насыщенных по цвету. Этюд натюрморта из предметов насыщенных по цвету.	2 2 2 2	
		Самостоятельная работа	10	3
		1. Выполнить этюды отдельно стоящих предметов сложной формы на выявление объема. Материал: бумага ф. А 4, гуашь		
Тема 3.8. Натюрморт предметов светлых по тону.	из	Содержание	4	1,2
		1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта.	2 э	
		Практические занятия	10	2
		1. Этюд натюрморта из предметов светлых по тону. Этюд натюрморта из предметов светлых по тону. Этюд натюрморта из предметов светлых по тону. Этюд натюрморта из предметов светлых по тону. ^ТТЛТТ ТТЯТТЛПМШТЯ ИЧ ТТПРТТМРТПК СРРТm-TV тп тот	2 2 2 2	
		Самостоятельная работа	10	3
		1. Выполнить этюд натюрморта в глубоком пространстве на выявление глубины, плановости.		
Тема 3.9. Тематический натюрморт.		Содержание	4	2
		1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта.	2 2	
		Практические занятия	12	2
		1. Этюд натюрморта из предметов определенной тематики.		
Тема 3.10. Итоговый натюрморт из		Содержание	2	1,2
		1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Работа гуашью по грунтовочному картону.		
		Практические занятия	4	2

простых по форме и ясных по цвету.	1.	Натюрморт из предметов быта, простых по форме и ясных по цвету.	2	
	Самостоятельная работа		2	
	1- Составить творческий натюрморт, написать в технике гуашь, Материал: бумага ф. А-4.		6	3
Тема 4. Масляная живопись	Содержание		2	2
	1.	Технология и техника живописи масляными красками. Виды грунтов.		
Тема 4.1. техника живопис	Самостоятельная работа		4	3
	1.	Подготовить холст к работе масляными красками (выполнить проклейку, загрунтовать грунтом).		
Тема 4.2. Этюд цветов (масло).	Содержание		2	1,2
	1.	Особенности работы над букетом цветов. Техника ала-прима.		
	Практические занятия		6	2
	1.	Этюд букета цветов.	2	
Тема 4.3. Натюрморт из предметов быта ясных по тону, форме. Гризайль (масло).	Содержание		4	2
	1.	Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Методика работы над натюрмортом маслом.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Натюрморт из предметов быта ясных по тону, простых по форме. Гризайль (масло). Натюрморт из предметов быта ясных по тону, простых по форме. Гризайль (масло). Натюрморт из предметов быта ясных по тону, простых по форме. Гризайль (масло). Натюрморт из предметов быта ясных по тону, простых по форме. Гризайль (масло). Натюрморт из предметов быта ясных по тону, простых по форме. Гризайль (масло).	10	2
	Самостоятельная работа		2	
	1. Выполнить этюд натюрморта из 3-4 предметов в технике «гризайль». Материал: картон ф. А-4,		2	
			10	3
Тема 4.4. Натюрморты из предметов быта простых по форме и ясных по цвету в единой гамме (ограниченная палитра).	Содержание		4	2
	1.	Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Методика работы над натюрмортом.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Натюрморты из предметов быта простых по форме и ясных по цвету в единой гамме (ограниченная палитра). Натюрморты из предметов быта простых по форме и ясных по цвету в единой гамме (ограниченная палитра). Натюрморты из предметов быта простых по форме и ясных по цвету в единой гамме (ограниченная палитра). Натюрморты из предметов быта простых по форме и ясных по цвету в единой гамме (ограниченная палитра). Натюрморты из предметов быта простых по форме и ясных по цвету в единой гамме (ограниченная палитра).	12	2
		2		
		2		
		2		
		2		
		2		

		Самостоятельная работа	8	3
		1. Выполнить краткосрочный этюд в единой цветовой гамме. Материал: картон ф. А-4, масло		
Тема 4.5. Натюрморт из предметов насыщенных по теплой или холодной гаммой.		Содержание	4	1,2
		1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Организация колорита.	2	
		Практические занятия	12	2
		1. Натюрморт из предметов, насыщенных по цвету, объединенных теплой или холодной гаммой.	2	
		Натюрморт из предметов, насыщенных по цвету, объединенных теплой или холодной гаммой.	2	
		Натюрморт из предметов, насыщенных по цвету, объединенных теплой или холодной гаммой.	2	
		Натюрморт из предметов, насыщенных по цвету, объединенных теплой или холодной гаммой.	2	
		Натюрморт из предметов, насыщенных по цвету, объединенных теплой или холодной гаммой.	2	
	Самостоятельная работа	10	3	
	1. Составить творческий натюрморт. Выполнить в технике ала-прима. Материал: картон ф. А3,			
Тема 4.6. Натюрморт из предметов быта по различным материалу.		Содержание	4	1,2
		1. Анализ цветового и тонального строя натюрморта. Передача материалности предметов (стекло, металл, керамика)		
		Практические занятия	12	2
		1. Натюрморт из предметов быта, различных по материалу. Натюрморт из предметов быта, различных по материалу. Натюрморт из предметов быта, различных по материалу. Натюрморт из предметов быта, различных по материалу.	2	
		различных по материалу. Натюрморт из предметов быта, различных по материалу. Натюрморт из предметов быта, различных по материалу.	2	
		различных по материалу. Натюрморт из предметов быта, различных по материалу.	2	
		различных по материалу.	2	
		Самостоятельная работа	8	3
	1. Составить натюрморт из 3-4- предметов, написать, выявляя главное, подчиняя второстепенное.			
Тема 4.7. Этюд головы человека.		Содержание	4	1,2
		1. Анализ формы головы, пропорций. Передача объема головы с помощью тона.	2	
			2	
		Практические занятия	10	2
		1.	2	
		Этюд головы человека. (Гризайль). Этюд головы человека. (Гризайль). Этюд головы человека. (Гризайль). Этюд головы человека. (Гризайль). Этюд головы человека. (Гризайль).	2	
		Этюд головы человека. (Гризайль). Этюд головы человека. (Гризайль). Этюд головы человека. (Гризайль).	2	
		Самостоятельная работа	10	3
	1. Выполнить этюд головы с фронтальным освещением.			
Тема 4.8.	Содержание	6	2	

Этюды головы на спокойном по цвету фоне.	1. Передача объема головы с помощью цвета и тона. Методика ведения краткосрочных этюдов маслом	2 2 2	
	Практические занятия	10	2
	1. Краткосрочные этюды головы на спокойном по цвету фоне. Краткосрочные этюды головы на спокойном по цвету фоне. Краткосрочные этюды головы на спокойном по цвету фоне. Краткосрочные этюды головы на спокойном по цвету фоне. Краткосрочные этюды головы на спокойном по цвету фоне.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	8	3
Тема 4.9. Этюд головы на цветном фоне.	Содержание	3	1.2
	1. Анализ формы головы, пропорций. Взаимосвязь цветовых рефлексов.	2 1	
	Практические занятия	10	2
	1. Этюд головы на цветном фоне. Этюд головы на цветном фоне. Этюд головы на цветном фоне. Этюд головы на цветном фоне.	2 2 2 2 2	
Тема 4.10. Этюд головы с плечевым поясом.	Содержание	6	1.2
	1. Анализ формы головы, пропорций. Связь головы с плечевым поясом.	2 2 2	
	Практические занятия	12	2
	1. Этюд головы с плечевым поясом. Этюд головы с плечевым поясом. Этюд головы с плечевым поясом. Этюд головы с плечевым поясом. Этюд головы с плечевым поясом. Этюд головы с плечевым поясом.	2 2 2 2 2 2	
Тема 4.11. Этюд головы на нейтральном фоне с боковым	Содержание	6	1,2
	1. Выявление формы головы при боковом освещении. Методика работы над портретом.	2 2 2	
	Практические занятия	14	2

	1. Этюд головы на нейтральном фоне с боковым освещением. Этюд головы на нейтральном фоне с боковым освещением. Этюд головы на нейтральном фоне с боковым освещением. Этюд головы на нейтральном фоне с боковым освещением. Этюд головы на нейтральном фоне с боковым освещением.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	10	3
	1. Этюд головы натурщицы на темном фоне.		
Тема 4.12. Этюд головы на светлом фоне.	Содержание	4	1.2
	1. Выявление формы головы.	2 2	
	Практические занятия	16	2.3
	1. Этюд головы на светлом фоне. Этюд головы на светлом фоне. Этюд головы на светлом фоне. Этюд головы на светлом фоне. Этюд головы на светлом фоне. Этюд головы на светлом фоне. Этюд головы на светлом фоне. Этюд головы на светлом фоне. Этюд головы на светлом фоне.	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	8	3
	1. Выполнить этюд головы человека, передать состояние освещения.		
Тема 4.13. Этюд головы натурщицы в головном уборе.	Содержание	4	1,2
	1. Передача объема головы, пропорций, связь с фоном. Методика работы над портретом.	2 2	
	Практические занятия	10	2
	1. Этюд головы натурщицы в головном уборе. Этюд головы натурщицы в головном уборе. Этюд головы натурщицы в головном уборе. Этюд головы натурщицы в головном уборе. Этюд головы натурщицы в головном уборе.	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Этюд сидящей фигуры с предметом в руках при естественном освещении.		
Тема 4.14. Этюд фигуры натурщицы с букетом цветов.	Содержание	4	1.2
	1. Особенности работы над живописью фигуры человека. Композиционно-пластическое, решение.	2 2	
	Практические занятия	12	2

	1. Эюд фигуры натурщицы с букетом цветов. Эюд фигуры натурщицы с букетом цветов. Эюд фигуры натурщицы с букетом цветов. Эюд фигуры натурщицы с букетом цветов. Эюд фигуры натурщицы с букетом цветов. Эюд фигуры натурщицы с букетом цветов.	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Эюд сидящей фигуры с предметом в руках при естественном освещении		
Тема 4.15. Эюд полуфигуры в яркой одежде (сидя).	Содержание	4	2
	1. Выявление индивидуальных особенностей натуры. Композиционно-пластическое, живописное решение.	2 2	
	Практические занятия	12	2
	1. Эюд полуфигуры в яркой одежде (сидя). Эюд полуфигуры в яркой одежде (сидя). Эюд полуфигуры в яркой одежде (сидя). Эюд полуфигуры в яркой одежде (сидя). Эюд ПОЛУСЪИГУРЫ в яркой одежде (сидя)	2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	10	
	1. Выполнить эюд фигуры человека, связать со средой.		
Тема 2.37. Эюд фигуры натурщицы возле	Содержание	4	1.2
	1. Передача освещения. Связь фигуры с интерьером. Композиционно-пластическое, живописное	2 2	
Итоговая работа.	Практические занятия	13	2
	1. Эюд фигуры натурщицы возле окна. Эюд фигуры натурщицы возле окна. Эюд фигуры натурщицы возле окна. Эюд фигуры натурщицы возле окна. Эюд фигуры натурщицы возле окна. Эюд фигуры натурщицы возле окна.	2 2 2 2 2 1	
	Промежуточная аттестация: экзамен		

Производственная практика (по профилю специальности)		36	2,3
Учебная пленэрная практика			
Виды работ:			
1. Зарисовки животных и птиц разными графическими материалами.			
2. Этюд травянистого растения.			
3. Этюды растительных объектов (цветы, ветки растений).			
4. Этюд букета цветов на пленэре.			
5. Этюд натюрморта на пленэре.			
Раздел 3 Объемно-пластические работы.		390	
МДК 03.03. Основы выполнения объемно-пластических работ		354	
Тема 1. Пластическая анатомия.	Содержание	1	1,2
	1. Входная диагностика. Инструктивный обзор программы. Значение понятия «пластическая анатомия».		
	2. Связь анатомии с рисунком. Пропорции человека.		
Тема 1.2. Костная основа фигуры человека. Череп и скелет.	кейс «Костная основа фигуры. Череп и скелет» 18ч,- теории; 29 ч. - практики; контр, раб -1ч.		
	Содержание	18	1,2
	1. Череп. Лицевой и мозговой отделы.	2	
		2	
	2. Осевой скелет: позвоночный столб, грудная клетка, плечевой пояс, таз.	2	
		2	
	3. Строение свободных верхней конечности и нижней конечности.	2	
		2	
		2	
		2	
	Контрольная работа (тестирование).	1	3
	Практические занятия	29	2
	1. Зарисовка черепа. Конструктивное построение (бумага, ф. А-4).	2	
	Зарисовка черепа. Конструктивное построение (бумага, ф. А-4).	2	
	Зарисовка черепа. Конструктивное построение (бумага, ф. А-4).	2	

	2. Рисунок осевого скелета: позвоночный столб, грудная клетка, плечевой пояс, таз (бумага, ф А3) плечевой пояс, таз. (бум, ф. А-3). Рисунок осевого скелета: позвоночный столб, грудная клетка, плечевой пояс, таз (бумага, ф А3) плечевой пояс, таз. (бум, ф. А-3).	2 2 2 2	
	3. Зарисовка скелета верхней конечности и нижней конечности, (бумага, ф. А-3). Зарисовка скелета верхней конечности и нижней конечности, (бумага, ф. А-3). Зарисовка скелета верхней конечности и нижней конечности, (бумага, ф. А-3). Зарисовка скелета верхней конечности и нижней конечности, (бумага, ф. А-3). Зарисовка скелета верхней конечности и нижней конечности, (бумага, ф. А-3). Зарисовка скелета верхней конечности и нижней конечности, (бумага, ф. А-3).	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	22	3
	1. Выполнить зарисовки черепа в фас и три четверти. Подписать название костей (ф. А-4).		
	2. Зарисовка позвонков каждого отдела позвоночника. Подписать название костей (ф. А4).		
	3. Зарисовка ключицы и лопатки. Подписать название костей (бумага, ф. А-4).		
	4. Зарисовка грудной клетки. Подписать название костей (бумага, ф. А-4).		
	5. Зарисовка таза в разных поворотах. Подписать название костей (бумага, ф. А-4).		
	6. Зарисовка верхней конечности и нижней конечности. Подписать название костей (А-4).		
Тема 1.3. Мышцы человека.	Кейс «Мышцы человека» 22 ч - теории; 33ч. - практики; контр, раб. -2 ч.		
	Содержание	22	1,2
	1. Общее понятие о мышцах. Виды и формы мышц.	2	
	2. Мышцы головы. Жевательные и мимические мышцы.	2	
		?	
	3. Мышцы шеи, груди, живота, спины	2	
		?	
	4. Мышцы плечевого пояса, верхней конечности (сгибатели и разгибатели). Мышцы таза. Мышцы нижней конечности (сгибатели и разгибатели).	2 2 2	
		2 2	
	Контрольная работа (тестирование)	2	3
	Практические занятия	33	2
	1. Выполнить рисунок «Голова человека. Экорше в 2-х поворотах» Выполнить рисунок «Голова человека. Экорше в 2-х поворотах»	2 2	
	2. Выполнить рисунок торса человека в 2-х поворотах (экорше). Выполнить рисунок торса человека в 2-х поворотах (экорше).	2 2	

	3.	Выполнить рисунок плечевого пояса и верхней конечности в 3-х положениях.	2	
		Выполнить рисунок плечевого пояса и верхней конечности в 3-х положениях.	2	
	4.	Выполнить рисунок мышц таза и нижней конечности в 3-х положениях.	2	
		Выполнить рисунок мышц таза и нижней конечности в 3-х положениях.	2	
	5.	Выполнить рисунок экорше Гудона. Выполнить рисунок экорше Гудона. Выполнить рисунок экорше Гудона. Выполнить рисунок экорше Гудона. Выполнить рисунок экорше Гудона.	2	
			2	
			2	
			2	
			2	
			2	
			2	
			2	
		Самостоятельная работа	36	3
	1.	Выполнить рисунок форм мышц (ф А4).		
	2.	Заполнить таблицы «Мышцы головы. Жевательные и мимические мышцы».		
	3.	Заполнить таблицы «Мышцы шеи, груди, живота, спины».		
	4.	Заполнить таблицы «Мышцы плечевого пояса, верхней конечности».		
	5.	Заполнить таблицы «Мышцы таза, нижней конечности».		
Тема 2		Содержание	2	1,2
Макетирование				
Тема 2.1.	1.	Входная диагностика. Инструктивный обзор программы. Инструменты, материалы макетирования. Основные приемы макетирования		
Тема 2.2.		Содержание	2	1,2
Бумагопластика.	1.	Пластические поверхности.		
Плоскость и виды пластической	2.	Орнамент, как художественная композиция, организованная на ритмах.		
разработки		Практические занятия	6	1,2
поверхности.	1.	Образцы с надрезами и с рассечками.	2	
	2.	Орнамент растительный.	2	
	3.	Орнамент геометрический.	2	
		Самостоятельная работа	2	3
	1.	Орнамент из криволинейных элементов.		
Тема 2.3.		Содержание	2	1,2
Кулисные	1.	Техника выполнения декораций.		
поверхности.		Практические занятия	4	3
	1.	Модель средневековой площади.	2	
	2.	Декорация сцены к спектаклю.	2	
		Самостоятельная работа	2	3
	1.	Разработать и выполнить модель декорации.		

Тема 2.4. Шрифт и его использование в макетировании.	Содержание	2	1,2
	1. Способы выполнения шрифта в макетировании.		
	Практические занятия	4	3
	1. Элемент классного уголка (апликация).	2	
	2. Шрифт на ребро.	2	
Тема 2.5. Трансформируемые Плоскости.	Содержание	2	1,2
	1. Спирали прямолинейные и криволинейные. Выдвинутые элементы плоскости.		
	2. Оригами.		
	Практические занятия.	4	1,2
	1. Выполнить макет со спиралью.	2	
Тема 2.6. Макетирование. Простые объемные формы.	Содержание	2	1,2
	1. Построение разверток правильных геометрических тел.		
	Практические занятия	6	2,3
	1. Построение разверток правильных геометрических тел.	2	
	2. Макет призмы и цилиндра.	2	
Тема 2.7. Метод секущих плоскостей.	Содержание	2	1,2
	1. Модели геометрически правильных тел вращения.		
	Практические занятия	4	1,2
	1. Макет шара.	2	
	2. Макет вазы.	2	
Тема 2.8	Содержание	4	3
	1. Разработать и составить модель из геометрически правильных тел вращения.		
	2. Собрать модель шара, выполненного методом секущих плоскостей.		

Соединение объемов.	1.	Составленные геометрические тела.		
	2.	Структурно - решетчатые формы.		
	Практические занятия		12	1,2
	1.	Макет здания.	2	
		Макет здания.	2	
		Макет здания.	2	
	Макет здания.	2		
	Макет здания.	2		
	Макет здания.	2		
	Самостоятельная работа		6	3
	1.	Составить сложные геометрические правильные призмы.		
	2.	Выполнить макет с доминантой геометрической формы.		
Тема 3. Скульптура	Содержание		2	1,2
Тема 3.1.	1.	Входная диагностика «Скульптура».		
Скульптура. Глина как пластический материал.	2.	Технология приготовления глиняной массы. Основные методы лепки (из жгута и из пласта).		
	3.	Техника соединения деталей. Изготовление каркаса (каркас для рельефа, для скульптурного изображения головы, универсальный каркас для вертикальных малых форм пластического		
	Практические занятия		4	1,2
	1.	Лепка простейших форм изделий из глины. Лепка фигурки - «свистулька».	2	
	2.	Ручная лепка сосудов. Формовка на болванках (цилиндрической и веревочной). Изготовление на		
	3.	Лепка настенного панно.		
	4.	Лепка изразца.		
Тема 3.2.	Содержание		1	1,2
Пластический способ формования.	1.	Методика изготовления пустотелых изделий путем вытягивания глины в пласт и сборки элементов методом художественного конструирования.		
Тема 3.3.	Содержание		1	1,2
Лепка с натуры овощей, фруктов, близких по форме геометрическим телам.	1.	Методика лепки с натуры овощей, фруктов, близких по форме геометрическим телам.		
	Практические занятия		3	2
	1.	Упражнение. «Лепка с натуры овощей».	2	
			1	
	Самостоятельная работа		3	3
	1.	Лепка овощей и фруктов с выявлением объемной формы.		
Тема 3.4.	Содержание		2	1,2
Натюрморт из двух геометрических тел.	1.	Методика лепки натюрморта.		
	2.	Последовательность лепки натюрморта из геометрических тел.		
	Практические занятия		4	

	1. Упражнение «Натюрморт из двух геометрических тел».	2 2	
Тема 3.5. Ваза (простая) с ниспадающей тканью	Содержание	1	1,2
	1. Методика лепки драпировки.		
	Практические занятия	4	2
	1. Упражнение «Лепка вазы с драпировкой».	2	
Тема 3.6. Лепка рельефа.	Содержание	1	1,2
	1. Последовательность лепки детали простого рельефного орнамента (на плоской поверхности).		
	Практические занятия	3	3
	1.1 Упражнение «Лепка простого рельефного орнамента».		
	Самостоятельная работа	3	3
	1.1 Зарисовка гипсового орнамента (розетки). Определение пропорций.		
Тема 3.7. Этуд - орнамент «розетка».	Содержание	1	1,2
	1.1 Методика лепки орнамента «розетка». Последовательность лепки изразца.		
	Практические занятия	4	2
	1. Упражнение «Лепка розетки».	2	
			2
	Самостоятельная работа	3	3
	1.1 Разработать эскизы декоративной плитки.		
Тема 3.8. Лепка головы и фигуры человека.	Содержание	1	1,2
	1. Последовательность лепки этюда с античной гипсовой маски.		
	Практические занятия	4	2
	1. Упражнение «Этуд с античной гипсовой маски».	2	
			2
	Самостоятельная работа	3	3
	1. Наброски и зарисовки (портретные).		
Тема 3.9. Анатомическая фигура человека.	Содержание	1	1,2
	1. Методика лепки анатомической фигуры человека. Методическая последовательность лепки кисти руки, ступни ноги человека		
	Практические занятия	3	2
	1. Упражнение «Лепка фигуры человека»		
			3
	Самостоятельная работа		
	1. Наброски и зарисовки фигуры человека.		
Тема 3.10. Анималистический жанр в скульптуре.	Содержание	1	2
	1. Методика лепки животных и птиц.		
	Практические занятия	3	3
	1. Последовательность выполнения лепки животного (птицы) по памяти воображению и		

		Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Раздел 4. Изобразительное, декоративно-прикладное искусство, дизайн.				611	
МДК 03.04. Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки				611	
Тема 1. Декоративно-прикладное искусство. Тема 1.1. Орнамент. Народный орнамент.	Содержание		8	2	
	1.	Входная диагностика. Инструктивный обзор курса.	1		
	2.	Орнамент как часть народной культуры, история развития орнамента. Значение орнамента.	1		
	3.	Характеристика и классификация орнамента. Основные законы композиционного построения орнаментальных мотивов. Национальные орнаменты. Семантика народного орнамента. Образы	1		
	4.	Городецкий народный промысел.	1		
	5.	Хохломской народный промысел.	1		
	6.	Полхов-Майданский промысел.	1		
	Практические занятия		20	2	
	1.	Выполнение таблиц с основными типами орнаментального построения.	2		
			2		
			2		
	2.	Народный орнамент Городецкой росписи.	2		
			2		
	3.	Принципы трансформации природных форм в хохломском народном промысле.	2		
			2		
	4.	Стилизация природных форм в орнаментальных мотивах Полховского Майдана.	2		
	Самостоятельная работа		10	3	
1.	Выполнение проекта и роспись доски в стиле хохломского народного промысла.				
Тема 1.2. Художественные росписи Русского Севера.	Содержание		8	1,2	
	1.	Мезень - графическое направление народного искусства.	2		
	2.	Народная роспись Пермского края.	2		
	3.	Борецкий художественный промысел.	2		
	4.	Народная роспись Пучуги.	2		
	Практические занятия		22	2,3	
1.	Выполнение таблиц с элементами мезенской росписи.	2			

	2.	Составление композиции по мотивам мезенской росписи.	2	
			2	
	3.	Выполнение таблиц с элементами пермогорской росписи.	2	
	4.	Составление композиции по мотивам пермогорской росписи.	2	
			2	
	5.	Выполнение таблиц с элементами борецкой росписи.	2	
	6.	Составление композиции по мотивам борецкой росписи.	2	
	7.	Выполнение таблиц с элементами пучужской росписи.	2	
	8.	Составление композиции по мотивам пучужской росписи.	2	
			2	
	Самостоятельная работа		10	3
	1.	Выполнение проекта и роспись изделия в стиле одного из освоенных промыслов.		
Тема 1.3. Русские художественные	Содержание		8	1,2
	1.	Художественная роспись подносов. Жостово.	2	
	2.	Художественная роспись подносов. Нижний Тагил.	2	
	3.	Лаковая миниатюра. Палех, Федоскино, Мстёра, Холуй.	2	
			2	
	Практические занятия		18	2
	1.	Выполнение мотивов и композиций в стиле жостовской росписи.	2	
			2	
	2.	Выполнение мотивов и композиций в стиле росписи Нижнего Тагила.	2	
			2	
3.	Выполнение основных мотивов и композиций в стиле лаковых миниатюр Палеха, Федоскина, Мстёры, Холуя.	2		
		2		
		2		
	Самостоятельная работа		18	3
	1.	Копия композиции с изделия Федоскино		
Тема 1.4. Русская художественная керамика.	Содержание		6	1,2
	1.	История русской художественной керамики. Гжель.	2	
	2.	Скопинская керамика.	2	
			2	
	Практические занятия		10	1,2
1.	Выполнение упражнений на освоение росписи Гжели.	2		
		2		

	2.	Выполнение эскизов декоративной композиции по мотивам Гжели.	2 2 т	
	Самостоятельная работа		18	3
Тема 2. Художественная обработка	1.	Копия изделия скопинского промысла. Выполнение росписи изделия (вазочка, тарелка) в стиле	2	1,2
	Содержание			
	1.	Входная диагностика. История художественной обработки материалов. Виды, материалы и способы, оборудование для работы.		
Тема 2.1. Изонить.	Содержание		4	1,2
	1.	История техники «изонить». Материалы и приемы.	2	
			2	
	Практические занятия		5	2
	1.	Упражнение «Заполнение угла, окружности».	2	
	2.	Творческая композиция в технике изо нить.	2	
			1	
	Самостоятельная работа		6	3
	1	Разработать декоративную композицию на основе реалистичного изображения Выполнить в		
Тема 2.2. Батик.	Содержание		10	1,2
	1.	Истоки, история развития, особенности батика. Материалы и инструменты.	2	
	2.	Холодный батик.	2	
	3.	Горячий батик. Техника кракле.	2	
	4.	Свободная роспись.	2	
	5.	Узелковая техника.	2	
	Практические занятия		20	1,2
	1.	Упражнения по освоению приёмов работы в технике горячего батика.	2	
			2	
	2.	Упражнения по освоению узелковой техники.	2	
			2	
	3.	Упражнения в технике холодного батика.	2	
			2	
	4.	Упражнение в технике свободная роспись.	2	
			2	
	5.	Выполнить панно в технике батик одним из способов.	2	
			2	
	Самостоятельная работа		30	
	1.	Разработать и выполнить декоративную композицию платка в технике холодного батика.		
	2.	Разработать и выполнить декоративную композицию в технике горячего батика.		
	3.	Разработать и выполнить декоративную композицию шарфа в технике узелкового батика.		

Тема 2.3. Художественный Текстиль.	Содержание	4	1,2
	1. История и традиции художественного текстиля. Современные тенденции в текстиле. Виды		
	2. Техника выжигания по ткани, материалы оборудование, приёмы работы.		
	Практические занятия	16	1,2
	1. Выполнение упражнений по освоению техники и приёмов работы. Выполнение упражнений по освоению техники и приёмов работы. Выполнение упражнений по освоению техники и	2	
	2. Выполнение декоративного изделия из текстиля. Выполнение декоративного изделия из текстиля. Выполнение декоративного изделия из текстиля. Выполнение декоративного изделия из текстиля.	2 2 2 2 2 2	
Тема 2.4. Художественная обработка кожи.	Содержание	8	1,2
	1. Приёмы работы с кожей. Инструменты и приспособления.	2	
	2. Способы плетения из кожи.	2	
	3. Приёмы изготовления цветов из кожи. Украшения из кожи.	2 2	
	Практические занятия	20	2,3
	1. Разработка и создание авторского декоративного панно из кожи.	2 2	
	2. Разработка и создание авторского декоративного панно из кожи.	2 2 2	
	3. Создание авторского гарнитура украшений из кожи.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа	10	3
	1. Выполнить комплект украшений из кожи.		
	Тема 2.5. Коллаж.	Содержание	8
1. История зарождения искусства коллажа, современный коллаж.		2	
2. Виды коллажей, материалы и приёмы создания.		2 2	
Практические занятия		18	1,2

	1.	Упражнение «Модульный коллаж».	2	
	2.	Упражнение «Фактурный коллаж».	2	
	3.	Разработать и выполнить декоративное панно в технике коллаж.	2	
	Самостоятельная работа		10	3
	1.	Выполнить арт-объект в технике коллаж.		
Тема 3. Дизайн	Содержание		10	1,2
Тема 3.1. Дизайн художественное руинирование эстетической среды.	1.	Входная диагностика. Организация элементов на перелачу динамики и статики.	2	
			2	
	2.	История развития дизайна. Виды и стили дизайна.	2	
			2	
	Самостоятельная работа		2	3
	1.	Стилевые особенности в дизайне. Выполнение таблицы с подбором объектов дизайна.		
Тема 3.2. Композиция в	Содержание		4	1,2
	1.	Композиция в дизайне. Элемент-пространство.	2	
	4.	Метрический, пространственный и временной масштаб в композиции.	2	
	Практические занятия		15	2,3
	1.	Упражнение «Доминантность элемента и пространства».	2	
			2	
	2.	Упражнение «Метрический масштаб. Интерьер, экстерьер, предмет».	2	
			2	
	3.	Упражнение «Пространственный масштаб. Неограниченное, ограниченное, замкнутое пространство».	2	
			2	
	4.	Упражнение «Временной масштаб. Прошлое, настоящее, будущее».	1	
			2	
	Самостоятельная работа		16	3
	1.	Композиции на формально-композиционное выражение состояния человека и природы.		
	2.	Образ техники и образ лирики. Выполнение композиций «Техника», «Лирика».		
Тема 3.3. Выразительные средства дизайна.	Содержание		6	1,2
	1.	Стилизация объекта по собственному и заданному свойству.	2	
	2.	Иконический знак и знак - индекс.	2	
			2	

	Практические занятия	15	1,2
	1. Упражнение «Стилизация объекта»	2	
	2. Упражнение «Разработка иконического знака».	2	
	3. Упражнение «Разработка знака-индекса».	2	
		2	
Тема 3.4. Основы графического	Содержание	8	1,2
	1. История развития графического дизайна.	2	
	2. Основы проектной графики.	2	
		2	
		2	
	Практические занятия	12	2
	1. Выполнение упражнений «Организация линейного ритма».	2	
		2	
	2. Упражнение «Организация ритма вокруг центра».	2	
		2	
	2		
	2		
	Самостоятельная работа	2	3
	1. Композиционные ряды на основе треугольника, квадрата, круга.		
Тема 3.5. Шрифты.	Содержание	6	1,2
	1. История развития латинского и русского шрифта.	2	
	2. Основы шрифтовой графики.	2	
	3. Шрифтовая интерпретация. Проектирование нового шрифта.	2	
	Практические занятия	14	2
	1. Выполнение исторических видов шрифтов.	2	
	2. Разработка буквицы.	2	
	3. Упражнение «Шрифтовая интерпретация слова».	2	
		2	
		2	
		2	
	4. Шрифтовая интерпретация фразы.	2	
		2	
	Самостоятельная работа	2	3

	1.	Копия буквицы.			
Тема 3.6. Проектирование в графическом	Содержание		8	1,2	
	1.	Понятие фирменного стиля. вилы.	2		
	2.	Методика проектирования логотипа.	2		
	3.	Разработка фирменного стиля.	2		
	Практические занятия		8	2	
	1.	Упражнения по освоению методов разработки фирменного стиля.	2		
		Упражнения по освоению методов разработки фирменного стиля.	2		
		Упражнения по освоению методов разработки фирменного стиля.	2		
			Упражнения по освоению методов разработки фирменного стиля	2	
	Самостоятельная работа		30	3	
	1.	Разработка фирменного стиля оздоровительного лагеря для детей.			
Тема 3.7. Флористический дизайн. Истори	Содержание		6	1,2	
	1.	Входная диагностика «Флористический дизайн».	2		
	2.	Культура и традиции цветочного дизайна.	2		
	3.	Стили в цветочном дизайне. Вилы цветочных композиций.	2		
	Практические задания		6	2	
	1.	Выполнить таблицу «Виды цветочных аранжировок».	2		
	2.	Составить таблицу «Семантика цветов и растений».	2		
			2		
	Самостоятельная работа		1	3	
		1.	Составить композицию по семантике цвета.		
Тема 3.8. Технология работ ы	Содержание		4	1,2	
	1.	Растительный материал, правила заготовки, обработки и хранения живых и сухих растений.	2		
	2.	Сопутствующий материал, инструменты и оборудование, основа для композиций. Способы консервации флористического материала. Правила и приёмы продления жизни растений в	2		
	Практические занятия		12	2	
	1.	Подготовить флористический материал с соблюдением технологии.	2		
			2		
	2.	Выполнить декоративную основу для композиции с использованием природного материала.	2		
			2		
	3.	Выполнить обработку флористического материала одним из изученных способов.	2		
			2		

	Самостоятельная работа	12	3
	1. Обработка и хранение живых и сухих материалов.	2	
		2	
	2. Обработка растений парафином.	2	
		2	
	3. Кристаллизация растений.	2	
Тема 3.9. Основы флористических КОМПОЗИЦИЙ.	Содержание	6	1.2
	1. Приёмы, виды и особенности организации флористической композиции.	1	
	2. Виды и способы составления букета, приёмы декорирования.	1	
	3. Стационарная композиция, виды и приёмы составления.	2	
	4. Традиции составления икебаны.	2	
	Практические занятия	12	2.3
	1. Составить тематическую композицию в сосуде.	2	
	Составить тематическую композицию в сосуде.	2	
	Составить тематическую композицию в сосуде.	2	
	2. Составить икебану.	2	
	Выполнить упражнения по составлению букетов разного вида.	2	
	Самостоятельная работа	6	3
	1. Линейно-массивная флористическая композиция.		
2. Флористическая композиция в массивном стиле.			
3. Флористическая композиция в линейном стиле.			
Тема 3.10. Флористический коллаж.	Содержание	6	2
	1. Виды флористических коллажей.	2	
	2. Технология подготовки растений для коллажа.	2	
	3. Приёмы выполнения флористических коллажей.	2	
	Практические занятия	11	2
	1. Упражнение по созданию фона для флор, коллажа с использованием различных приёмов декора.	2	
		2	
	2. Упражнение по составлению композиций в живописном стиле.	2	
	3. Упражнение по составлению композиций в вегетативном стиле.	2	
	Самостоятельная работа	6	3
1. Создание фона для флористического коллажа с использованием различных приемов декора.			
2. Составление композиции в живописном стиле.			
3. Составление композиции в вегетативном стиле.			
Тема 3.11. Интерьер как образ	Содержание	8	1,2
	1. Входная диагностика «Дизайн интерьера».	1	

времени.	2.	История интерьера. Античность.	1	
	3.	Романский, готический интерьер. Эпоха Возрождения.	1	
	4.	Классика. Модерн. Эkleктика.	1	
	5.	Стили интерьера нового времени. Исторические и этнические стили в современном интерьере.	2	
	6.	Роль вещи в интерьере (картина, зеркало, цветы и др.).	2	
	Практические занятия		10	1,2
	1.	Выполнить таблицы «Исторические стили в интерьере».	2	
	2.	Выполнить зарисовки на тему «Вещь в интерьере».	2	
	3.	Выполнить эскизы на тему «Интерьер будущего».	2	
	Самостоятельная работа		10	3
1.	Составить таблицу «Исторические стили в интерьере».			
2.	Составить таблицу «Стили интерьера нового времени».			
3.	Выполнить зарисовку «Вещь в интерьере».			
Тема 3.12. Основы проектирования интерьера.	Содержание		8	1,2
	1.	Основы пространственной композиции в интерьере.	2	
	2.	Цвет и свет в интерьере.	2	
	3.	Стилеобразование и декорирование в интерьере.	2	
	4.	Технический рисунок в проектировании.	2	
	Практические занятия		12	2
	1.	Выполнить технический рисунок интерьера с натуры.	2	
	2.	Выполнить эскиз цветового решения интерьера.	2	
			2	
	3.	Выполнить эскиз проекта оформления окна.	2	
	Самостоятельная работа		12	3
	1.	Выполнить зарисовку интерьера с натуры.		
	2.	Выполнить эскиз цветового решения интерьера.		
	3.	Выполнить эскиз оформления окна.		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		1		

Практика (по профилю специальности): Раздел 4.		72	
Учебная практика		36	
Виды работ:		36	
1. Инструктивный обзор работы с художественными материалами.			
2. Изучение технологии росписи стекла.			
3. Разработка авторского проекта росписи стекла.			
4. Изучение принципов шрифтовой графики и техники выполнения оформительских работ.			
5. Выполнение авторской буквицы.			
Производственная практика			
Виды работ:			
1. Выполнение росписи изделия по проекту, разработанному в рамках учебной практики.			
2. Разработать и выполнить проект изделия (текстильная кукла).			
Раздел 5 Черчение		170	
МДК 03.05		170	
Черчение			
Тема 1.1. Приемы выполнения и правила	Содержание	6	1,2
	1. Входная диагностика. Инструктивный обзор курса. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления (форматы линии чертежа шрифты)	2	
	2. Практическое применение геометрических построений. Сопряжения. Деление окружности на	2	
	3. Нанесение размеров на чертеже. Масштабы.	2	
	Практические занятия	5	1,2
	1. ТТТписЬт Пописные и стпочные буквы	2	
	2. Деление окружности на равные части. Чертеж плоской детали с применением геометрических	2	
	3. Построение чертежа плоской детали в масштабе увеличения (уменьшения). Нанесение	1	
	Самостоятельная работа	5	3
	1. Оформление титульного листа альбома (чертежный шрифт).		
2. Построить чертеж плоской детали по описанию.			
Тема 1.2. Аксонометрические проекции.	Содержание	6	1,2
	1. Понятие о проецировании. Положение осей. Построение аксонометрических проекций плоских фигур. Построение аксонометрических проекций окружности.	2	
	2. Аксонометрические проекции предметов. Технический рисунок. Построение плоскогранных предметов. Способы нанесения светотеней на технических рисунках.	2	
	Практические занятия	3	1,2
	1. Выполнение аксонометрической проекции по заданному чертежу детали.	1	
	2. Выполнение аксонометрической проекции детали по описанию.	1	
	3. Выполнение технического рисунка детали с натуры.	1	

	Самостоятельная работа	6	3
	1. Внешнее и внутреннее сопряжение двух окружностей.		
	2. Аксонометрические проекции геометрических тел.		
	3. Построение технического рисунка предмета по описанию.		
Тема 1.3. Чтение и выполнение чертежей деталей.	Содержание	6	1,2
	1. Чертежи в системе прямоугольных проекций. Анализ геометрической формы предмета. граней.	1	
	2. Порядок чтения чертежей деталей. Построение третьей проекции.	1	
	3. Разрезы. Простые разрезы. Расположение и обозначение разрезов. Особые случаи разрезов.	1	
	4. Определение необходимого количества изображений. Условности и упрощения на чертежах.		
	5. Вынесенные и наложенные сечения. Алгоритм построения сечения по чертежу. Обозначение	2	
	Практические занятия	4	1,2
	1. Выполнение чертежа детали по наглядному изображению.		
	2. Выполнение эскиза детали с натуры по заданному алгоритму.	1	
	3. Последовательность выполнения чертежа детали по наглядному изображению. Нанесение учетом формы предмета.	1	
	4. Алгоритм построения третьей проекции.		
	5. Алгоритм построения простого разреза.		
	6. Выполнение аксонометрической проекции детали по чертежу с применением разреза.	1	
	7. Выполнение чертежа, содержащего соединение вида и разреза.		
	8. Построение вынесенных сечений по чертежу.	1	
9. Построение вынесенных сечений по наглядному изображению.			
	Самостоятельная работа	13	3
	1. Выполнение чертежа, содержащего сечения, по наглядному изображению.		
	2. Построение главного вида по заданным сечениям.		
	3. Построение фигур сечения по заданному главному виду.		
	4. Выполнение чертежа, содержащего разрез, по наглядному изображению.		
	5. Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы (путем удаления		
Тема 1.4. Сборочные чертежи.	Содержание	18	1,2
	1. Виды соединений деталей. Изображение и обозначение резьбы.	2	
	2. Разъемные соединения.	2 2 2 2	

	3.	Общие сведения о сборочных чертежах.	2	
			2	
	4.	Понятие о детализации.	2	
	Самостоятельная работа		6	3
	1.	Построение сборочного чертежа, содержащего различные виды разъемных соединений.		
	2.	Выполнение эскизов деталей по сборочному чертежу.		
Тема 1.5. Строительные чертежи.	Содержание		11	1,2
	1.	Основные особенности строительных и топографических чертежей.	2	
			2	
	2.	Порядок чтения строительных чертежей.	2	
			2	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			1	
Производственная практика (по профилю специальности):			36	3
Учебная практика				
Виды работ:				
1. Построение чертежей плоских деталей.				
2. Построение чертежей деталей, содержащих виды, разрезы, сечения.				
3. Построение наглядных изображений различными способами.				
4. Чтение и построение чертежей деталей.				
5. Детализация.				
6. Аксонометрические проекции				
Всего:			1938	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета черчения; мастерских по рисунку, графике, живописи; скульптуре; декоративноприкладному искусству; художественной обработке материалов.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета черчения: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: мольберты и стулья для студентов (по количеству студентов), планшеты, подсветки, натурные столы, доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- наглядные пособия: плоскостные - учебные таблицы, плакаты, образцы и т.д.;
объемные: макеты; экранные - видеофильмы, CD-диски;

- модели геометрических тел;
- гипсовые слепки и головы;
- муляжи и драпировки;
- дидактические и динамические таблицы;
- образцы работ по изучаемым темам;
- методическая литература по курсу;
- УМК для студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Конакова И.П. Основы работы в «КОМПАС-График V14» [Электронный ресурс] : практикум / И.П. Конакова, Э.Э. Истомина. — Электрон, текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 104 с. — 978-5-7996-1502-4. — Режим доступа: <http://www.iDrbookshoD.ru/68453.html>

Леонова О.Н. Инженерная графика. Проекционное черчение [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Леонова, Л.Н. Королева. — Электрон, текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 74 с. — 978-5-9227-0758-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74366.html>

Павлова Л.В. Инженерная графика. Часть 2. Проекционное и геометрическое черчение. Варианты заданий, рекомендации и примеры выполнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Павлова, И. А. Ширшова. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 66 с. — 978-5-4487-0252-5, 978-5-4487-02549. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75685.html>

Шашков Ю.П. Живопись и ее средства [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю.П. Шашков. — 2-е изд. — Электрон, текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 144 с. — 978-5-8291-1169-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71800.html>

Коробейников В.Н. Академическая живопись [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Коробейников, А.В. Ткаченко. — Электрон, текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 151 с. — 978-58154-0358-1. — Режим доступа: <http://www.iDrbookshoD.ru/66337.html>

Штаничева Н.С. Живопись [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Н.С. Штаничева, В.Н. Денисенко. — Электрон, текстовые данные. — М. : Академический

Проект, 2016. — 304 с. — 978-5-8291-1993-5. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshon.ru/60022.html>

Будьков С.В. Художественная резьба по дереву и бересте [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Будьков. — Электрон, текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 276 с. — 978-985-503-638-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67789.html>

Ровнейко Л.В. Лепка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Ровнейко, З.И. Помаскина. — Электрон, текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 100 с. — 978-985-503-527-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67643.html>

Плотникова Т.Ф. Плетение из бумажных лент [Электронный ресурс] / Т.Ф. Плотникова. — Электрон, текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Энтраст Трейдинг, 2015. — 264 с. — 978-5-386-08179-9. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71452.html>

Афанасьев А.Ф. Резьба по дереву. Техника. Инструменты. Изделия [Электронный ресурс] / А.Ф. Афанасьев. — Электрон, текстовые данные. — М. : Белый город, Дарь, 2014. — 176 с. — 978-5-485-00489-7. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/50514.html>

Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Соколов, М.С. Соколова. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 467 с. — 978-5-4486-0248-1. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71803.html>

Черемушкин Г.В. Гравюра [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Черемушкин. — Электрон, текстовые данные. — М. : Логос, 2012. — 240 с. — 978-598704-707-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13005.html>

Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон, текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 203 с. — 978-585094-320-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22280.html>

Казакова Г.М. Художественные промыслы Урала. Златоустовская гравюра на стали [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов специальностей: 020600 «Культурология», 053000 «Народное художественное творчество», 052800 «Музейное дело и охрана памятников» / Г.М. Казакова. — Электрон, текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2003. — 91 с. — 22278397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56536.html>

Баранова И.В. КОМПАС-3П для школьников. Черчение и компьютерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И.В. Баранова. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 272 с. — 978-5-4488-0114-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63948.html>

Аббасов И.Б. Черчение на компьютере в AutoCAD [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Аббасов. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 136 с. — 978-5-4488-0132-7. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/63962.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по ПМ 03. «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения» проводятся в специально оборудованном кабинете черчения, количество обучающихся составляет 25 человек, а также в мастерских по рисунку, графике, живописи, скульптуре, декоративно-прикладному искусству, художественной обработке материалов, количество обучающихся в мастерских составляет 8-15 человек.

Теоретическое обучение чередуется с практическими занятиями, что позволяет эффективно развивать умения студентов.

Разделы МДК ПМ 03. дополняются учебной и производственной практиками (пленэрная практика, практика выполнения объемно-пластических работ, практика выполнения работ по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, практика выполнения чертежей и эскизов в ручной графике), которая проводится одновременно с аудиторными занятиями.

Изучение ПМ предполагает консультационную помощь обучающимся как при подготовке к теоретическим, так и практическим занятиям.

Освоение ПМ. 03. «Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения» осуществляется с одновременным изучением дисциплин - иностранный язык; физическая культура; композиция, МДК 01.01 «Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях»; МДК 02.01 «Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях»; МДК 04.01 «Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративноприкладного искусства»; МДК. 05.01 «Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 03: высшее художественно-педагогическое образование, высшая квалификационная категория по должности «преподаватель», стаж не менее 5 лет, желателен опыт работы в школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее художественно-педагогическое образование, стаж не менее 3 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.</p> <p>ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.</p> <p>ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению; - выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках; - выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах; - выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов; - чтения и выполнения чертежей в ручной графике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять живописные и графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, памяти и представлению; - изображать объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей; - выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно; - выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, станковую живопись), применять в работах изобразительные средства живописи: в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу "по сырому"; - выполнять различные виды декоративных работ: орнаменты, декоративные композиции, декоративные изделия; - выполнять основные технологические операции по художественной обработке материалов; - воплощать творческий замысел в материале с учетом его декоративных свойств; - применять основные технологии художественной обработки материалов и декоративно-прикладного искусства, в том числе народных ремесел; 	<p>Входная диагностика</p> <p>Опрос (устный и письменный)</p> <p>Тестирование</p> <p>Просмотр учебных и творческих работ</p> <p>Графическая работа</p> <p>Дифференцированный зачет по учебной практике</p> <p>Экзамен</p>

	<p>аксонометрические проекции средней и повышенной сложности, сборочные и строительные чертежи;</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия; - основные формы изобразительной графомности: пропорции, перспективу, тон; - последовательность выполнения рисунка, моделировку формы и объема, технологию и технику рисунка; - теоретические основы живописи, в том числе теорию и методику создания живописного произведения; - основы цветоведения (цвет, тон, колорит, закономерности передачи световоздушной среды, свойства красок (акварель, гуашь, масло) и приемы работы с ними); - техники и технологические приемы выполнения произведений декоративно-прикладного искусства в различных материалах; - специфику художественного оформления декоративных изделий; - традиционные техники художественной обработки материалов; - оборудование и технологии художественной обработки материалов; - основы пластической анатомии; - методику создания объемно-пластического произведения; - свойства пластических материалов и способы лепки; 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Входная диагностика</p> <p>Представление презентации</p> <p>Защита реферата, эссе</p> <p>Опрос (устный и письменный)</p> <p>по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Экзамен</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИ-
ЯТИЙ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-
ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: ГБПОУ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Каюмова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

4. Анализировать внеурочные мероприятия.

5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке студентов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Уровень образования: профессиональное образование

Трудовая функция: общепедагогическая функция. Обучение:

трудоые действия:

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение учебных занятий;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

необходимые умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательных организаций, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

необходимые знания:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочая программа и методика обучения по данному предмету;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (конвенция о правах ребенка, трудовое законодательство).

Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

необходимые умения:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

необходимые знания:

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;

- составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;

- организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;

- руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;

- индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства;

- подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках;

- проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности;

- организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;

- проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;

- взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы, и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;

- планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обу-

чающихся;

- развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;

- подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;

- использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;

- оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности;

знать:

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству;

- формы внеурочной работы по изобразительной деятельности;

- методику работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства;

- методику осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий;

- содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими).

1.3. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального

модуля:

всего -217 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 217 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 145 часов;

практическая подготовка - 145 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 72 часов;
учебной и производственной практики - 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организации и проведения внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК И.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Само стоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	Практическая подготовка	Всего, часов	В Т.Ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. - 4.5.	Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративноприкладного	217	145	20	145	72		108	108
	Всего:	217	145	20		72		108	108

1.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 04) «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и		217	
МДК 04. 01 Методика организации и внеурочной		217	
Тема 1.1. Внеурочные мероприятия по изобразительному искусству	<p>Содержание</p> <p>1. Входная диагностика. Введение, инструктивный обзор курса. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство России в эстетическом воспитании и</p> <p>2. Организация и проведение внеурочных мероприятий изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях.</p>	2	1,2
Тема 1.2. Цели, задачи и содержание внеурочных мероприятий по	<p>Содержание</p> <p>1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Цели, задачи и содержание внеклассных мероприятий по изобразительному искусству</p> <p>2. Действующие программы по изобразительному искусству в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования</p>	2	1,2
Тема 1.3. Методы и приемы организации внеурочных мероприятий в области	<p>Содержание</p> <p>1. Методические и дидактические принципы внеурочной деятельности в области</p> <p>2. Формы и методы внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Описать дидактические принципы художественного образования</p>	2	1,2
Тема 1.4. Планирование и организация внеурочных меропри-	<p>Содержание</p> <p>1. Планирование досуговых мероприятий и внеклассных занятий по изобразительному</p> <p>2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности по</p> <p>Практические занятия</p>	2	1,2
		2	2

искусству	1. Планирование досуговых мероприятий на год в общеобразовательных учреждениях			
	Самостоятельная работа	5	3	
	Разработать план-конспект тематического мероприятия по изобразительному искусству с			
Тема 1.5. Формы внеурочной деятельности по изобразительному искусству	Содержание	2	1,2	
	1. Структура внеклассного мероприятия по изобразительному искусству.			
	2. Формы внеурочной работы по изобразительной деятельности.			
	3. Планирование и проведение досуговых мероприятий.			
	Практические задания	2	2	
	1. Разработать сценарий внеурочного мероприятия «Осенний бал»			
	Самостоятельная работа	3	3	
	Планирование занятий внеурочной деятельности по изобразительному искусству(кружок,			
Тема 1.6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	Содержание	2	1,2	
	1. Организация и проведение внеклассной и досуговой деятельности с учетом			
	2. Индивидуальный и дифференцированный подход на занятиях внеклассной			
	3. Диагностика и критерии оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности.			
Тема 1.7. Современные образовательные технологии	Содержание	2	1,2	
	1. Технологии сотрудничества.			
	2. Основные направления работы с одаренными детьми. Выставки, творческие			
	Практические задания	2	2	
	1. Педагогические технологии в дополнительном образовании. Реферат.			
Тема 1.8. Работа с родителями и администрацией образовательного учреждения	Содержание	2	1,2	
	1. Формы работы с родителями по вопросам художественного образования и эстетического воспитания (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)			
	2. Диалог с администрацией по вопросам художественного образования и эстетического			
	Практические задания	2	2	
	1. Планирование работы кружков и секций в общеобразовательных учреждениях.			
Тема 1.9. Методики дополнительного образования в области изобразительного искусства при проведении внеурочных мероприятий	Содержание	2	1,2	
	1. Дополнительное художественное образование.			
	2. Взаимосвязь изобразительного искусства с дополнительным художественным			
	3. Художественное воспитание и методы обучения изобразительному искусству в системе дополнительного образования.			
	Самостоятельная работа	5	3	
		Составить календарно-тематическое планирование кружковой деятельности по декоративно-прикладному искусству в общеобразовательной школе.		

Тема 1.10. Методические основы работы педагога дополнительного образования в системе художественного творчества	Содержание		2	1,2
	1.	Организация работы педагога дополнительного образования в системе художественного творчества (студии, кружки).		
	2.	Методика работы с детьми разных возрастных групп.		
	3.	Программно-методическое обеспечение работы педагога дополнительного образования в системе художественного творчества		
Практические задания		2	2	
1.		Планирование работы недели искусства в общеобразовательном учреждении.		
Тема 1.11. Развитие личности	Содержание		2	1,2
	1.	Роль различных видов искусства в целостном художественном развитии личности и задачи работы педагога		
	2.	Педагогические технологии дополнительного образования.		
	3.	Методики формирования групповой сплоченности.		
Практические задания		2	2	
1.		Работа с одаренными детьми. Описать методы и приемы.		
Тема 2.1. Теоретические основы декоративного искусства в учебно-воспитательном процессе	Содержание		2	1,2
	1.	Декоративное искусство в учебно-воспитательном процессе.		
	2.	Задачи и принципы декоративного искусства.		
	3.	Научные начала в декоративном искусстве.		
Практические занятия		2	2	
1.		Составить эссе по основным направлениям декоративного искусства.		
Тема 2.2. Фронтальные композиции в художественном оформлении	Содержание		2	1,2
	1.	Графика в интерьере.		
	2.	Монументальные виды фронтальной композиции.		
	3.	Малые формы графики.		
Практические занятия		2	1,2	
1.		Разработать эскиз плаката, объявления, лозунга.		
Тема 2.3. Глубинно пространственные композиции в художественном оформлении общеобразовательных	Содержание		4	1,2
	1.	Организация и оформление учебных помещений.		
	2.	Оформление общественных помещений.		
	3.	Организация и оформление территории школы.		
Практические занятия		2	1,2	
1.		Эскиз оформления школьных праздников.		
Самостоятельная работа		5	3	
Выполнить эскиз дизайна интерьера и экстерьера школы искусств				
Тема 2.4. Художественно-	Содержание		4	1,2
	1.	Оформление плоских композиций.		
		1		

оформительские работы в школе	2.	Оформление объемно-пространственных композиций.	1	
	3.	Основы составления экспозиции выставки.	1	
	4.	Цвет и свет в оформлении экспозиций выставки.	1	
	Самостоятельная работа		2	3
Выполнить варианты оформления выставочных работ (объемной композиции и				
Тема 2.5. Программа выставочно- й деятельности	Содержание		2	1,2
	1.	Цели и задачи выставочной деятельности.		
	2.	Формы проведения выставок.		
	3.	Методические рекомендации организации и проведению выставок детского		
	Самостоятельная работа		3	3
Составить план выставочных мероприятий по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в общеобразовательной школе				
Тема 2.6. Организация конкурсов и выставок детского творчества	Содержание		2	1,2
	1.	Конкурс. Положение о конкурсе. Условия конкурса. Форма заявки.		
	2.	Разработка методических материалов выставок детского творчества.		
	3.	Последовательность работы над созданием экспозиции.		
	4.	Открытие выставки.		
Практические занятия		1	2,3	
1. Разработать положение о конкурсе творческих работ для учащихся				
Тема 2.7. Организация и проведение олимпиад по изобразительному искусству	Содержание		2	1,2
	1.	Методические рекомендации по выявлению детей и подростков, проявляющих художественно-творческие способности в области изобразительного искусства.		
	2.	Составление контрольно-измерительных материалов в параллелях.		
	3.	Перечень мероприятий, проводимых в рамках олимпиады. Организация и проведение олимпиады в несколько туров.		
	4.	Подведение итогов конкурса, награждение победителей.		
	5.	Анализ проведения выставки. Критерии анализа.		
	Практические занятия		1	1,2
	1. Разработка плана проведения олимпиады и требований к ней.			
	Самостоятельная работа		5	3
	Составить вопросы олимпиады по изобразительному и декоративно-прикладному искусству для общеобразовательной школы			
Учебная практика		108		
Производственная практика		108		
Всего		217		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теории и методики изобразительного искусства.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики изобразительного искусства: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- наглядные пособия: плоскостные - учебные таблицы, плакаты, образцы и т.д.;
экранные - видеофильмы, CD-диски;

- дидактические и динамические таблицы;

- методическая литература по курсу;

- УМК для студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Царева Л.Н. Рисунок натюрморта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Царева. — Электрон, текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 184 с. — 978-5-7264-0787-6. — Режим доступа: <http://www.iDrbookshoD.ru/23739.html>

Алексеева И.В. Основы теории декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс] : учебник для студентов художественно-педагогических и художественно-промышленных специальностей высших и средних профессиональных учебных заведений / И.В. Алексеева, Е.В. Омеляненко. — Электрон, текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009. — 184 с. — 987-5-9275-0774-0. — Режим доступа: <http://www.iDrbookshoD.ru/47060.html>

Соколов М.В. Декоративно-прикладное искусство [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Соколов, М.С. Соколова. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 467 с. — 978-5-4486-0248-1. — Режим доступа: <http://www.iDrbookshoD.ru/71803.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по ПМ 04. «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» проводятся в специально оборудованном кабинете: теории и методики изобразительного искусства. Теоретическое обучение чередуется с практическими занятиями, что позволяет эффективно развивать умения студентов.

Второй раздел МДК ПМ 04. завершается производственной практикой (ПП.04.1 Практика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства; 1111.04.2 Практика в качестве вожакого).

Изучение ПМ предполагает консультационную помощь обучающимся как при подготовке к теоретическим, так и практическим занятиям.

Освоение ПМ. 04. «Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства» осуществляется после изучения общепрофессиональных дисциплин (педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, история изобразительного искусства), МДК 01.01. «Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», МДК 03.05. «Черчение», с одновременным изучением дисциплин - иностранный язык; физическая культура; композиция; МДК 02.01 Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях; МДК 03.01

«Основы выполнения графических работ»; МДК 03.02 «Основы выполнения живописных работ»; МДК 03.03 «Основы выполнения объемно-пластических работ»; МДК 03.04 «Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 04: высшее художественно-педагогическое образование, высшая квалификационная категория по должности «преподаватель», стаж не менее 5 лет, желателен опыт работы в школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее художественно-педагогическое образование, стаж не менее 3 лет.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.</p> <p>ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.</p> <p>ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; - составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий; - организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; - руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним; - индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства; - подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках; - проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности; - организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса; - проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности; - взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы, и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности; - планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся; - развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства; 	<p>Тестирование</p> <p>Опрос (устный и письменный)</p> <p>Эссе</p> <p>Выступления на конференциях</p> <p>Представление презентаций</p> <p>Представление и защита сценария проведения внеурочного мероприятия</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий по изобразительному искусству</p> <p>Зачет по учебной практике</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен</p>

	<p>куства в процессе проведения внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьёй (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методiku планирования внеурочной деятельности по изобразительному искусству; - формы внеурочной работы по изобразительной деятельности; - методiku работы по организации внеурочных мероприятий в области изобразительного искусства; - методiku осуществления наблюдения, анализа различных форм внеурочной деятельности и оценки результатов мероприятий; - содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими) 	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.</p> <p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Гестирование</p> <p>Зачетное внеклассное мероприятие для учащихся определенной параллели</p> <p>Зачетное общелагерное мероприятие</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05. «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ
ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ»**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж»

Разработчик:

Кащенко О.О., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ И ЧЕРЧЕНИЮ»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ИПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- . Составлять учебно-методические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

- . Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

- . Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Рабочая программа профессионального модуля используется в профессиональной подготовке студентов по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

Уровень образования: профессиональное образование.

Трудовая функция: общепедагогическая функция. Обучение:

трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

необходимые умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психо лого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательных организаций, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

необходимые знания:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- рабочая программа и методика обучения по данному предмету;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (конвенция о правах ребенка, трудовое законодательство).

Трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:

трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

необходимые умения:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.

необходимые знания:

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- календарно-тематического и перспективного планирования;

- изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образования образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях;

уметь:

- анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения;

- составлять календарно-тематические планы;

- разрабатывать программы на основе примерных;

- сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения;

- подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;

- оформлять кабинет;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

знать:

- теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов;

- требования к составлению и оформлению календарно-тематического плана и рабочей программы;

- современные программы по изобразительному искусству и черчению для

образовательных организаций;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату, конспекту.

1.3. Обеспечение образования инвалидов

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование дистанционного обучения и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературы, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован ГБПОУ «МПК» в соответствии с договором ЭБС.

В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 178 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 178 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;

практическая подготовка - 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часа;

учебной практики - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 5.2.	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс, учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Практическая подготовка	Всего, часов	В Т.Ч., курсовая работа часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1.-5.3.	Раздел 1. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения	178	118	32	118	60	-	36	
	Всего:	178	118	32	118	60		36	

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 05) «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ.05. Методическая работ		178	
МДК 5.1. Основы методической работы учителя		178	
Тема 1.1. Методическое реализация программ по изобразительному черчению.	Содержание	2	1.2
	1. Входная диагностика. Инструктивный обзор курса.		
	2. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному		
	3. Действующие программы, учебники, рабочие тетради, методическая литература по изобразительному искусству и черчению.	3 2 1	2
Практические занятия			
1. Обзор программы Б.М. Йеменского.	2	2	
Тема 1.2. Федеральный государственный образовательный			Содержание
			1. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. Основная и средняя школа.
Тема 1.3. Анализ программ в изобразительного и черчения	Содержание	2	2,3
	1. Анализ программ и методической литературы по изобразительному искусству.		
	2. Анализ программ и методической литературы по черчению.	4 2 2	2
	Практические занятия		
	1. Сравнить программы Б.М. Неменского и В. С. Кузина по изобразительному искусству.	6	3
	Самостоятельная работа		
1- Составить КТП по искусству 8 класс.			

	2.	Анализ программы В.С. Кузина.	2 2	
Тема 1.4. Современные образовательные технологии в области изобразительного искусства и черчения	Содержание		4	2,3
	1.	Личностно-ориентированное обучение и развитие творческих способностей на уроках изобразительного искусства и черчения.	2	
	2.	Технологии сотрудничества. Проектная деятельность.	2	
	Практические занятия		5	2
	1.	Сообщение на тему: «Проектная деятельность учащихся на уроках черчения».	2 2 1	
	Самостоятельная работа		6	
	1.	Сообщение на тему: «Игровые технологии на уроках изобразительного искусства».	3	
2.	Реферат «Проектная деятельность учащихся на уроках черчения».	3		
Тема 1.5. Педагоги - новаторы в области искусства и черчения.	Содержание		2	2,3
	1.	Педагоги - новаторы в области изобразительного искусства.		
	2.	Педагоги - новаторы в области черчения.		
Тема 1.6. Календарно-тематическое и планирование.	Содержание		2	1,2
	1.	Календарно-тематическое и перспективное планирование. Требования к составлению и оформлению календарно-тематического плана.		
	Практические занятия		5	2
	1.	Составление календарно-тематического плана по программе А. Д. Ботвинникова «Черчение».	2 2 1	
	Самостоятельная работа		4	
1.	Составить план-конспект урока по черчению.			
Тема 1.7. Создание предметно-развивающей среды	Содержание		4	1,2
	1.	Оформление кабинета.	2	
	2.	Создание предметно-развивающей среды.	2	
	Самостоятельная работа		6	3
1.	Эскиз стенда для кабинета «Изобразительное искусство и черчение».			
Тема 1.8. Оформление	Содержание		4	1,2
	1.	Оформление педагогических достижений. Портфолио.	2 ?	

педагогических достижений	Практические занятия		5	2
	1.	Составление собственного портфолио.	5	
Тема 1.9. Эффективные методы преподавания изобразительного искусства и черчения	Содержание		6	1,2
	1.	Эффективные методы и приёмы в области изобразительного искусства.	2	
	2.	Эффективные методы и приёмы в области черчения.	2	
	Самостоятельная работа		6	3
	1.	Сообщение на тему: «Методы стимулирования учебной деятельности в процессе		
	2.	Сообщение на тему: «Методы контроля и самоконтроля в обучении».	6	
Тема 1.10. Актуальные вопросы в преподавании изобразительного искусства и черчения	Содержание		4	2,3
	1.	Актуальные вопросы в преподавании изобразительного искусства и черчения.	2	
	2.	Выступления на педагогических советах.	2	
	Практические занятия		5	2,3
	1.	Подготовить выступление на педагогическом совете.	5	
Тема 1.11. Анализ педагогической и методической литературы в области	Содержание		4	1,2
	1.	Анализ педагогической литературы в области изобразительного искусства и черчения.	2	
	2.	Анализ методической литературы в области изобразительного искусства и черчения.	2	
Тема 1.12. Теоретические основы планирования образовательного процесса	Содержание		2	1,2
	1.	Теоретические основы планирования преподавания изобразительного искусства и		
	2.	Виды планов.		
	Практические занятия		5	2
	1.	Составить план образовательного процесса к разделу по черчению.	5	
	Самостоятельная работа		8	
1.	Составить программу элективного курса по народным промыслам.			
Тема 1.13.	Содержание		2	1,2
подходов и педагогических технологий в области изобразительного	1.	Современные подходы в обучении и педагогические технологии в области изобразительного искусства и черчения.		
Учебная практика			36	
Всего			178	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теории и методики изобразительного искусства, черчения.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета теории и методики изобразительного искусства, черчения: комплекты учебной мебели для студентов (по количеству студентов) и преподавателя, доска.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор и экран.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: репродукции картин художников, бытовые предметы, муляжи, модели.

- наглядные пособия: плоскостные - учебные таблицы, плакаты, образцы и т.д.; экранные - видеофильмы, CD-диски;

- дидактические и динамические таблицы;

- методическая литература по курсу;

- УМК для студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Игнатъев С.Е. Закономерности изобразительной деятельности детей [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С.Е. Игнатъев. — Электрон, текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 161 с. — 978-2-8291-2555-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71801.html>

Макарова М.Н. Рисунок и перспектива. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов художественных специальностей / М.Н. Макарова. — Электрон, текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 384 с. — 978-58291-1913-3. — Режим доступа: <http://www.iDrbookshoD.ru/60092.html>

Кашекова И.Э. Изобразительное искусство [Электронный ресурс] : учебник для вузов / И.Э. Кашекова. — Электрон, текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2013. — 968 с. — 978-5-8291-1077-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60369.html>

Колосенцева А.Н. Учебный рисунок [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Колосенцева. — Электрон, текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 160 с. — 978-985-06-2277-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop .ш/2408 5. html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по ПМ. 05. «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению» проводятся в специально оборудованных кабинетах теории и методики изобразительного искусства, черчения. Теоретическое обучение чередуется с практическими занятиями, что позволяет эффективно развивать умения студентов.

Раздел МДК ПМ. 05. завершается производственной практикой (методическая работа учителя искусства и черчения). Изучение ПМ предполагает консультационную помощь обучающимся как при подготовке к теоретическим и практическим занятиям.

Освоение ПМ. 05. «Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению» осуществляется после изучения общепрофессиональных дисциплин (педагогика, психология, возрастная анатомии, физиология и гигиена), МДК 01.01. «Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях», МДК 02.01.

«Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях», МДК 03.04. «Основы выполнения объемно-пластических работ», МДК 03.05. «Черчение», МДК 04.01 «Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства», с одновременным изучением

дисциплин - иностранный язык; физическая культура; композиция, МДК 03.01. «Основы выполнения графических работ», МДК 03.02 «Основы выполнения живописных работ», МДК.03.03 Основы выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ. 05: высшее художественно-педагогическое образование, высшая квалификационная категория по должности «преподаватель», стаж не менее 5 лет, желателен опыт работы в школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее художественно-педагогическое образование, стаж не менее 3 лет.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
<p>ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей</p> <p>ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарно-тематического и перспективного планирования; - изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения; - самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - оформления портфолио педагогических достижений; - выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения; - составлять календарно-тематические планы; - разрабатывать программы на основе примерных; - сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения; - подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса; - оформлять кабинет; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования образовательного процесса, виды планов; - требования к составлению и оформлению календарнотематического плана и рабочей программы; - современные программы по изобразительному искусству и черчению для образовательных организаций; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области изобразительного искусства и черчения; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - логику подготовки и требования к устному выступлению, реферату конспекту 	<p>Опрос</p> <p>Выступления</p> <p>Сообщения</p> <p>Доклады</p> <p>Реферат</p> <p>Конспект</p> <p>Портфолио достижений</p> <p>Экзамен</p> <p>Дифференцированный отчет по практике</p>

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 54.02.06 «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ
ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ»**

Программа практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовый уровень) входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж».

Разработчик: Каюмова Н.А., преподаватель ГБПОУ «Магнитогорский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании НМС и рекомендована к утверждению, протокол № 10 от 15.05.2023 г.

Пояснительная записка

Учебная и производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации СПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Целью практики является овладение указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями по специальности.

Общий объем времени на проведение практики определяется ФГОС СПО, сроки проведения устанавливаются образовательным учреждением в соответствии с СПССЗ образовательного учреждения.

Учебная и производственная практика по профилю специальности проводится образовательным учреждением в рамках профессиональных модулей и может реализовываться как концентрированно, в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей; преддипломная практика проводится непрерывно.

Учебная практика направлена на получение первоначального практического опыта, в зависимости от специальности может иметь один и или несколько видов. Учебная практика может проводиться как в образовательном учреждении (при выполнении условий реализации программы практики), так и в организациях (на предприятиях) на основании договоров между организацией и образовательным учреждением.

Практика по профилю специальности направлена на освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций и, как правило, проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Преддипломная практика направлена как на углубление и развитие у студента общих и профессиональных компетенций, так и на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые формы отчетности студентов по учебной и производственной практике - дневник, отчет, табель - листы или табель - дневник, результаты работы, выполненной в период практики (экспонаты, макеты, программные продукты и др. изделия); по преддипломной практике - отчет.

Программа практики разрабатывается учебным заведением на основе рабочих программ модулей СПССЗ специальности, макета программы практики и согласовывается с организациями, участвующими в проведении практики. Одной из составляющей программы практики является разработка форм и методов контроля для оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенции. При разработке содержания каждого вида практики по профессиональному модулю следует выделить необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в рабочую программу модуля. Содержание практики по профилю специальности может уточняться в зависимости от специфических особенностей конкретной организации (предприятия).

1 .ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. 1. Область применения программы

Программа практики - является частью программ подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение (базовый уровень) входящей в состав укрупненной группы 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВИД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК и ОК):

2. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.

ПК 1.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать занятия изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству.

3. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить занятия черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать занятия черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

4. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.

ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.

ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.

ПК 3.3. Выполнять объемно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.

ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.

ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.

5. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

6. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики

Учитель изобразительного искусства и черчения (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа учебной и производственной практики может быть использована в программах дополнительного профессионального образования: в программах повышения квалификации работников сферы общего образования, дошкольного и дополнительного образования в программах переподготовки на базе среднего (полного) образования или профессионального образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей программы подготовки специалистов среднего звена (1П1ССЗ) базовой подготовки по видам деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Часть часов учебной практики реализуется на базе общеобразовательных организаций под руководством наставников и руководителей практики от образовательной организации. К учебной практике относятся:

- практика наблюдений;
- практика показательных уроков и занятий;
- подготовка к летней практике;
- работа на пленэре.

Учебная практика проводится как непрерывно, так и путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей 1П1ССЗ по видам деятельности.

С целью овладения основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен: **иметь практический опыт, уметь.**

Вид профессиональной деятельности:

Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях. Иметь практический опыт:

- анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства;
 - наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Уметь:

- находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности

обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;
- анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их;
- консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);

вести учебную документацию

Вид профессиональной деятельности: Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

Иметь практический опыт:

- анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Уметь:

- находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;
- вести учебную документацию.

Вид профессиональной деятельности: Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения.

Иметь практический опыт:

- выполнения графических работ с натуры, по памяти и представлению;
- выполнения живописных работ с натуры, по памяти и представлению в различных техниках выполнения объемно-пластических работ с натуры, по памяти и представлению в различных материалах;
- выполнения декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов;
- чтения и выполнения чертежей в ручной графике.

Уметь:

- выполнять живописные и графические изображения объектов реальной действительности (в том числе натюрморты из предметов быта, гипсовые слепки, архитектурные и пейзажные зарисовки птиц, животных и растений, портретное изображение человека) с натуры, по памяти, представлению;
- изображать объекты во взаимосвязи с пространством, с окружающей средой, освещением и с учетом цветовых особенностей;
- выполнять основные виды графических работ (наброски, зарисовки, конструктивный и тональный рисунок) с использованием различных техник, применять в рисунке различные технические приемы и изобразительные средства: линию, штрих, тональное пятно;
- выполнять основные виды живописных работ (наброски, этюды, применять в работах изобразительные средства живописи, в том числе мазок, заливку, лессировки, отмывки, работу «по сырому»).

Вид профессиональной деятельности: Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
- составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;
- планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;
- подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;
- оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.
- ведение учебной документации.

Вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.**Иметь практический опыт:**

- календарно-тематического и перспективного планирования;
- изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

Уметь:

- анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения;
- составлять календарно-тематические планы;
- разрабатывать программы на основе примерных;
- сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения;
- подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;
- оформлять кабинет;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

1.3. Цели и задачи производственной практики.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей 1ПССЗ по каждому из видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее - организация).

Практика по профилю специальности проводится как непрерывно, так и путём чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей 1ПССЗ по видам деятельности.

К практике по профилю специальности относятся:

- практика по внеучебной воспитательной работе;
- практика по внеклассной работе;
- летняя практика;
- практика пробных уроков, занятий.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по

профилю специальности.

Весь объем часов производственной практики реализуется на базе общеобразовательных организаций. Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности и преддипломной) осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и от организации.

С целью овладения основными видами деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт, уметь.

Вид профессиональной деятельности: Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях.

Иметь практический опыт:

- анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков изобразительного искусства;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Уметь:

- находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства, методическую и иную информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении занятий, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты обучения изобразительному искусству и изобразительной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, вести учет успеваемости школьников;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий;
- анализировать подготовку и проведение занятий, корректировать и совершенствовать их;
- консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников изобразительному искусству;
- вести учебную документацию.

Вид профессиональной деятельности: Преподавание черчения в общеобразовательных организациях.

Иметь практический опыт:

- анализа планов проведения занятий черчения, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Уметь:

- находить и использовать методическую и иную информацию, необходимую для подготовки

к занятиям;

- отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать деятельность обучающихся на занятиях;
- использовать различные методы, средства, формы организации деятельности обучающихся при проведении уроков, строить их с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - проводить педагогическое наблюдение за обучающимися на занятиях;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты обучения черчению с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, вести учет успеваемости школьников;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
 - анализировать подготовку и проведение уроков, корректировать и совершенствовать их;
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению.

Вид профессиональной деятельности: Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
- составления планов-конспектов проведения внеурочных мероприятий;
- организации и проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству;
- руководства практической деятельностью обучающихся и осуществления индивидуального подхода к ним;
- индивидуального педагогического руководства творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства;
 - подготовки одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках;
- проведения диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности;
- организации и проведения внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса;
 - проведения консультаций, индивидуального обсуждения достижений и трудностей в процессе художественно-эстетического воспитания и образования детей в рамках внеурочной деятельности;
 - взаимодействия с родителями и администрацией образовательной организации по вопросам проведения внеурочных мероприятий по изобразительному искусству.

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства обучения школьников изобразительному искусству для различных форм внеурочной деятельности;
- планировать досуговые мероприятия, внеклассные занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать и проводить внеклассную и досуговую деятельность обучающихся;
- развивать у обучающихся художественный вкус и интерес к освоению ценностей изобразительного искусства;
- подбирать методический материал к проведению внеклассных мероприятий и обеспечивать его необходимым оборудованием;
- использовать методики дополнительного образования в области изобразительного искусства в процессе проведения внеурочных мероприятий;
- оценивать художественно-творческие работы обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать внеурочные мероприятия по изобразительному искусству для установки соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания, применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам эстетического воспитания и художественного образования школьников в процессе внеурочной деятельности.

Вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

Иметь практический опыт:

- календарно-тематического и перспективного планирования;

- изучения педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения;

- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях.

Уметь:

- анализировать примерные программы в области изобразительного искусства и черчения;

- составлять календарно-тематические планы;

- разрабатывать программы на основе примерных;

- сравнивать эффективность применяемых методов при преподавании изобразительного искусства и черчения;

- подбирать и оформлять методическое обеспечение образовательного процесса;

- оформлять кабинет;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

- 1.4.Количество часов, отводимое на производственную практику:

- всего - 720 часов, в том числе:

- учебной практики - 288 часов,

- производственной практики - 288 часов

- преддипломной практики - 144 часа

- при наличии соответствующего ВПД в ФГОС СПО.

2. Структура и содержание программы практики

2.1. Количество часов на освоение учебной практики

Вид практики	Кол-во часов
Учебная практика ПМ.01	72
Учебная практика ПМ.02	72
Учебная практика ПМ.03	72
Учебная практика ПМ.04	36
Учебная практика ПМ.05	36
Всего	288

2.2. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного курса	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.11.5	ПМ01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	МДК.01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	2 недели - 72 часов	5-6 семестр
ПК. 2.1 2.5	ПМ 02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	2 неделя - 72 часов	7 семестр
ПК 3.1 3.5	ПМ 03 Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения	МДК.03.01. Основы выполнения графических работ	1 неделя - 36 часов	4 семестр
		МДК.03.02. Основы выполнения живописных работ	1 неделя - 36 часов	5 семестр
ПК 4.14.5	ПМ 04. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-	МДК.04.01. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного	1 недели 36 часов	6 семестр

	прикладного искусства	искусства		
ПК 5.1 5.3	ПМ 05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	МДК.05.01. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения	1 неделя - 36 часов	8 семестр
	Всего:		288	

2.3. Содержание учебной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебной практики (виды работ)	Объём часов
ПМ.01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях		72
МДК.01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	<p>Знакомство с нормативно-методическими документами, требованиями к оформлению документации.</p> <p>Анализ УМК и предметной линии учебников по изобразительному искусству.</p> <p>Анализ рабочих программ по изобразительному искусству.</p> <p>Анализ структуры и содержания планов проведения занятий, примерных конспектов уроков изобразительного искусства.</p> <p>Разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>Проектирование и защита конспектов уроков по изобразительному искусству. Моделирование элементов профессиональной деятельности по активизации деятельности учащихся в ходе урока.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков по рисованию с натуры, тематическому рисованию, декоративному рисованию.</p> <p>Критерии оценивания продуктов творческой деятельности детей. Отбор диагностических методик для оценки результатов художественного образования детей с учетом особенностей возраста.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	72
ПМ.02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях		72
МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	<p>Анализ планов-конспектов проведения занятий (уроков) черчения, разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>Анализ усложнения задач обучения черчению в разных классах.</p> <p>Планирование и проведение фрагментов уроков черчения с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала.</p> <p>Использование различных методов, средств, форм организации деятельности обучающихся при проведении уроков.</p> <p>Использование ИКТ и технических средств обучения в образовательном процессе.</p>	72

	Наблюдение и анализ занятий (уроков) черчения, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации.	
ПМ.03. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения		72
МДК.03.01. Основы выполнения графических работ	Пленэр: Зарисовки трав и цветов. Зарисовки трав и цветов. Зарисовки птиц и животных. Зарисовки несложного пейзажного мотива. Зарисовки транспорта. Зарисовки архитектурных деталей. Зарисовки городского и сельского пейзажа. Рисунок с четко выраженными перспективными планами. Длительные зарисовки сельского пейзажа. Короткосрочные зарисовки сельского пейзажа. Рисунок пейзажа с водной поверхностью.	36

	Зарисовки транспорта и сельхозмашин.	
МДК.03.02. Основы выполнения живописных работ	<p>Пленэр: Этюды трав и цветов. Этюды птиц и животных. Этюды несложного пейзажного мотива. Этюды транспорта. Этюды архитектурных деталей. Этюды городского и сельского пейзажа. Этюд полуфигуры на пленэре. Этюд с четко выраженными перспективными планами. Этюд рассвета. Этюд заката. Этюд сельского пейзажа. Этюд пейзажа с водной поверхностью. Этюд городского пейзажа. Этюды транспорта и сельхозмашин.</p>	36
ПМ.04. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства		36
МДК.04.01. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	<p>Практика по внеучебной воспитательной работе: Анализ планов организации деятельности классного руководителя. Разработка предложений по их коррекции. Моделирование собственных планов организации деятельности классного руководителя. Анализ разнообразных форм работы с семьей. Определение целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания. Анализ методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания. Анализ и самоанализ сценариев классных часов, определение цели и задач. Моделирование алгоритма подготовки и проведения классных часов. Проведение фрагментов классных часов различных видов и форм с использованием деловой игры. Анализ проведенных фрагментов. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Наблюдение и анализ классных часов, проводимых классными руководителями общеобразовательных организаций. Обсуждение с сокурсниками, руководителем практики классных часов. Разработка предложений по их совершенствованию и</p>	36

	<p>коррекции. Ведение учебной документации.</p> <p>Подготовка к летней практике: Система организации летнего отдыха детей в городских и загородных лагерях. Философия и педагогика каникул. Основные ценности педагогики каникул. Нормативная база летнего отдыха детей и подростков. Правовые аспекты организации отдыха и оздоровления детей. Педагогические основы организации летнего отдыха де- тей. Профилактика детского травматизма, предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях в летний период. Меры пожарной безопасности в детских оздоровительных лагерях. Санитарно-гигиенические правила и нормы в летних оздоровительных лагерях. Особенности организации различных форм работы, направленных на физическое развитие детей в летних оздоровительных лагерях (подвижные игры, туризм,</p>	
	<p>спортивные соревнования).</p> <p>Особенности организации игровой деятельности в летнем оздоровительном лагере. Рекомендации по организации и проведению игр в организационном, основном и заключительном периодах смены. Психологические особенности детей и подростков. Коррекция взаимоотношений детей в конфликтных ситуациях. Художественное творчество детей. Оформление отрядной газеты и символики. Требования к оформлению документации.</p>	
<p>ПМ.05. Методическое обеспечение реализации образовательных про- грамм по изобразительному искусству и черчению</p>		<p>36</p>

<p>МДК.05.01. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения</p>	<p>Анализ примерных программ, календарно-тематических планов по изобразительному искусству и черчению. Анализ и самоанализ организации работы по изобразительному искусству и черчению.</p> <p>Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.</p> <p>Наблюдение и анализ осуществления проектной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>Разработка методических материалов и документации: календарно - тематических планов, рабочих программ на основе примерных.</p> <p>Анализ предметно - развивающей среды образовательной организации.</p> <p>Участие в создании предметно - развивающей среды кабинета изобразительного искусства и черчения.</p> <p>Оформление кабинетов изобразительного искусства и черчения.</p> <p>Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>	<p>36</p>
---	--	------------------

2.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики по профессиональным модулям (видам профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительно-го искусства. ПК 2 .1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения</p>	<p>Формулирует задачи, в соответствии с программами и УМК по черчению, изобразительному искусству. Осуществляет планирование урока, оформляет конспект согласно требованиям. Знает содержание современных программ обучения изобразительному искусству, черчению на уроках в общеобразовательных учреждениях. Использует теоретические основы и методику планирования уроков для школьников разных возрастных групп. Внедряет методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства, черчения с применением современных средств обучения, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников.</p>
<p>ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательном учреждении.</p>	<p>Определяет цели и задачи, средства обучения школьников в соответствии с темой мероприятия. Планирует досуговые мероприятия и внеклассные занятия в области изобразительного и декоративноприкладного искусства в общеобразовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства. ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки черчения.</p>	<p>Организовывает и использует разнообразные методы мотивации обучаемых изобразительной деятельностью. Проводит уроки изобразительного искусства и черчения в соответствии с методическими требованиями. Эффективно использует методику выполнения педагогического рисунка и построение чертежа на классной доске при проведении уроков. Готовит качественные наглядные пособия, иллюстративный материал. Подбирает необходимые дидактические материалы по тематике уроков.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.</p>	<p>Организует и проводит внеклассную и досуговую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в соответствии с методическими требованиями. Самостоятельно подбирает методический материал к проведению внеклассных мероприятий; Развивает художественный вкус и интерес к освоению ценностей в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p>

ПК 1.3., ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения	Использует знание требований к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству, черчению. Ответственно относится к ведению учета успеваемости школьников. Знает особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении. Корректно и объективно оценивает процесс и результаты обучения школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Активно участвует в организации выставки детского рисунка.
ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства. ПК 2.4. Анализировать уроки черчения.	Успешно использует знания методики наблюдения и анализа уроков. Осуществляет педагогическое наблюдение на высочайшем уровне распределения внимания. Осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении
ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.	уроков. Анализирует процесс подготовки и проведения уроков черчения, изобразительного искусства, корректирует и совершенствует их. Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению. ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративноприкладного искусства.	Ведет документацию в соответствии с требованиями к ее содержанию и оформлению.
ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Использует разнообразные способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.

<p>ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению различных техник.</p> <p>ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках.</p> <p>ПК 3.3.. Выполнять объемно-пластические работы в различных материалах.</p> <p>ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному оформительскому искусству, дизайну народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции</p> <p>ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной и машинной графике.</p>	<p>Выполняет живописные и графические работы с натуры по памяти и представлению в различных техниках.</p> <p>Изображает объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учётом цветовых особенностей.</p> <p>Знает особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия.</p> <p>Знает основные формы изобразительной грамотности: про- порции, перспективу, тон, основы цветоведения.</p> <p>Последовательно выполняет работы по рисунку, живописи, ведет моделировку формы и объёма, соблюдая технологию и технику рисунка, применяет изобразительные средства живописи. Изображает предметы во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и цветовых особенностей</p> <p>Выполняет работы по скульптуре Применяет в работе художественные выразительные средства</p> <p>Владеет методикой создания объёмно-пластического произведения.</p> <p>Знает свойства пластических материалов и способы лепки. Имеет практический опыт и использует основные технологические операции техники и технологические приемы по художественной обработке материалов, в том числе народных ремёсел, с учетом его декоративных свойств.</p> <p>Оформляет художественные декоративные изделия; Знает особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития, восприятия. Знает особенности выполнения различных видов чертежей.</p>
<p>ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.</p>	<p>Составляет учебно-тематические планы, разрабатывает рабочие программы на основе примерных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, класса, отдельных детей.</p> <p>Анализирует примерные программы в области изобразительного искусства и черчения в соответствии с установленным алгоритмом.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.</p>	<p>Формирует эстетическую потребность общения обучаемых с искусством.</p> <p>Качественно готовит наглядные пособия, иллюстративный материал.</p> <p>Создает в кабинете предметную развивающую среду с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований. Проявляет активность в оформлении кабинета.</p>

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт в области изобразительного искусства и черчения. Сравнивает эффективность и целесообразно обосновывает выбор применяемых методов и средств при преподавании изобразительного искусства и черчения. Своевременно подбирает и оформляет методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающегося не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Старательно приобретает знания, формирует умения и навыки по изучаемым дисциплинам, МДК. Участует в конкурсах мероприятий, связанных с педагогической деятельностью.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Целесообразно организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, быстро оценивает их эффективность и качество. Знает и использует в практической деятельности разнообразные методы и приемы обучения школьников.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Быстрота и адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях. Несет ответственность за реализацию принятых решений.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Активно участвует в поиске и использует информацию по истории изобразительного и декоративноприкладного искусства, методическую и другую информацию, необходимую для подготовки к урокам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Владеет навыками работы на ПК с целью демонстрации, систематизации наглядных пособий и создания методических материалов в электронном виде.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного	Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.

образования.	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Ставит цели с участием обучающихся, использует разнообразные способы мотивации их деятельности. Проводит педагогическое наблюдение за обучающимися на высоком уровне распределения внимания. Организует и контролирует их работу с принятием ответственности за качество. Использует знания психолого-педагогических основ овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умеет самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития. Активно занимается самообразованием.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом, содержания, смены технологий.</p>	<p>Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе сети Интернет. Оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденции развития профессиональной деятельности. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику у травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Контролирует самочувствие обучаемых, проводит комплекс необходимых мероприятий. Проводит Инструктаж по безопасности труда: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Разработка учебно-методических материалов на основе нормативно-правовых документов системы образования РФ.</p>

3. Структура и содержание производственной практики

3.1. Количество часов на освоение производственной практики

Вид практики	Кол-во часов
Производственная практика ПМ.01	108
Производственная практика ПМ.02	72
Производственная практика ПМ.04	108
Производственная практика ПМ.05	72
Преддипломная практика	144
Всего	504

3.2. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессионального модуля	Наименование междисциплинарного курса	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.11.5	ПМ01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	МДК.01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	3 недели - 108 часа	5-6 семестр
ПК. 2.1 2.5	ПМ 02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях	МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях	2 неделя - 72 часов	7 семестр
ПК 4.1 4.5	ПМ 04. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного	МДК.04.01. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	3 недели – 108 часов	6 семестр

	искусства			
ПК 5.1 5.3	ПМ 05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению	МДК.05.01. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения	2 недели - 72 часов	8 семестр
	Преддипломная практика		4 недели - 144 часа	8 семестр
	Всего:		504	

3.3. Содержание учебной и производственной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание производственной практики (виды работ)	Объём часов
ПМ.01. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных организациях		108
МДК.01.01. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в общеобразовательных организациях	<p>Определение цели и задач, планирование конспектов уроков (занятий) с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся.</p> <p>Организация и проведение уроков (занятий) по изобразительному искусству (различные виды: рисование с натуры, тематическое рисование, декоративное рисование, и др.) с использованием: ИКТ и технических средств обучения; различных методов, средств, форм организации деятельности обучающихся при проведении занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение диагностики и оценки результатов обучения изобразительному искусству с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Ведение учета успеваемости школьников.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ уроков (занятий), обсуждение отдельных уроков (занятий) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам художественного образования и эстетического воспитания школьников.</p> <p>Проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские собрания, беседы, консультации). Ведение учебной документации.</p>	108
ПМ.02. Преподавание черчения в общеобразовательных организациях		72

<p>МДК.02.01. Теоретические и методические основы преподавания черчения в общеобразовательных организациях</p>	<p>Анализ планов проведения занятий черчения. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков черчения, в том числе с выполнением наглядных изображений чертежей на классной доске в процессе объяснения учебного материала.</p> <p>Проведение уроков черчения с использованием: ИКТ и технических средств обучения; различных методов, средств, форм организации деятельности обучающихся при проведении занятий с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Оценка процесса и результатов обучения черчению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Ведение учета успеваемости школьников.</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими): проведение бесед, консультаций.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p> <p>Осуществление диалога с администрацией образовательной организации по вопросам обучения школьников черчению.</p>	<p>72</p>
---	---	-----------

	Ведение учебной документации.	
ПМ.04. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства		108
МДК.04.01. Методика организации внеурочной деятельности в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства	Практика по внеучебной воспитательной работе: Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий (классных часов) в общеобразовательных организациях. Наблюдение, анализ и самоанализ классных часов в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями. Планирование и проведение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы и совместные культурные мероприятия). Ведение учебной документации.	108
	Практика по внеклассной работе: Анализ планов и организации внеурочных мероприятий по изобразительному искусству. Составление планов - конспектов внеурочных мероприятий по различным видам с учетом особенностей возраста, класса, отдельных детей. Организация и проведение внеурочных мероприятий по изобразительному искусству. Индивидуальное педагогическое руководство творческой деятельностью ребенка в области изобразительного искусства. Подготовка одаренных детей к участию в творческих конкурсах, выставках. Проведение диагностики и оценки результатов эстетического воспитания и художественного образования детей в процессе внеурочной деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Организация и проведение внеурочных мероприятий совместно с родителями и участниками образовательного процесса. Ведение учебной документации.	

	<p>Летняя практика: Организация и проведение бытовых процессов с детьми (подъем, питание, сон, санитарно-гигиенические процедуры и др.). Организация общения детей. Устранение конфликтов, помощь детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Подготовка детей и проведение (участие) отрядных и общелагерных мероприятий. Организация занятий кружка в области изобразительного и декоративноприкладного искусства. Участие вожатого в общелагерных мероприятиях. Взаимодействие с работниками детского оздоровительного лагеря. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) детей. Ведение учебной документации.</p>	
<p>ПМ.05. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению</p>		72
<p>МДК.05.01. Основы методической работы учителя изобразительного искусства и черчения</p>	<p>Составление календарно-тематических и перспективных планов.</p>	72
	<p>Составление рабочих программ на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенности возраста, класса, отдельных обучающихся. Изучение педагогической и методической литературы по проблемам изобразительного искусства и черчения: составление аннотаций, отзывов, рецензий на статьи из периодических и научно-методических изданий. Оценка образовательных технологий в области образовательных программ по изобразительному искусству и черчению на основе самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Подготовка элементов предметно-развивающей среды, участие в оформлении кабинетов изобразительного искусства и черчения. Подготовка и оформление портфолио педагогических достижений. Выступления по актуальным вопросам преподавания изобразительного искусства и черчения в общеобразовательных организациях с подготовкой их компьютерной презентации. Ведение учебной документации.</p>	

<p>Преддипломная практика</p>	<p>Определение целей и задач, планирование уроков (занятий) изобразительного искусства, черчения, внеурочной работы, в том числе кружковой в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Проведение уроков (занятий) изобразительного искусства, черчения, внеурочной работы, в том числе кружковой в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства. Определение целей и задач, планирование внеклассной работы (классное руководство). Проведение внеучебной воспитательной работы (классные часы). Проведение педагогического наблюдения и диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики на учащегося Анализ и оценка процесса и результатов проведения уроков изобразительного искусства, черчения, кружковой работы, внеклассных мероприятий (классных часов). Создание в кабинете предметно-развивающей среды (при проведении</p>	<p>144</p>
	<p>уроков, кружковой работы, классных часов). Ведение документации по практике: планы-конспекты уроков, занятий кружка, сценарии классных часов; дневник практики; отчет по практике.</p>	

3.4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики по профессиональным модулям (видам профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки изобразительного искусства.</p> <p>ПК 2 .1. Определять цели и задачи, планировать уроки черчения</p>	<p>Формулирует задачи, в соответствии с программами и УМК по черчению, изобразительному искусству. Осуществляет планирование урока, оформляет конспект согласно требованиям.</p> <p>Знает содержание современных программ обучения изобразительному искусству, черчению на уроках в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Использует теоретические основы и методику планирования уроков для школьников разных возрастных групп.</p> <p>Внедряет методические основы и особенности преподавания изобразительного искусства, черчения с применением современных средств обучения, методов и приемов организации изобразительной деятельности школьников.</p>
<p>ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательном учреждении.</p>	<p>Определяет цели и задачи, средства обучения школьников в соответствии с темой мероприятия. Планирует досуговые мероприятия и внеклассные занятия в области изобразительного и декоративноприкладного искусства в общеобразовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки черчения.</p>	<p>Организовывает и использует разнообразные методы мотивации обучаемых изобразительной деятельностью.</p> <p>Проводит уроки изобразительного искусства и черчения в соответствии с методическими требованиями. Эффективно использует методику выполнения педагогического рисунка и построение чертежа на классной доске при проведении уроков.</p> <p>Готовит качественные наглядные пособия, иллюстративный материал. Подбирает необходимые дидактические материалы по тематике уроков.</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.</p>	<p>Организует и проводит внеклассную и досуговую деятельность в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Самостоятельно подбирает методический материал к проведению внеклассных мероприятий;</p> <p>Развивает художественный вкус и интерес к освоению ценностей в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.</p>

ПК 1.3., ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения	Использует знание требований к содержанию и уровню подготовки школьников по изобразительному искусству, черчению. Ответственно относится к ведению учета успеваемости школьников. Знает особенности работы с одаренными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении. Корректно и объективно оценивает процесс и результаты обучения школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Активно участвует в организации выставки детского рисунка.
ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства. ПК 2.4. Анализировать уроки черчения.	Успешно использует знания методики наблюдения и анализа уроков. Осуществляет педагогическое наблюдение на высшем уровне распределения внимания. Осуществляет самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.
ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.	Анализирует процесс подготовки и проведения уроков черчения, изобразительного искусства, корректирует и совершенствует их. Осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению. ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.	Ведет документацию в соответствии с требованиями к ее содержанию и оформлению.
ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Использует разнообразные способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению различных техниках. ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках. ПК 3.3.. Выполнять объемно-	Выполняет живописные и графические работы с натуры по памяти и представлению в различных техниках. Изображает объекты во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и с учётом цветовых особенностей. Знает особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития и восприятия. Знает основные формы изобразительной грамотности: пропорции, перспективу, тон, основы цветоведения. Последовательно выполняет работы по рисунку, живописи, ведет моделировку формы и объёма,

<p>пластические работы в различных материалах.</p> <p>ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному оформительскому искусству, дизайну народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции</p> <p>ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной и машинной графике.</p>	<p>соблюдая технологию и технику рисунка, применяет изобразительные средства живописи. Изображает предметы во взаимосвязи с пространством, окружающей средой, освещением и цветовых особенностей</p> <p>Выполняет работы по скульптуре</p> <p>Применяет в работе художественные выразительные средства</p> <p>Владеет методикой создания объёмно-пластического произведения.</p> <p>Знает свойства пластических материалов и способы лепки.</p> <p>Имеет практический опыт и использует основные технологические операции техники и технологические приемы по художественной обработке материалов, в том числе народных ремёсел, с учетом его декоративных свойств.</p> <p>Оформляет художественные декоративные изделия; Знает особенности визуального художественного образа, процесс его создания, развития, восприятия. Знает особенности выполнения различных видов чертежей.</p>
<p>ПК 5.1. Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.</p>	<p>Составляет учебно-тематические планы, разрабатывает рабочие программы на основе примерных в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, класса, отдельных детей.</p> <p>Анализирует примерные программы в области изобразительного искусства и черчения в соответствии с установленным алгоритмом.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.</p>	<p>Формирует эстетическую потребность общения обучающихся с искусством.</p> <p>Качественно готовит наглядные пособия, иллюстративный материал.</p> <p>Создает в кабинете предметную развивающую среду с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований. Проявляет активность в оформлении кабинета.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.</p>	<p>Систематизирует и оценивает педагогический опыт в области изобразительного искусства и черчения.</p> <p>Сравнивает эффективность и целесообразно обосновывает выбор применяемых методов и средств при преподавании изобразительного искусства и черчения.</p> <p>Своевременно подбирает и оформляет методическое обеспечение образовательного процесса.</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<p>Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающегося не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

аты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Старательно приобретает знания, формирует умения и навыки по изучаемым дисциплинам, МДК. Участвует в конкурсах мероприятиях, связанных с педагогической деятельностью.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Целесообразно организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, быстро оценивает их эффективность и качество. Знает и использует в практической деятельности разнообразные методы и приемы обучения школьников.
окз. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Быстрота и адекватность принятия решения в нестандартных ситуациях. Несет ответственность за реализацию принятых решений.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность отбора и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач. Активно участвует в поиске и использует информацию по истории изобразительного и декоративноприкладного искусства, методическую и другую информацию, необходимую для подготовки к урокам.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Обоснованность выбора ИКТ для методического обеспечения профессиональной деятельности. Владеет навыками работы на ПК с целью демонстрации, систематизации наглядных пособий и создания методических материалов в электронном виде.

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.</p>	<p>Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Ставит цели с участием обучающихся, использует разнообразные способы мотивации их деятельности. Проводит педагогическое наблюдение за обучающимися на высоком уровне распределения внимания. Организует и контролирует их работу с принятием ответственности за качество. Использует знания психолого-педагогических основ овладения изобразительной деятельностью, психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения изобразительному искусству.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Умеет самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития. Активно занимается самообразованием.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, с учетом, содержания, смены технологий.</p>	<p>Использование широкого спектра современных источников информации, в том числе сети Интернет. Оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденции развития профессиональной деятельности. Результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Отражение в учебно-методических материалах, использование при проведении различных видов работ на производственной практике форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Контролирует самочувствие обучаемых, проводит комплекс необходимых мероприятий. Проводит Инструктаж по безопасности труда: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Разработка учебно-методических материалов, проведение различных видов работ на производственной практике на основе нормативно-правовых документов системы образования РФ.</p>

4. Условия реализации программы практики

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации (колледже)

Реализация программы практики предполагает наличие учебных кабинетов:

«Теории и методики изобразительного искусства».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

С столы, стулья по количеству обучающихся;

С доска ученическая;

С мольберт.

Технические средства обучения: видеомаягнитофон, телевизор, интерактивная доска, видеокамера. Средства обучения:

схемы последовательности изображения предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека. Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

Демонстрационные пособия:

«Дымковская игрушка»;

«Хохломская

роспись». Муляжи

фруктов

(комплект).

Муляжи овощей

(комплект)

Электронная библиотека уроков изобразительного искусства.

«Черчения».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

С столы, стулья по количеству обучающихся;

С доска ученическая;

С софиты;

С чертежи, инструменты и приспособления для черчения.

С наглядные

пособия, модели. Технические

средства обучения: компьютер.

Мастерские рисунка, живописи, декоративно-прикладных работ и художественной обработки материалов, скульптуры и пластической анатомии

Оборудование мастерской по рисунку и живописи: мольберты, стулья, доска, предметы натурального фонда, наглядный материал, софиты, ширма для натурности, подиум.

Оборудование мастерской скульптуры: специальные столы, наборы инструментов, турнетки, резервуары для хранения глины, стеллажи для сушки работ.

Оборудование мастерской декоративно-прикладного искусства и художественной обработки материалов: столы, стулья, доска, образцы работ, оборудование для росписи предметов.

Средства обучения

Таблицы (комплекты): по перспективе, учебный рисунок, изображение растений, цветов; изображение деревьев; изображение птиц и животных.

Демонстрационные пособия.

Методический фонд: муляжи фруктов и овощей; чучела птиц и животных; гербарии; геометрические тела (металлические каркасы); драпировки; керамические изделия.

Гипсовые изделия: геометрические тела; орнаменты; гипсовая ваза; обрубочная голова; части лица (комплект); маски античных голов; античные головы; анатомическая голова; череп.

Интерактивные мультимедийные тематические разработки «Импрессионизм», «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж».

Слайды и видеоальбомы: «Портрет», «Транспорт», «Техника», «Пейзаж в произведениях русских художников», «Учимся рисовать», «Художники России» (вып. 1-3), «Что такое искусство» (вып. 1-2).

CD-диски: «100 великих художников», «Шедевры изобразительного искусства».

CD-диски: «Пастель их собрания ГТГ», «Портрет XXвек. Из собрания ГРМ», «Импрессионизм в России. Из собрания ГРМ», «Живопись. Из собрания ГРМ».

Методический фонд: муляжи фруктов и овощей; чучела птиц и животных; гербарии; геометрические тела (металлические каркасы); драпировки; предметы быта.

Репродукции картин.

Иллюстрации, таблицы, плакаты, открытки.

Видеофильмы: «Наследство деда Филимона», «России яркие букеты», «Семейка из Дымково», «Глиняное чудо».

Натурный фонд: объекты народных промыслов.

Образцы работ студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1384.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (per. № 28785 от 14.06.2013).
3. «Рекомендации по прохождению профессиональной практики студентов по специальностям среднего педагогического образования» Письмо Минобрнауки РФ №18-51-210 ин/18-28 от 03.03.2003г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897.
6. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н.
7. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. -М.: Просвещение, 2013.
8. Вышнепольский И.С. Черчение для техникумов. - М.: 2002.
9. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Стандарты второго поколения. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010.
10. Ройтман И. А. Методика преподавания черчения. - М.: Владос, 2000.
11. Слостенин В.А. Педагогика. - М.: - Академия, 2012.
12. Смирнов Д.В., Горский В.А., Тимофеев А.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты нового поколения. Сборник. - М.: Просвещение, 2010.
13. Учебное пособие (авторское) по живописи.
14. Учебное пособие (авторское) по основам выполнения объемно-пластических работ.
15. Учебное пособие (авторское) по основам декоративно-прикладного искусства.
16. Учебное пособие (авторское) по основам художественной обработки материалов.
17. Учебное пособие (авторское) по рисунку.
18. Учебное пособие (авторское) по черчению.
19. Учебное пособие (авторское).

Перечень дополнительной литературы:

1. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для общеобразовательных учреждений. Под ред. Б.М.Неменского. - М., Просвещение, 2011.
2. Изобразительное искусство и художественный труд. Программа для общеобразовательных учреждений. Под ред. Т.Я.Шпикаловой. - М., Просвещение, 2013.
3. Чекмарев А.А. Справочник по черчению: учебное пособие. - М., Академия, 2011.
4. Вартанова О. А. Основы рисунка. - М., «Паррамон Эдисионес», 1994.
5. Соловьева Б.М. Искусство рисунка. - Л.: Искусство, 1989.

6. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство: Учебник для учащихся 5-8 кл.: В 4 ч.- Ч. 1. Основы рисунка; Ч. 2. Основы живописи; Ч. 3. Основы композиции; Ч. 4. Краткий словарь художественных терминов. - Обнинск: Титул, 1996.
7. Терентьев А.Е. Рисунок в педагогической практике учителя изобразительного искусства. - М., Просвещение, 1981.
8. Школа изобразительного искусства: В десяти выпусках. - М., Изобразительное искусство. - 1986 - 1996.
9. Шорохов Е.В. Композиция. - М., Просвещение, 1986.
10. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты - М., Просвещение, 1981.
11. Кирцер Ю.М. Рисунок и живопись. - М., 1992.
12. Маслов Н.Я. Пленэр: Практика по изобразительному искусству. Учеб, пособие для студентов худож.-граф. факультетов пед. ин-тов. - М., 1984.
13. Хосе М.Паррамон. Основы живописи. -М., 1994.
14. Хосе М.Паррамон, Гильермо Фрескет. Как писать акварелью. - СПб., 1995.
15. Шитов Л.А., Ларионов В.Н. Живопись. - М., 1995.
16. Яшухин А.П. Живопись. - М., 1985.
17. Богуславская И.Я. Дымковская игрушка. - Л., Художник РСФСР, 1988.
18. Богуславская И.Я. Русское народное искусство в собрании государственного музея. - Л., Художник РСФСР, 1994.
19. Буткевич Л.М. История орнамента. - М., Владос, 2004.
20. Гагарин Б.Г. Конструирование из бумаги. - Ташкент, 1988.
21. Глинская Е. Азбука вышивания. - Ташкент, Мехнат, 1994.
22. Дайн Г.Л. Русская игрушка. - М., Советская Россия, 1987.
23. Демчев П.Г., Черемных Г.В. Художественное оформление в школе. - М., Владос, 2004.
24. Дорожин Ю.Г. Городецкая роспись. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. - М., Мозаика-синтез, 1999.
25. Дорожин Ю.Г. Сказочная гжель. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М., Мозаика-синтез, 1999.
26. Дорожин Ю.Г. Жостовский букет. Рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М., Мозаика-синтез, 1999.
27. Дурасов Г.И. Каргопольская игрушка. - Л., Художник РСФСР, 1986.
28. Кликушин Г.Ф. Шрифты для художников - оформителей. - Минск , 1980.
29. Котляр Р. Дарума и Ванька-встанька. - М., Детская литература, 1991.
30. Куцакова Л.В. Оригами. -М., Владос, 1994.
31. Максимов Ю.В. У истоков мастерства. -М., Просвещение, 1983.
32. Нильва Пиллаи. Цветы. Библиотека оригами. - М., Эксмо, 2002.
33. Сафонова НС. Кружки художественной вышивки. - М., Просвещение, 1983.
34. Скобликова Т.Е. Связуя нить времён. - Курск, 2001.
35. Смирнов С.И. Шрифт и шрифтовой плакат. - М., Плакат , 1979.
36. Снарский О.В. Шрифт в наглядной агитации. - М., Плакат , 1978.
37. Соколова С.В. Театр оригами. - М., Эксмо, 2004.
38. Соколова С.В. Сказка оригами. - М., Эксмо, 2004.
39. Страшнов В.Г. как оформить стенд. - М., Плакат, 1984.
40. Титов Е.П. Методика организации и оформления тематической выставки в школе. - М., Просвещение, 1984.
41. Щипанов А.С. Юным любителям кисти и резца. - М., Просвещение, 1981.
42. Боголюбов С.К. Черчение. - М., Машиностроение, 1989.
43. Кириллов А.Ф. Черчение и рисование. - М., Высшая школа. 1987.
44. Методика обучения черчению /под ред. Василенко В.А. - М., Просвещение, 1990.
45. Преображенская Н.Г. Сечения и разрезы на уроках черчения в школе. - М., Просвеще- ние, 1986.

46. Селиверстов М.М. Черчение. - М., Высшая школа, 1985.
47. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. - М., Машиностроение, 1989.
48. Виноградов В.Н., Василенко Е.А. Словарь-справочник по черчению. - М., Просвещение, 1993.
49. Методика факультативных занятий по черчению /под ред. Виноградова В.Н. - М., Просвещение, 1979.
50. Чекмарёв А.А., Осипов В.К. Справочник по машиностроительному черчению. - М., 1994.

Общие требования к организации и проведению учебной практики

Учебная практика проводится как в образовательном учреждении, так и на базе средних общеобразовательных школ. Учебная практика может проводиться с делением учебной группы на под- группы не менее 8 человек. Практика наблюдений и показательных занятий и уроков организуется рассредоточенно, параллельно с изучением теоретических положений междисциплинарных курсов. Такие виды учебной практики, как «Подготовка к летней практике» (6 семестр), «Работа на пленэре» (4, 6 семестры), проводятся концентрированно.

Аттестация учебной практики проводится как в форме дифференцированного зачёта и учитывается при проведении экзаменов (квалификационных) по профессиональным модулям. Отчетной документацией по учебной практике является:

- аттестационный лист, формируемый руководителем практики от образовательного учреждения;
- дневник практики.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации преподавателей (педагогических работников колледжа)

Реализация программы учебной практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), получающим дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в средних общеобразовательных школах не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации наставников (педагогических работников школы)

Реализация программы учебной практики обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю данной специальности.

Характеристика деятельности студента

(ФИО)

при прохождении производственной практики

Точно и обоснованно формулирует цели и задачи внеурочных занятий различных видов и типов в соответствии с современными требованиями.

Обоснованно использует различные методы и формы организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Обоснованно устанавливает педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Выполняет требования мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, для сохранения состава обучающихся в течение срока обучения.

Обоснованно подбирает и использует на занятии дидактические материалы.

Выявляет, развивает и поддерживает творческие способности обучающихся.

Адекватно использует различные методы и приемы обучения.

Активен и инициативен в процессе освоения профессионального модуля. Выполняет профессиональные требования к внешнему виду, культуре речи, логике изложения материала. Полное и систематичное методическое портфолио студента.

Организует собственную деятельность в соответствии с профессиональными требованиями. Обоснованно определяет методы решения профессиональных задач. Аргументировано оценивает эффективность и качество решения профессиональных задач.

Адекватно оценивает риски. Своевременно и своевременно принимает решения в нестандартных ситуациях.

Полно и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Аргументировано анализирует информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Обоснованно оценивает информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Правильно использует поисковые информационные программы. Правильно использует программы ИКТ и профессиональные программы на уровне пользователя ПК. Адекватно использует возможности сети Интернет.

Соблюдает требования сотрудничества со студентами в ходе обучения и практики. Выполняет правила работы в группе. Соблюдает требования сотрудничества с преподавателями и потребителями в ходе обучения и практики.

Обоснованно ставит цели деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Адекватно и аргументировано использует методы организации и мотивирования деятельности обучающихся, с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Самостоятельно и точно определяет задачи профессионального и личностного развития. Выполняет требования по самообразованию в соответствии с профессиональными требованиями.

Обоснованно осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологии.

Соблюдает требования профилактики травматизма. Соблюдает требования обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Технично применяет приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.

Соблюдает правовые нормы при выполнении профессиональной деятельности.

Руководитель практики (от организации)

(фамилия, имя, отчество, должность)

МП.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПОО (ВИС)
54.02.06 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ**

2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа воспитания и социализации студентов ПОО</p>
<p>Обоснование для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации». 3. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.06.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 4. Указ Президента РФ от 7.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024». 5. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» 6. Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом РФ 05.12.2016 № Пр-2346). 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025». 8. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025». 9. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 №349-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на совершенствования системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы». 10. Постановления Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». 11. Постановления Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020годы». 12. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Образование» на 2018-2024 годы».

	<p>Федерации «Развитие образования».</p> <p>13. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543).</p> <p>14. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 №358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 №148-П» (при проектировании программы следует учитывать следующие реальные проекты).</p> <p>15. Постановление Законодательного собрания Челябинской области от 26.03.2014 №1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года».</p> <p>16. Постановление Правительства Челябинской области от 29.12.2017 №756-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области» на 2018-2025годы».</p> <p>17. Постановление Правительства Челябинской области от 21.12.2017 №666-П «Об утверждении государственной программы Челябинской области «Повышения эффективности реализации молодежной политики в Челябинской области» на 2018-2020годы».</p> <p>18. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Цифровая образовательная среда», ФП «Молодые профессионалы», ФП «Социальная активность» и др.)</p> <p>19. Национальный проект «Демография» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Укрепление общественного здоровья», ФП «Спорт - норма жизни» и др.)</p> <p>20. Национальный проект «Культура» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Творческие люди», «Цифровая культура», ФП «Создание и распространение контента в сети «Интернет», направленного на укрепления гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей среди молодежи и др.)</p> <p>21. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и</p>
--	---

	<p>национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Улучшения условий ведения предпринимательской деятельности», ФП «Популяризация предпринимательства» и др.)</p> <p>22. Национальный проект «Производитель труда и поддержка занятости» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.09.2018 №12).</p> <p>23. Национальный проект «Экология» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16) (ФП «Чистая страна», ФП «Сохранения уникальных водных объектов» и др.)</p> <p>24. Национальный проект «Безопасные качественные автомобильные дороги» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №15) (ФП «Безопасность дорожного движения» и др.)</p> <p>25. Национальный проект «Цифровая экономика» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 04.06.2019 №7) (ФП «Кадры для цифровой экономики», ФП «Цифровое государственное управление» и др.)</p> <p>26. ФГОС СПО.</p> <p>27. Устав ПОО.</p> <p>28. Программа развития ПОО.</p>
Основные разработчики Программы	Заведующая социально-правового отделения, методист ГБПОУ «МПК»
Цель программы	Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций через формирования общих компетенций у обучающихся к июню 2024г.
Задачи программы	<p>1.Прививать обучающимся интерес к своей специальности, воспитывать положительное отношение обучающихся к труду.</p> <p>2.Формировать у обучающихся традиционные общечеловеческие ценности.</p> <p>3.Развивать инициативу и лидерские способности обучающихся</p>

	<p>готовность к выполнению конституционных обязанностей;</p> <p>5.Развивать у обучающихся ценностное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья, культуру здорового образа жизни;</p> <p>6 .Сформировать ответственное отношение к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, соблюдать нравственные и правовые принципы природопользования, вести активную деятельность по изучению и охране природы своей местности;</p> <p>7.Развивать социальную активность и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческую активность личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;</p> <p>8.Повышение мотивации и академических достижений обучающихся с помощью развития наставничества и участия в образовательном процессе социальных партнеров;</p> <p>9.Развивать предпринимательскую культуру и грамотность.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>1.Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания.</p> <p>2.Профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры) профессионального воспитания. 3.Спортивное и здоровье сберегающее направление профессионального воспитания.</p> <p>3.Экологическое направление профессионального воспитания.</p> <p>5.Культурно-творческое направление профессионального воспитания.</p> <p>6.Бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) профессионального воспитания.</p>
<p>Результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; - достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, работодателей и стандартов WSR; - рост достижений, обучающихся в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной и инновационной деятельности (на основе конкурсов, смотров, фестивалей, олимпиад и. т. д); - проведение совместных мероприятий с социальными партнерами в области воспитательной работы со студентами; - формирование приверженности к традициям колледжа; - внедрение системы сетевого взаимодействия с

	<p>профессиональными образовательными организациями и предприятиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание имиджа ГБПОУ «МПК» на высоком уровне; - увеличение числа абитуриентов. - осознание обучающимися и педагогическими работниками принципов корпоративной культуры; - снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета; - удовлетворенность обучающихся качеством учебно-воспитательного процесса.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание модели профессионального воспитания, обеспечивающей реализацию цели профессионального воспитания педагогического колледжа; - доля обучающихся, владеющих культурными нормами в сфере здоровья - 90 %; - доля обучающихся, обладающих навыками духовно-нравственной культуры, сформированными ценностными ориентациями и мотивированных на непрерывный личностный рост - 100 %; - доля обучающихся, имеющих активную жизненную позицию (опыт работы в команде, навыки управленческой организаторской волонтерской деятельности)- не менее 80 %; - доля обучающихся достигнувших больших результатов в учебной, исследовательской, социокультурной, профессиональной деятельности (призеры и победители конкурсов) - не менее 20% - доля трудоустроившихся выпускников - 70% - доля обучающихся, у которых сформирована активная гражданская позиция, - 90 %; - доля обучающихся, у которых сформирована экологическая культура - 95 %; - доля обучающихся, обладающих профессиональной мобильностью и высоким уровнем притязаний в развитии карьеры, умеющих планировать лично

	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональный рост -80%; - доля обучающихся, у которых сформированы навыки предпринимательской деятельности- не менее чем у 60%; - увеличение числа наставников на предприятиях партнерах и в студенческой среде- 70 %; - ежегодный набор абитуриентов, благодаря высокому имиджу колледжа- 100%; - высокий уровень развития у обучающихся общих и профессиональных компетенций (в соответствии с уровнем и профилем).
Сроки реализации Программы	2023 - 2024 годы.
Источники финансирования	Финансирование осуществляется и обеспечивается на основе бюджетного нормативного финансирования и за счет средств внебюджетной деятельности
Контроль исполнения программы. Способы отслеживания результатов реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль за исполнением Программы осуществляет, административный совет ПОО, обеспечивающий организацию самоконтроля и самооценки поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза). 2. Реализация мероприятий Программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы ПОО. 3. Организация выполнения программы осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> - входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос.); - текущий контроль- педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио обучающегося, исполнение текущей отчетности, мониторинги.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204, п.5: Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: а) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2018 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:

- опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России (человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством);

- ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций,

современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития обучающихся.

Вызовы времени, обуславливающие новый подход к профессиональному воспитанию:

- геополитическая обстановка;
- стандартизация образования;
- информатизация общества;
- повышение требований к профессионализму специалистов.

В настоящее время формирование и развитие системы воспитания детей, создание условий для реализации задач в области воспитания и их социализации рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Указом Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2025 года» предусмотрено обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Педагогическое прогнозирование результата воспитательной деятельности в большей степени должно быть нацелено на личность студента, формирование его социальных компетенций. Поэтому новизна компетентностного подхода разворачивается особым ракурсом педагогического целеполагания и организации воспитательной деятельности: студент - не объект, а субъект воспитательного процесса. Необходимо создавать условия развития субъектности обучающихся в воспитательном процессе: не просто вовлекать студента в поток общеколледжный и групповых мероприятий, а создать условия для его личностного развития в деятельности: активизировать, мотивировать его активность, самостоятельность, интерес, желание проявить себя, создавать средовые ситуации успеха, наблюдать, сопровождать, контролировать и поддерживать этот процесс, учить студентов ставить перед собой новые задачи развития и учиться вместе с ними.

Компетентностный подход к организации воспитательного процесса способен разрешить противоречие в оценке качества воспитательной деятельности педагогического колледжа: привести к гармоническому соотношению количественные характеристики всего контингента обучающихся в педагогическом колледже к качественным характеристикам результатов личностного развития и общественно-полезной творческой деятельности каждого обучающегося. Компетентностный подход позволяет приблизить оценку качества воспитания к оценке динамики социализации обучающихся в компетентностных показателях учета внеучебных достижений каждого обучающегося. Современные требования (Ворлдскиллс Россия), регионального рынка труда к общим компетенциям будущих специалистов и рабочих кадров, вызвали необходимость инновационных преобразований, в том числе в профессиональном воспитании.

Профессиональное воспитание обучающихся в ГБПОУ «МПК» реализуется в процессе воспитательной деятельности, ориентируется на формирование общих компетенций обучающихся (по ФГОС СПО по ТОП 50), профессионально-значимых и личностных качеств, обеспечивает учет специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время. Общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения -на рынке труда».

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Основные направления воспитательной деятельности по профессиональному воспитанию обучающихся прописаны с учётом требований ФГОС СПО по ТОП 50 по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых ОК. Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа профессионального воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой специальности и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

1. Профессионально-ориентирующее направление.

Развитие карьеры - это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности, как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

Цели направления:

- Самоопределение и самосоциализация обучающихся;
- Оценка карьерного потенциала обучающихся;
- Планирование обучающимися личностного профессионального роста;
- Формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
- Мобильное реагирование на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- актуализация профессиональной мотивации и уверенной профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей

социального и культурного контекста;

- обеспечение возможности многоуровневого, конструктивного взаимодействия обучающихся в социуме;
- формирование компетенции поиска способов решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- развитие творческого потенциала обучающихся и повышение их деловой активности. - развитие наставничества.

Партнеры: Детские сады и школы города Магнитогорска

Результат: к июню 202 ____ г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформированы компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

2. Гражданско-патриотическое направление

Цель: Создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности.
- Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.
- Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе.
- Развивать у обучающихся уважение к государственным устоям России, умение противостоять идеологии экстремизма, терроризма, способности противостоять внешним и внутренним вызовам.

Партнеры:

1. Государственные органы системы профилактики правонарушений;
2. Молодежный комплексный центр;
3. Краеведческий музей г. Магнитогорска;
4. Волонтерское объединение.

Результат: к июню 202__ г. у не менее чем ____% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Экологическое направление воспитательной работы

Экологическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Цели направления:

- Экологически целесообразное поведение;
- Активное участие в природоохранных акциях;

- Экологическое образование.

Задачи:

- Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения.
- Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.
- Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.
- Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды.
- Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими 32 нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой.

Результат: к июню 202 ____ г. у не менее чем 80 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание - это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цели направления:

- Гармоничная личность;
- Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей; - Духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентиры обучающихся;
- Мотивация к непрерывному личностному росту;
- Успешная самореализация в жизни общества и профессии

Задачи:

1. Создать условия в среде ПОО для выявления и развития творческого потенциала обучающихся посредством их вовлечения в культурнотворческую деятельность.
2. Приобщить обучающихся к ценностям культуры в том числе с помощью дистанционных технологий.
3. Содействовать вовлечению инвалидов и лиц с ОВЗ в культурно творческую деятельность. Партнеры: Молодежный Комплексный центр г. Магнитогорска, волонтерские организации г. Магнитогорска, Комитет по молодежной политике и спорту, организации культуры г. Магнитогорска.

Результат: к июню 202 ____ г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

5. Спортивное и здоровье-ориентирующее направление профессионального воспитания.

Спортивное и здоровье-ориентирующее воспитание - это целенаправленный процесс формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.

Цели направления:

- Гармоничная развитая здоровая личность;
- Ответственное отношение к собственному здоровью;

- Культура здоровья обучающихся;
- Потребность в здоровом образе жизни;
- Собственная система профилактики здоровья

Задачи:

- популяризация здорового образа жизни, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
- формирование мотивации у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация системы профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

Партнеры:

Молодежный комплексный центр, школы г Магнитогорска, Детские сады, Загородные лагеря СПО Челябинской области, Комитета по культуре, спорту и работе с молодежью г. Магнитогорска.

Результат: к июню 202 ____ г. у не менее чем 80% обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована:

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

6. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессиональной деятельности.

Молодежное предпринимательство - это процесс целенаправленного участия в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат; социализация и самореализация в профессиональной деятельности.

Цели направления:

- Стимулирование предпринимательской активности обучающихся;
- Планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах;
- Исследование предпринимательских намерений обучающихся;
- Формирование предпринимательской позиции;
- Умение мобильно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Провести исследование предпринимательских намерений обучающихся.
- Создать в образовательном процессе условия для стимулирования предпринимательской активности и формирования предпринимательской позиции обучающихся.
- Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.
- Разработать новые требования к педагогическим кадрам и побуждать их к созданию в ПОО саморазвивающейся системы непрерывного образования педагогических работников на основе опережающего развития их компетенций в сфере молодежного предпринимательства.

Результат: к июню 202 ____ г. у не менее чем 100 % обучающихся ПОО на уровне выше среднего сформирована:

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Календарный план воспитательной работы
на 2022 - 2023 уч. год

специальности 54.02.06 **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО И ЧЕРЧЕНИЕ**

1. Гражданско-патриотическое направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Проекты и мероприятия, направленные на воспитание нравственности и патриотизма 1. Проведение торжественной линейки, посвященной Дню знаний. 2. Час общения «Разговоры о важном»	01.09.2022 Еженедельно	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог, зам. директора по ВР, зав. отделения	100%
2.	Проекты культурно-исторического направления 1. Областной слёт лидеров студенческого самоуправления	05.10.2022	Классный руководитель, педагог-организатор, педагоги, зам. директора по ВР, зав. отделения Зам. директора по ВР, кураторы групп, педагог- организатор	50%
3.	Проекты и мероприятия, направленные на формирование гражданско-правовой грамотности 1.Областной форум «Травля- это не норма» 2.Проведение часов общения в учебных группах на темы:	26.11.2022	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог	100%

	<ul style="list-style-type: none">- «День матери»;- «День России»;- «День Конституции Р.Ф.»
4.	<p>Проекты и мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание,</p> <ol style="list-style-type: none">1. Проведение предметных олимпиад, викторин, конференций по истории, обществознанию.2. Проведение бесед о решениях Правительства РФ, Законах РФ, законах Челябинской области о воинской обязанности.3. «Государственная символика. Государственный Российский герб, Государственный Российский гимн, Государственный флаг Российской Федерации.

<p>27.11.2022 04.11.2022 12.12.2022</p>		
<p>В течение учебного года 20-30.12.2022 25-26.09.2022</p>	<p>Зам. директора по УВР, преподаватели общественных дисциплин Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин социальный педагог, классный руководитель Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин классный руководитель Зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог- организатор.</p>	<p>100%</p>

5.	Проекты краеведческого (музейного) направления 1. День защитника Отечества. 2. «Встреча поколений» - встречи с ветеранами В.О.В., тружениками тыла, выпускниками, прошедшими Афганистан и Чечню. 3. Областные международные конкурсы 4. День космонавтики 5. Региональный фестиваль - «Патриотическая песня»; Акция «Цветы Победы»; Акция «День защиты детей».	Февраль- апрель 24- 26.03.2022 01-09.05.2022 20-25.05.2022 01.06.2022	Зам. директора по ВР, преподаватели естественных дисциплин, классный руководитель. Зам. директора по ВР, классный руководитель. Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель. Зам. директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, классный руководитель.	100%
6.	Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления 1. Проведение линейки, посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о погибших в Беслане. Классные часы: «Вспомним о Беслане». 2. Уроки-мужества: «Как не стать жертвой теракта», «Нет терроризму»	03-07.09.2022 В течение первого семестра	Классный руководитель, преподаватели ОБЖ, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог, преподаватели	
2. Экологическое направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в

			самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	проектах/мероприятиях
1.	<p>Проекты, направленные на экологическое просвещение</p> <p>1. Часы общения: Знай право по защите окружающей среды</p> <p>3. Подготовка проектов «Экологические проблемы Земли.</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель Преподаватель биологии, классный руководитель</p>	80%
2.	<p>Проекты, направленные на экологическую деятельность</p> <p>1. «Ты в ответе за свою планету!»</p> <p>-Экологические субботники;</p>	<p>Октябрь 2022г,</p> <p>Апрель 2023 г</p> <p>Ноябрь 2022г</p>	<p>Зам по ВР, преподаватель естествознания, классный руководитель Преподаватель обществознания, классный руководитель</p> <p>Администрация колледжа, кураторы групп.</p>	80%
3.	<p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1. Участие в акциях «Посади свое дерево».</p> <p>2. Экоуроки:</p>	<p>Апрель - июнь 2023</p> <p>Май 2023</p>	<p>Администрация колледжа, научно-методический совет, руководители научных работ.</p>	100%

	-Разрушение озонового слоя; -Загрязнение мирового океана; -Недостаток питьевой воды; -Уничтожение тропических лесов. 3. Внеурочное мероприятие «Чернобыль - трагедия, подвиг, предупреждение	В течение года	Преподаватели биологии, химии, географии, классный руководитель	
3. Культурно-творческое направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций, и/или ветеранских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	Проекты, направленные на выявление талантливых, одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей. 1 .Проект «Ты супер!» по адаптации групп нового. 2 . Проект «Я - студент!»	Каждая пятница сентября 2022, 25.01.2023	Зам. по УВР, классный руководитель	45% (группы нового набора) 80%
2.	Проекты, направленные на создание творческого пространства. 1.Деятельность волонтерского отряда колледжа «Кто, если не мы». Проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, члены волонтерского отряда, члены	60%

	2. Проведение мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам		студенческого самоуправления	
3.	Проекты, направленные на создание информационного/ медийного пространства. 1 .Литературная гостиная «Тепло сердец для наших Мам!», посвященная Дню Матери. 2 . Пополнение электронной базы студенческих проектов	01- 27.11.2022 01.02.2023 - 01.04.2023	Зам. директора по ВР, зам. директора по НМР, руководитель НСО, члены студенческого самоуправления педагог-организатор	50%
4.	Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма в ПОО, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации: 1. Час культуры. Посещение мировых музеев, выставок, с помощью дистанционных технологий с дальнейшим обсуждением увиденного 2. Организация посещений культурноисторических, памятных мест.	В течение учебного года	Зам. по ВР, члены студенческого самоуправления педагог-организатор, классный руководитель	60%
4. Спортивное и здоровьеориентирующее направление профессионального воспитания				
№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1	Проекты, направленные на сохранение и		Педагог-психолог,	100%

	<p>укрепление физического здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в рамках профилактических программ «Сталкер», «Мой выбор, «Мое здоровье». 2. Кросс нации 3. Лыжня России 	<p>В течение года Октябрь 2022 г, Декабрь, 2022 По графику, 1 раз в семестр</p>	<p>классный руководитель</p>	
2	<p>Проекты, направленные на сохранение и укрепление психического (психологического) здоровья, включая проекты, ориентированные на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивный клуб «Темп» (секция рукопашный бой) 2. Проведение социально-психологического тестирования на предмет немедицинского употребления наркотических средств и психотропных веществ 4. Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения : Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов 5. Мероприятия по профилактике суицидального поведения обучающихся : Совет профилактики, Круглый стол с привлечением специалистов 	<p>По Областному плану 01.10.2022 - 14.11.2022 По отдельному плану По отдельному</p>	<p>Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог- психолог педагог- организатор Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- организатор, классный руководитель Зам. директора по ВР, педагог-психолог, классный руководитель.</p>	85%

		плану работы Совета профилактики		
3	<p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики и наркораспространения, программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации:</p> <p>1. Спортивные соревнования между отделениями колледжа. 2. Участие в районных соревнованиях 3. Первенство колледжа по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу.</p>	<p>В течение года Согласно плана ОМО.</p>	<p>Руководитель физического воспитания, классный руководитель, преподаватели физической культуры, медицинский работник</p>	100 %
5. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство) направление профессионального воспитания				

№	Проекты/ мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители, включая представителей студенческого самоуправления (далее-СС), и/или волонтерских организаций	Процент студентов (от общего количества), охваченных подготовкой, проведением и участием в проектах/мероприятиях
1.	<p>Проекты, направленные на бизнес просвещение</p> <p>1 .Тестирование обучающихся с целью оценки выраженности предпринимательских способностей и сформированности профессионально-значимых качеств предпринимателя</p> <p>2 . Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства..</p>	В течение учебного года	Зам. директора по УПП, работодатели, педагог-психолог, социальный педагог	100%
2.	<p>Проекты, направленные на бизнес- деятельность</p> <p>1.Конкурс предпринимательских проектов «Моя инициатива».</p> <p>2. Конкурс социальных проектов "Социальное предпринимательство»</p>	Ежегодно	Преподаватели экономики, заместители директора по УР, НМР, ВР	60%

3.	<p>Мероприятия вне проектов, включая мероприятия плана противодействия идеологии экстремизма и терроризма, программы профилактики наркоупотребления и наркораспространения, , программы социализации студентов, оказавших в трудной жизненной ситуации: 1.Проведение совместных мероприятий с Центром занятости населения г. Магнитогорска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Диплом есть: что дальше?»; - «Мои профессиональные проекты» - «Перспективы развития рынка труда» 	<p>Сентябрь, 2022 г Ноябрь, 2023 г Май, 2022 г</p>	<p>Заместитель директора по УПР, работодатели, специалисты Центра занятости населения</p>	80%
----	--	--	---	-----

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Председатель ГЭК
Сагинбаева Г.Р. директор
МОУ СОШ № 39 г.
Магнитогорска»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ
«Магнитогорский
педагогический колледж»
О.Ю. Леушканова

Протокол заседания кафедры психолого-педагогических дисциплин и частных методик
Протокол педагогического совета

**Программа
государственной итоговой аттестации
выпускников по специальности
54.02.06.
Изобразительное искусство и черчение
г. Магнитогорск, 2022 г.**

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников	5
3. Цель проведения государственной итоговой аттестации	5
4. Форма государственной итоговой аттестации	6
5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	6
6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации	6
7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	6
7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации	6
7.2. Тематика выпускных квалификационных работ	6
7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускных квалификационных работ	7
7.4. Выполнение выпускных квалификационных работ	7
7.5. Защита выпускных квалификационных работ и принятие решений государственной экзаменационной комиссией	8
7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	11
8. Оценка качества подготовки выпускников	12
8.1. Требования к уровню подготовки выпускников	12
8.2. Критерии оценки	18
9. Необходимые материалы для государственной итоговой аттестации	21
ПРИЛОЖЕНИЕ:	
Приложение А. Темы выпускных квалификационных работ	22
Приложение Б. Рецензирование выпускных квалификационных работ	25
Приложение В. Ведомость для членов государственной экзаменационной комиссии по оценке выпускной квалификационной работы	29
Приложение Г. Образец задания на выпускную квалификационную работу	30
Приложение Д. Образец формы отзыва	31
Приложение Е. Образец формы рецензии	32
Приложение Ж. Образец листа нормоконтроля	33
Приложение И. Рекомендуемые критерии выставления оценки за выпускную квалификационную работу членами государственной экзаменационной комиссии	36
Приложение К. Образец протокола заседания государственной экзаменационной 37 комиссии	37
Приложение Л. Рабочий учебный план по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение	39
Приложение М. Расписание государственной итоговой аттестации	40
Приложение Н. Приказы ГБПОУ «МПК» (о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР и руководителей, о закреплении рецензентов)	41
Приложение П. Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации	42
Приложение Р. График проведения консультаций по выпускным квалификационным работам	43

1. Общие положения

1.1. Область применения программы государственной итоговой аттестации (ГИА)

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным 27.10.2014 г. № 1351 в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и предназначена для проведения аттестации выпускников ГБПОУ «МПК», определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки качества подготовки выпускников, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации (объем времени на подготовку и проведение ГИА, тематика выпускных квалификационных работ);
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы государственной итоговой аттестации

1. Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (направлены письмом Минобрнауки России от 20.07.2015 №06 - 846).

2. Методические рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы УГС 39 «Социология и социальная работа», УГС 42 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело», УГС 44 «Образование и педагогические науки», УГС 53 «Музыкальное искусство», 54 «Изобразительные и прикладные виды искусств», ГБУ ДПО ЧИРПО, Челябинск, 2019.

3. Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации [Электронный ресурс] : [приказ Минздравсоцразвития России от 04.08.2008 № 379н]. - Режим доступа: КонсультантПлюс.

4. Правила участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, п.3 (утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2008 г., № 1015).

5. Приказ МОиН РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2013 N 30306).

7. Приказ МОиН РФ от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 16.08.2013 г. № 968 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.12.2017 г. №49221).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утвержденный приказом МОиН РФ от 27.10.2014 г. №1384.

9. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59 (с учетом изменений, внесенных Федеральным законами от 7 июня 2013 г. №120-ФЗ, от 2 июля 2013 г. № 170-ФЗ, от 23 июля 2013 г. №203-ФЗ).

Нормативно-методические документы ГБПОУ «МПК», регламентирующие государственную итоговую аттестацию:

10. Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

11. Положение о выпускной квалификационной работе (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

12. Положение о порядке подготовки и организации процедуры защиты выпускной квалификационной работы (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 27.10.2017г. №207)

13. Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждено приказом ГБПОУ «МПК» от 29.12.2017г. №257)

14. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

3. Цель проведения государственной итоговой аттестации

Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение требованиям ФГОС СПО и работодателей по конкретной специальности.

4. Форма государственной итоговой аттестации

Защита выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение.

5. Объем времени, сроки на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации

В соответствии с утвержденным учебным планом ППССЗ ГБПОУ «МПК» по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение количество недель, отводимое на государственную итоговую аттестацию - 6 недель, в том числе: выполнение ВКР - 4 недели; защита ВКР - 2 недели.

6. Условия допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, выполнившие требования, предусмотренные ППССЗ по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания по теоретическому и практическому этапам обучения, предусмотренные утвержденным учебным планом (часть 6 статьи 59 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики (портфолио).

Допуск к государственной итоговой аттестации оформляется приказом директора ГБПОУ «МПК» на основании результатов учебной деятельности, прохождения учебной, производственной, преддипломной практики и готовности ВКР.

7. Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Подготовка к государственной итоговой аттестации

Подготовка к государственной итоговой аттестации, работа государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) определяется как нормативными документами, так и расписанием консультаций и расписанием проведения аттестации.

На организационном собрании студенты выпускного курса знакомятся с графиком работы ГЭК для проведения ГИА, составленным заведующим отделением и утвержденным ГБПОУ «МПК». Проходит ознакомление с программой государственной итоговой аттестации, процедурой защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

7.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ должна иметь актуальность, новизну, практическую значимость; отвечать современным требованиям развития науки и образования.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями кафедры психолого-педагогических дисциплин и частных методик и утверждается на заседании кафедры. Темы выпускных квалификационных работ должны подбираться и по предложениям (заказам) образовательных организаций (школ г. Магнитогорска).

Тема выпускной квалификационной работы может быть логическим продолжением темы курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части **6**

(раздела, главы) выпускной квалификационной работы, то есть основой выпускной квалификационной работы студента могут быть те курсовые работы, которые были выполнены студентом за время обучения в колледже.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ утверждаются приказом директора ГБПОУ «МПК».

7.3. Необходимые материалы для выполнения выпускной квалификационной работы

Задание на выполнение выпускной квалификационной работы, выданное студенту после утверждения темы ВКР.

Методические рекомендации по выполнению ВКР по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение. При выполнении ВКР рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, указанные в ППССЗ.

7.4. Выполнение выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением о ГИА, Положением о ВКР, методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы ППССЗ ФГОС СПО в Магнитогорском педагогическом колледже.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному и утвержденному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.

Выполнение ВКР осуществляется студентом с соблюдением сроков, установленных в индивидуальном (календарном) плане. В случае нарушения сроков выполнения одного из этапов ВКР, руководитель ставит в известность заведующего отделением и заведующего кафедрой психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют руководитель и заведующий кафедрой.

Руководитель проводит консультации в соответствии с графиком консультаций и индивидуальным (календарным) планом студента. Для консультирования одного студента должно быть предусмотрено 8 часов.

За две недели до защиты в ГЭК проводится предварительная защита ВКР. Предзащита проводится при стопроцентной готовности ВКР.

Замечания и дополнения к ВКР, высказанные на предзащите, обязательно учитываются студентом-выпускником до представления работы для рецензирования и в ГЭК.

Работы, не прошедшие предзащиту, к защите не допускаются.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заведующему кафедрой. Отзыв руководителя ВКР о работе выпускника является основанием для допуска студента к рецензированию ВКР.

Решением кафедры в соответствии с приказом ГБПОУ «МПК» об утверждении рецензентов ВКР студент передает работу на рецензию не позднее, чем за 7 дней до начала периода государственной итоговой аттестации. Выполненные ВКР рецензируются преподавателями кафедры или специалистами образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с темой работы. Отзыв специалиста организации, в которой выполнена ВКР, приравнивается к внешней рецензии. Срок рецензирования ВКР - 2-3 дня. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной квалификационной работы. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не

допускается. Во время защиты студент вправе согласиться или не согласиться с рецензией, обосновав свой выбор.

Если рецензент считает, что ВКР не соответствует основным требованиям, выполнена на низком уровне и ставит оценку «неудовлетворительно», то этот вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя, заместителя директора по научно-методической работе, обучающегося. По решению кафедры может быть назначен другой рецензент.

Заведующий кафедрой психолого-педагогических дисциплин и частных методик после ознакомления с ВКР, отзывом руководителя и рецензией определяет степень соответствия работы предъявляемым требованиям и принимает решение о допуске её к защите, ставит подпись на титульном листе и передаёт работы в ГЭК.

7.5. Защита выпускной квалификационной работы и принятие решений ГЭК

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ определяется Положением ГБПОУ «МПК» о государственной итоговой аттестации и включает в себя доклад студента (не более 10 минут с использованием компьютерной программы «Power Point», наглядных (фото - и видео- и других материалов по теме исследования), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студента на них.

По желанию студента в ГЭК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию теоретической и практической значимости квалификационной работы.

Продолжительность защиты может составлять до одного академического часа на каждого студента.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе записывается:

- итоговая отметка защиты выпускной квалификационной работы;
- присвоение квалификации;
- особые мнения членов комиссии.

Протоколы подписываются председателем ГЭК, заместителем председателя ГЭК, ответственным секретарем и членами комиссии.

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решение ГЭК принимается на закрытом заседании большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим (п.21 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

По окончании каждого заседания ГЭК выпускники приглашаются в аудиторию, где председателем оглашается решение ГЭК.

Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании утверждается приказом директора ГБПОУ «МПК».

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из ГБПОУ «МПК». Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные МПК сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (п.22 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Студенты, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Студенту, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка установленного образца об обучении в образовательной организации (п. 12 ст. 60 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Лицо, получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз (п.23 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования").

7.6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968). В программе государственной итоговой аттестации определяются требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии таковых). Выпускники или родители

(законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение **11**

председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

8. Оценка качества подготовки выпускников

8.1. Требования к уровню подготовки выпускника

(извлечения из Государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.06 «Изобразительное искусство и черчение»).

В части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности

1. Преподавание изобразительного искусства в общеобразовательных учреждениях и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Организовывать и проводить уроки изобразительного искусства.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки изобразительного искусства.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству

2. Преподавание черчения в общеобразовательных учреждениях

ПК 2.1. Определять цели, задачи, планировать уроки черчения.

ПК 2.2. Организовывать и проводить уроки черчения.

ПК 2.3. Оценивать процесс и результаты учения.

ПК 2.4. Анализировать уроки черчения.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению.

3. Выполнение работ в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства и черчения:

ПК 3.1. Выполнять графические работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках

ПК 3.2. Выполнять живописные работы с натуры, по памяти и представлению в различных техниках

ПК 3.3. Выполнять объёмно-пластические работы с натуры, по памяти и представлению в различных материалах.

ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремёслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.

ПК 3.5. Читать и выполнять чертежи и эскизы в ручной графике.

4. Организация и проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

ПК 4.1. Определять цели, задачи, планировать внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательном учреждении.

ПК 4.2. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3. Мотивировать обучающихся, родителей (законных представителей) к участию во внеурочных мероприятиях.

ПК 4.4. Анализировать внеурочные мероприятия.

ПК 4.5. Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

5. Методическое обеспечение реализации образовательных программ по изобразительному искусству и черчению.

ПК 5.1. Составлять учебно-методические планы и рабочие программы на основе примерных с учётом вида образовательного учреждения, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.

ПК 5.2. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов, и средств собственной педагогической практики

Учитель изобразительного искусства и черчения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнёрами по вопросам организации эстетического образования.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом

особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы;
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогические наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участие в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно полезной деятельности и детские творческие объединения;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
 - составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
 - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
 - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики индивидуальных особенностей детей;
 - анализировать процесс и результаты работы с родителями;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
 - анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
 - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - адаптировать имеющиеся методические разработки;
 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в

развитии и трудностями в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя.
- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

8.2. Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия руководствуется критериями и показателями оценки качества ВКР выпускника по ряду показателей.

Показатели оценки квалификационной работы, используемые при защите работы

Код компетенции	Признаки компетенции
ПК 1.1.-1.5	определяет и обосновывает понятийный аппарат исследовательской работы, демонстрирует полноту и системность теоретического анализа проблемы
ПК 2.1-2.5	
ПК 3.1.3.8.	проектирует решение профессиональных проблем в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность в современных условиях
ПК 4.1.-4.5	
ОК 2	дает методическое обоснование практической части исследования
ОК 4	
ОК 5	определяет стратегию и тактику исследования
ОК 8	
ОК 9	представляет системный продукт сопровождения образовательного процесса (уроки, занятия, праздники, родительские собрания, внеклассные формы работы и проч.)
ОК 11	
	интерпретирует и обобщает полученные результаты исследования, делает выводы
	оформляет работу в соответствии с основными требованиями
	представляет имеющуюся информацию в различных формах (в виде таблиц, графиков, диаграмм и т.д.), сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР
	выстраивает защиту логично, аргументировано, в соответствии с нормами русского литературного языка
	умеет оппонировать, аргументировано отвечать на вопросы, вести профессиональный диалог, отражает собственное отношение к проблеме, проявляя личную профессиональную позицию

- 1 балл ставится, если уровень проявления признака оценен как недостаточный;
- 2 балла - достаточный;
- 3 балла - оптимальный

Отметка 3 («удовлетворительно») ставится за 17-22 баллов;

4 («хорошо») за 23-26 баллов;

5 («отлично») за 27 - 30 баллов

Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели ее оценки:

соответствие темы исследования специальности, требованиям общепрофессиональной (специальной) подготовки, сформулированным целям и задачам;

профессиональная компетентность, умение систематизировать и обобщать факты, самостоятельно решать поставленные задачи (в том числе и нестандартные) с использованием современных достижений науки и практики;

структура работы и культура ее оформления; последовательность и логичность, завершенность изложения, наличие научно-справочного аппарата, стиль изложения;

достоверность и объективность результатов квалификационной работы, использование в работе научных достижений отечественных и зарубежных исследователей, собственных исследований и реального опыта; логические аргументы; апробация в практике работы МБОУ и т.п.;

использование современных информационных технологий, способность применять в работе математические методы исследования;

возможность использования результатов в профессиональной практике для решения образовательных, творческих, организационно-управленческих, воспитательных задач.

При определении оценки по защите ВКР учитываются:

качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме и содержанию;

качество ответов на вопросы;

качество содержания ВКР;

качество оформления ВКР;

отзыв руководителя;

отзыв рецензента;

другие материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР: публикации, справки о внедрении результатов ВКР и др. (дополнительный, не обязательный критерий).

Результаты защиты ВКР как формы государственной итоговой аттестации определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«Отлично»** выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, глубоко и всесторонне освещает теоретические основы избранной темы, содержит квалифицированный анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем и противоречий, а также реальные и аргументированные выводы и предложения, имеющие научную и прикладную ценность. Материалы исследования изложены четко, логически последовательно, грамотно. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите автор показал глубокое знание исследуемых вопросов, свободное владение материалами исследования, четко сформулировал и обосновал предложения, направленные на оптимизацию исследуемых видов деятельности и организационных структур. Доклад при защите построен методически правильно. В ходе своего выступления автор удачно использовал качественно оформленные наглядные пособия либо раздаточный материал, уверенно отвечал на дополнительные вопросы. Оформление результатов исследования безупречное.

Оценка **«Хорошо»** выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет квалифицированно изложенную теоретическую часть, содержит достаточно глубокий анализ существующих в рамках исследуемой темы проблем. Материалы исследования изложены последовательно, в них содержатся выводы и предложения. В то же время приводимые в работе аргументы не всегда представляются бесспорными. Отзывы научного руководителя и рецензента - положительные. При защите результатов своей работы ее автор показывает хорошее владение материалом, уверенно оперирует данными исследования, уверенно отстаивает свою точку зрения. Удачно использует в ходе выступления перед аттестационной комиссией наглядные пособия или раздаточный материал. Ответы на дополнительные вопросы - уверенные. Оформление работы в принципе отвечает предъявляемым требованиям.

Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется за работу, которая носит исследовательский характер, имеет главу, посвященную теории исследуемой проблемы, основана на практическом материале, однако проведенный анализ не отличается глубиной и критичностью. Материалы исследования изложены не всегда последовательно, а сформулированные выводы и предложения не отличаются четкостью и обоснованностью. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию и методике исследования. При защите студент проявляет неуверенность, слабое владение материалами исследования, не всегда способен дать аргументированный ответ на поставленные вопросы. Результаты исследования оформлены с несущественными нарушениями установленных требований.

Оценку «**Неудовлетворительно**» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая носит описательный характер и не содержит элементов исследования. В ней отсутствует глубокий анализ теоретических аспектов исследуемой проблемы, а также особенностей ее реализации на практике. Выводы и предложения в работе либо вообще отсутствуют, либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. В ходе защиты студент ведет себя неуверенно, теорией вопроса и материалами собственной работы владеет слабо, на поставленные вопросы ответить затрудняется, допускает существенные ошибки в докладе. Наглядные пособия и раздаточный материал отсутствуют.

9. Перечень материалов, нормативных документов, технических средств, необходимых к использованию в период государственной итоговой аттестации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.
- Программа государственной итоговой аттестации.
- Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии.
- Сводная ведомость успеваемости обучающихся.
- Сводная ведомость результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.
- Зачётные книжки.
- Компьютер, проектор (интерактивная доска), МФУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**Приложение А****Темы выпускных квалификационных работ**

по специальности 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

2022 - 2023 учебный год

Кафедра психолого-педагогических дисциплин и частных методик

Темы выпускных квалификационных работ закреплены за студентами

приказом ГБПОУ «МПК» № 927 от 03.12. 2023 г.

№	Тема ВКР	Ф.И.О. руководителя	Ф.И.О. студента
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Магнитогорский педагогический колледж»

ЗАДАНИЕ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

ФИО студента (тки) _____

Курс __, группа №, форма обучения - _____

Тема _____

Примерный баланс времени при выполнении ВКР (указать распределение времени по этапам выполнения в днях):

Содержание работы	Дата сдачи материала
Подбор литературы по теме	
Введение	
Глава 1	
1.1	
1.2	
Глава 2	
2.1	
2.2	
2.3	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложение	
Подготовка к защите, презентация	

Дата выдачи задания на ВКР «__» _____ 20__

Срок окончания работы над ВКР «__» _____ 20__

Рассмотрено на заседании кафедры «__» _____ 20__ протокол № _____

Руководитель _____

(подпись, расшифровка, дата)

Заведующий кафедрой _____

(подпись, расшифровка, дата)

Задание принял к исполнению _____

(подпись, расшифровка, дата)

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную квалификационную работу
ФИО студента (тки)

Курс ____, группа №, форма обучения -

Тема _____

Характеристика отношения студента к выполнению работы: _____

Соответствие темы ВКР содержанию: _____

Качество оформления работы: _____

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____

Особые примечания (публикации, участие в конкурсах, конференциях и др.): _____

Рекомендации:

Оценка (дифференцированная) руководителя:

Научный руководитель _____ / _____ /

Дата _____

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

ФИО студента: _____

Курс, форма обучения: _____

Тема: _____

ФИО руководителя _____

Актуальность проблемы: _____

Качество изучения литературы: _____

Анализ освоения общих и профессиональных компетенций: _____

Теоретическая значимость: _____

Практическая значимость: _____

Замечания(недостатки в работе): _____

Предложения (по корректировке и внедрению работы; рекомендация работы к защите):

Рецензент _____

(расшифровка подписи и подпись)

Дата _____

Лист нормоконтроля
выпускной квалификационной работы

по специальности: _____

Студент _____

Тема _____

№ п/п	Объект	Параметры	Соответствует «+»/не соответствует «-»
1.	Наименование темы работы	Соответствие теме, утвержденной приказом директора	
2.	Общий объем работы без приложений	Дипломная работа — 40-50 страниц Дипломный проект — 30-40 страниц	
3.	Объем введения	2-3 страницы	
4.	Объем заключения	1-3 страницы	
5.	По следовательно сть приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список использованных источников. Приложения. Главам и параграфам присваиваются порядковые номера. Каждая глава начинается с новой страницы	
6.	Оформление титульного листа	Соответствие утвержденной форме	
7.	Оформление содержания	Соответствует утвержденной форме и включает введение, заголовки всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием страницы	
8.	Оформление и содержание введения	Во введении раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (если форма ВКР- опытно-экспериментальная), методы исследования. Исследовательский инструментарий выделяется полужирным шрифтом	
9.	Оформление основной части	2 главы соразмерные по структуре	
10.	Оформление списка использованной литературы	Не менее 20 источников, литература указывается за последние 10 лет (50%), список оформляется в соответствии с ГОСТами 7.1-2003, ГОСТ Р 7.0.5-2008	
11.	Оформление приложений	В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы. Приложения оформляют как продолжение работы, размещая их после списка литературы. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию	

		страниц. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху по центру страницы слова «Приложение». После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность, например, «Приложение А». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.	
12.	Размер шрифта	14 пт для основного текста 12 пт для таблиц и рисунков (внутри)	
13.	Название шрифта	Times New Roman	
14.	Межстрочный интервал	Полуторный для основного текста и заголовков. Одинарный для таблиц	
15.	Абзацный отступ	1,25 см	
16.	Поля	Верхнее, нижнее -20 мм, левое- 30 мм, правое — 10 мм	
17.	Выравнивание текста	Заголовки - по центру. Основной текст — по ширине	
18.	Нумерация страниц	Сквозная, обозначается арабскими цифрами в нижней части листа, по центру, без точки. На титульном листе номер страниц не проставляется, но учитывается при сквозной нумерации. Простановка нумерации начинается со страницы (введение)	
19.	Оформление заголовков	Заголовки разделов (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение) печатают прописными (заглавными) буквами. Заголовки подразделов (названия параграфов) печатаются строчными буквами, кроме первой прописной (заглавной). Заголовки печатаются без абзацного отступа, начертание шрифта- полужирный, точка в конце не ставится, перенос слов в заголовках не допускается	
20.	Оформление маркеров и кавычек	Единый стиль	
21.	Оформление ссылок	Ссылки по всему тексту должны быть однотипные внутритекстовые в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника и номера страницы	
22.	Оформление таблиц	Таблица помещается в тексте после ссылки на нее, также возможно ее размещение на следующей странице. При переносе части таблицы на другую страницу сверху слева пишут «Продолжение таблицы...» с указанием ее номера. Таблица должна иметь содержательный заголовок, который располагается над ней. Слово «Таблица» и ее порядковый номер располагается слева перед названием таблицы. Каждая таблица нумеруется арабскими цифрами.	
23.	Оформление рисунков (схем,	Располагаются непосредственно после первого упоминания о них в тексте работы. На все рисунки	

диаграмм)

должны быть даны ссылки в тексте работы. Все рисунки нумеруются сквозной нумерацией. Каждому рисунку дается название, которое указывается под ним по центру, например, «Рисунок1 - Наименование рисунка» (Под каждым рисунком, пишется слово «Рисунок», далее указывается его номер (без точки), пробел, дефис, пробел, указывается название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы) и располагается по середине строки)

Рецензент _____

Рекомендуемые критерии выставления оценки за ВКР членами ГЭК

Критерии качества	Оценка
1 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по форме	
1.1 Самостоятельный устный доклад без чтения текста;	5
1.2 Доклад с частично зачитываемым текстом;	4
1.3 Доклад в форме безотрывного чтения;	3
1.4 Доклад в форме безотрывного невыразительного чтения	2
2 Соответствие иллюстративного материала содержанию доклада	2-5
3 Качество выступления обучающегося на защите ВКР по содержанию	
3.1 Полно и ясно изложена сущность работы, показан реальный вклад автора	5
3.2 Изложена сущность работы, вклад автора недостаточно ясен	4
3.3 Сущность работы изложена не четко, вклад автора недостаточно ясен	3
3.4 Сущность работы изложена не четко, вклад автора не представлен	2
4 Качество ответов на вопросы	
4.1 Даны полные и аргументированные ответы на все вопросы	5
4.2 Отдельные вопросы вызвали затруднения с ответом или были недостаточно аргументированы	4
4.3 Большинство ответов на вопросы были не по существу	3
4.4 Неточные ответы на все вопросы или полное отсутствие ответов	2
5 Качество содержания ВКР	
5.1 Содержание полностью раскрывает сформулированные цели и задачи ВКР	5
5.2 Содержание раскрывает цели и задачи ВКР с небольшими отклонениями	4
5.3 Содержание работы имеет существенные отклонения от цели и задач ВКР	3
5.4 Содержание работы не соответствует цели и задачам ВКР	2
6 Качество оформления ВКР	
6.1 Полностью соответствует установленным требованиям	5
6.2 Незначительное отклонение от установленных требований	4
6.3 Существенные нарушения установленных требований	3
7 Отзыв руководителя	3-5
8 Оценка рецензента	3-5
9 Дополнительные материалы (документы) представленные обучающимся, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (дополнительный критерий)	3-5

Примечание: Весовые значения по каждому критерию устанавливаются кафедрой самостоятельно до начала процедуры защиты ВКР.

Приложение К

Образец протокола заседания государственной экзаменационной комиссии ПРОТОКОЛ № _

заседания государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ обучающихся группы __ специальности _____, присвоению квалификации _____, выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании по специальности _____ от _____

Присутствовали:

Председатель ГЭК:

Зам.председателя ГЭК:

Члены ГЭК:

Ход защиты выпускных квалификационных работ

1. Ф.И.О. обучающегося	
Тема ВКР	
Руководитель	
Рецензент	
Время выступления	
Вопросы членов комиссии на защите ВКР	
Общая характеристика ответов на вопросы	

**Дополнительные
документы, представленные в ГЭК**

Отметка

Решение:

1. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о выставлении следующих отметок за выпускную квалификационную работу:

№	Ф. И. О. обучающегося	Отметка

Результаты защиты выпускной квалификационной работы:

«5» - чел.

«4» - чел.

«3» - чел.

2. Государственная экзаменационная комиссия выносит постановление о присвоении квалификации _____ следующим обучающимся:

1 Ф.И.О. обучающегося

2

Особое мнение государственной экзаменационной комиссии:

(рекомендации, предложения; лучшие работы; работы, рекомендованные к внедрению, к публикации, к участию в конкурсе)

Председатель ГЭК: _____ / /

Зам. председателя ГЭК: _____ / /

Члены ГЭК:

_____ / /

_____ / /

_____ / /

Секретарь ГЭК: _____ / /

Приложение Л

Рабочий учебный план по специальности 54.02.06 «Изобразительного искусства и черчения»

Приложение М

Расписание государственной итоговой аттестации

Приложение К

Приказы (об утверждении председателя ГЭК, о составе ГЭК, о составе апелляционной комиссии, о допуске студентов к ГИА, о закреплении за студентами тем ВКР, о закреплении рецензентов)

Приложение К

Протокол собрания студентов по ознакомлению с программой государственной итоговой аттестации

График консультаций по выпускным квалификационным работам

Специальность: 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

Группа ИЗО-41

№	ФИО студента	Дата, время консультации	Кол-во часов	ФИО руководителя
1	Амзян Милена Арменовна	06.05, 14-00	1	Черкасова Анна Андреевна
		13.05, 14-00	1	
		20.05, 14-00	1	
		27.05, 14-00	1	
		30.05, 14-00	1	
		03.06, 14-00	1	
		06.06, 14-00	1	
		08.06, 14-00	1	
2	Зайченко Луиза Андреевна	06.05, 13-00	1	Черкасова Анна Андреевна
		13.05, 13-00	1	
		20.05, 13-00	1	
		27.05, 13-00	1	
		30.05, 13-00	1	
		03.06, 13-00	1	
		06.06, 13-00	1	
		08.06, 13-00	1	
3	Захаркин Игорь Андреевич	06.05, 12-00	1	Черкасова Анна Андреевна
		13.05, 12-00	1	
		20.05, 12-00	1	
		27.05, 12-00	1	
		30.05, 12-00	1	
		03.06, 12-00	1	
		06.06, 12-00	1	
		08.06, 12-00	1	
4	Койнова Юлия Юрьевна	06.05, 09-00	1	Черкасова Анна Андреевна
		13.05, 09-00	1	
		20.05, 09-00	1	
		27.05, 09-00	1	
		30.05, 09-00	1	
		03.06, 09-00	1	
		06.06, 09-00	1	
		08.06, 09-00	1	
5	Корниенко Надежда Валерьевна	06.05, 10-00	1	Черкасова Анна Андреевна
		13.05, 10-00	1	
		20.05, 10-00	1	
		27.05, 10-00	1	
		30.05, 10-00	1	
		03.06, 10-00	1	
		06.06, 10-00	1	
		08.06, 10-00	1	
6	Погодина Анастасия	06.05, 09-00	1	Черкасова Анна

	Сергеевна	13.05, 09-00	1	Андреевна
		20.05, 09-00	1	
		27.05, 09-00	1	
		30.05, 09-00	1	
		03.06, 09-00	1	
		06.06, 09-00	1	
		08.06, 09-00	1	
7	Прокофьева Ангелина Павловна	07.05, 09-00	1	Черкасова Анна Андреевна
		14.05, 09-00	1	
		21.05, 09-00	1	
		28.05, 09-00	1	
		31.05, 09-00	1	
		04.06, 09-00	1	
		07.06, 09-00	1	
		09.06, 09-00	1	
8	Хасанова Асель Уразбаевна	07.05, 10-00	1	Черкасова Анна Андреевна
		14.05, 10-00	1	
		21.05, 10-00	1	
		28.05, 10-00	1	
		31.05, 10-00	1	
		04.06, 10-00	1	
		07.06, 10-00	1	
		09.06, 10-00	1	
9	Валова Анна Владимировна	06.05, 14-00	1	Каюмова Наиля Ахметгалеевна
		13.05, 14-00	1	
		20.05, 14-00	1	
		27.05, 14-00	1	
		30.05, 14-00	1	
		03.06, 14-00	1	
		06.06, 14-00	1	
		08.06, 14-00	1	
10	Закман Диана Анатольевна	06.05, 13-00	1	Каюмова Наиля Ахметгалеевна
		13.05, 13-00	1	
		20.05, 13-00	1	
		27.05, 13-00	1	
		30.05, 13-00	1	
		03.06, 13-00	1	
		06.06, 13-00	1	
		08.06, 13-00	1	
11	Мисюряева Софья Владимировна	06.05, 12-00	1	Каюмова Наиля Ахметгалеевна
		13.05, 12-00	1	
		20.05, 12-00	1	
		27.05, 12-00	1	
		30.05, 12-00	1	
		03.06, 12-00	1	
		06.06, 12-00	1	
		08.06, 12-00	1	
12	Михайлова Ирина Сергеевна	06.05, 09-00	1	Каюмова Наиля Ахметгалеевна
		13.05, 09-00	1	

		20.05, 09-00	1	
		27.05, 09-00	1	
		30.05, 09-00	1	
		03.06, 09-00	1	
		06.06, 09-00	1	
		08.06, 09-00	1	
13	Панкратова Ольга Анатольевна	06.05, 10-00	1	Каюмова Наиля Ахметгалеевна
		13.05, 10-00	1	
		20.05, 10-00	1	
		27.05, 10-00	1	
		30.05, 10-00	1	
		03.06, 10-00	1	
		06.06, 10-00	1	
		08.06, 10-00	1	
14	Свирина Екатерина Геннадьевна	06.05, 11-00	1	Каюмова Наиля Ахметгалеевна
		13.05, 11-00	1	
		20.05, 11-00	1	
		27.05, 11-00	1	
		30.05, 11-00	1	
		03.06, 11-00	1	
		06.06, 11-00	1	
		08.06, 11-00	1	
15	Игнатьева Светлана Игоревна	07.05, 11-00	1	Степаненко Елена Юрьевна
		14.05, 11-00	1	
		21.05, 11-00	1	
		28.05, 11-00	1	
		30.05, 11-00	1	
		04.06, 11-00	1	
		07.06, 11-00	1	
		09.06, 11-00	1	
16	Калашникова Ирина Данииловна	07.05, 10-00	1	Степаненко Елена Юрьевна
		14.05, 10-00	1	
		21.05, 10-00	1	
		28.05, 10-00	1	
		30.05, 10-00	1	
		04.06, 10-00	1	
		07.06, 10-00	1	
		09.06, 10-00	1	
17	Кравцов Тимофей Вячеславович	07.05, 17-00	1	Степаненко Елена Юрьевна
		14.05, 17-00	1	
		21.05, 17-00	1	
		28.05, 17-00	1	
		30.05, 17-00	1	
		04.06, 17-00	1	
		07.06, 17-00	1	
		09.06, 17-00	1	
18	Нурисламова Регина Эдуардовна	07.05, 16-00	1	Степаненко Елена Юрьевна
		14.05, 16-00	1	
		21.05, 16-00	1	

		28.05, 16-00	1	
		30.05, 16-00	1	
		04.06, 16-00	1	
		07.06, 16-00	1	
		09.06, 16-00	1	
19	Равчеева Арина Олеговна	07.05, 15-00	1	Степаненко Елена Юрьевна
		14.05, 15-00	1	
		21.05, 15-00	1	
		28.05, 15-00	1	
		30.05, 15-00	1	
		04.06, 15-00	1	
		07.06, 15-00	1	
		09.06, 15-00	1	
20	Сидорова Анна Дмитриевна	07.05, 14-00	1	Степаненко Елена Юрьевна
		14.05, 14-00	1	
		21.05, 14-00	1	
		28.05, 14-00	1	
		30.05, 14-00	1	
		04.06, 14-00	1	
		07.06, 14-00	1	
		09.06, 14-00	1	
21	Ширинова Зарина Исломиддиновна	07.05, 13-00	1	Степаненко Елена Юрьевна
		14.05, 13-00	1	
		21.05, 13-00	1	
		28.05, 13-00	1	
		30.05, 13-00	1	
		04.06, 13-00	1	
		07.06, 13-00	1	
		09.06, 13-00	1	
22	Яшникова Мария Андреевна	07.05, 12-00	1	Степаненко Елена Юрьевна
		14.05, 12-00	1	
		21.05, 12-00	1	
		28.05, 12-00	1	
		30.05, 12-00	1	
		04.06, 12-00	1	
		07.06, 12-00	1	
		09.06, 12-00	1	

